«УТВЕРЖДЕНО»

Общим собранием работников

ГБОУ СОШ №172

Калининского района

Санкт-Петербурга

Протокол от 04.04.2025 № 12

**Отчет о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 172**

**Калининского района Санкт-Петербурга**

**по итогам 2024 г.**

**Санкт-Петербург**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название разделов и подразделов** | **Страницы** |
| **I** | **Введение** |  |
|  | *Краткая характеристика*  |  |
|  | *Цели и задачи* |  |
| **II** | **Анализ реализации Программы развития на 2021-2025 г.г.** |  |
| **III** | **Основная аналитическая часть** |  |
| **1.** | **Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса** |  |
|  | *Образовательная программа* |  |
|  | *Анализ контингента обучающихся* |  |
|  | *Результативность воспитательной системы* |  |
|  | *Функционирование и развитие системы дополнительного образования детей* |  |
|  | *О системе профориентационной работы* |  |
|  | *Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся* |  |
|  | *Оказание психологической поддержки и социальной адаптации участникам образовательного процесса* |  |
|  | *Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья обучающихся* |  |
| **2.** | **Оценка системы управления**  |  |
|  | *Анализ результатов самодиагностики* |  |
|  | *Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении* |  |
|  | *Об основных достижения школы в отчетный период* |  |
|  | *О диссеминации опыта работы школы на различных уровнях* |  |
| **3.** | **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** |  |
|  | *Учебный план. Принципы составления учебного плана* |  |
|  | *Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным курсам* |  |
|  | *Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет* |  |
|  | *Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год* |  |
|  | *Результаты государственной итоговой аттестации* |  |
|  | *Результаты внешней экспертизы* |  |
|  | *Анализ результатов участия в олимпиадах* |  |
| **4.** | **Оценка кадрового обеспечения** |  |
|  | *Общая информация (укомплектованность, уровень образование, квалификация)* |  |
|  | *Участие в профессиональных конкурсах* |  |
| **5.** | **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** |  |
|  | *Организация методической работы* |  |
|  | *Анализ библиотечно-информационного обеспечения* |  |
| **6.** | **Оценка качества материально-технической базы** |  |
|  | *Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации* |  |
| **7.** | **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** |  |
| **IV** | **Заключение** |  |

**I. Введение**

***Краткая характеристика ОУ***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга (ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга) |
| Руководитель (И.О. Директора)  | Сохина Галина Константиновна |
| Адрес организации | 195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А |
| Телефон, факс | (812) 417-34-14, (812) 558-96-63 |
| Адрес электронной почты | gbou.sosh172@obr.gov.spb.ru |
| Учредитель | Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга |
| Дата создания | 1978 год |
| Лицензия | От 15.12.2016 № 2467, серия 78ЛО2 № 0001413 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 30.04.2015 № 900, серия 78АОJ № 0000254;  |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

***Цели и задачи***

Самообследование представляется в виде аналитического отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы за 2024г.

**Цель** аналитического отчета дать качественную оценку работы школы в 2024 г., выявить сильные и слабые стороны деятельности школы.

**Основные задачи:**

- выявить существенные тенденции в функционировании и развитии организации;

- определить конкурентные преимущества школы;

- определить комплекс мер для совершенствования деятельности;

- разработать комплекс мер по достижению планируемых результатов.

При подготовке отчета использовались различные виды анализа: динамический, сопоставительный, проблемно-ориентированный и SWOT-анализ.

В качестве источников информации выступали данные внутренней системы оценки качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, данные по результатам Государственной итоговой аттестации, данные мониторинга качества образования различных уровней.

**II. *Анализ реализации Программы развития (2020-2025г.)***

Реализация Программы развития школы 2020-2025 г.г. осуществлялась через реализацию инновационных проектов.

 **Созданы команды для реализации проектов,** проходило **обучение и повышение квалификации**, проведение семинаров и мастер-классов для педагогического состава, направленных на улучшение профессиональных навыков и внедрение инновационных методов обучения. **Внедрение инновационных образовательных технологий, использование современных методик обучения, в**недрение активных и интерактивных методов обучения, включая проектные и проблемные методы. **Участие всех заинтересованных сторон,** координацию волонтерской деятельности. П**артнерство с местным сообществом у**становление связей с местными организациями, с ВУЗами для реализации совместных проектов и программ. **Создание комфортной образовательной среды, улучшение материально-технической базы. Обеспечение психологической безопасности** создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в школе, где каждый школьник сможет проявить свои способности. **Адаптация программы под изменяющиеся условия, гибкость и адаптивность.** Способность программы развиваться и корректироваться в соответствии с изменяющимися потребностями общества, образовательными стандартами и ожиданиями участников образовательного процесса. Реализация программы развития школы — это комплексный процесс, который требует активного участия всех заинтересованных сторон и четкого следования намеченным планам и целям. Успешная реализация программы обеспечивает значительное улучшение качества образования, создание позитивного школьного сообщества и подготовку учащихся к жизни в современном мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проекты**  | **Результаты** |
| **Проект «Функциональная грамотность и формирующее оценивание»** | В 2020-2022 учебных годах школа являлась районной опорной площадкой по теме «Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения».Работа проводилась в кластере школ со схожим контингентом обучающихся, таких как ГБОУ СОШ №69, №121 Калининского района Санкт-Петербурга. Администрацией школы заключено 10 соглашений с образовательными учреждениями Калининского района в рамках сетевого взаимодействия. На протяжении трех лет проводилась работа в рамках этого сотрудничества.Педагогами школы были проведены следующие семинары и мастер классы по следующим направлениям:* «Стратегии смыслового чтения»;
* «Практика международных исследований PISA: содержание оценочных материалов, решение»;
* «Смысловое чтение как условие формирования УУД обучающихся»;
* «Функциональная грамотность: формирующие оценивание в рамках реализации ФГОС»;
* «Читательская грамотность. Оценка читательской грамотности. Формирование читательской грамотности»;
* «Инструменты формирования и развития функциональной грамотности»;
* Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов; Методика и технология (как реализовать требования ФГОС);
* Создана база методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;Разработано новое положение внутренней системы оценки качества образования;
* Заместители директора прошли повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования;
* Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.
 |
| **Проект «Создание условий для успешности каждого ребенка как инструмента расширения возможностей учащихся школы**» | Увеличилась доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ2020 - 6 педагогов;2024 - 15 педагогов.Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ2020 - 2 педагога;2024 - 4 педагога.* Удовлетворенность учащихся своими достижениями- процент удовлетворенности успешной работой обучающихся занятых в конкурсной, исследовательский работе 100 %.
* Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка – 100%;
* Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции - обучающиеся принимают собственные решения и берут на себя ответственность за сделанный выбор.Наблюдается активное поведение, нацеленное на достижение личных и общественных целей.
* Формируются нравственных качеств личности: патриотизма,
* коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

Наши педагоги участвовали мероприятиях и конкурсах:Всероссийского уровня - Медведева Ксения Антоновна, Бережная Арина АнтоновнаРегионального уровня - Медведева Ксения Антоновна, Бережная Арина Антоновна.Районного уровня - Бережной Антон Николаевич, Бережная Арина Антоновна, Глушкова Маргарита Сергеевна, Сохина Галина Константиновна, Середа Анна Владимировна, Зиновьева Елена Валерьевна, Служева Файруза Минзагитовна, Малышева Елена Борисовна |
| **Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»** | Обучающиеся школы охвачен олимпиадным движением Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) и приняли участие в различных олимпиадах: «Русский медвежонок», предметные олимпиады на платформе «Учи.ру», «Смартик», метапредметная олимпиада «Учи.ру».На **районном этапе IX Городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»** 2 обучающихся 3-в, 3-б классов стали победителями и представляли школу на городском этапе.В **VI Районной научно-практической конференции «Первые шаги в науке»** 2 обучающихся 3-б класса стали победителями.В 2023-2024 учебном году 3 обучающихся 4-б,3-а,3-б классов стали победителями и призерами в районном конкурсе **исследовательских проектов «ЭКОNEXT»****Результаты участия обучающихся в ВСОШ в 2024 году:**2024 год - 19 обучающихся призеры и победители районного тура 2024-2025 учебный год – 286 обучающихся участников школьного тура.Победители и призеры районного тура – 11Победитель регионального тура – 1Все победители и призеры награждены грамотами и призами на ежегодном мероприятии «Звездный дождь»Результаты участия школьников в различных конкурсах, фестивалях и др.:Районный уровень – 2056 обучающихся;Региональный уровень – 473 обучающихся;Всероссийский уровень – 787 обучающихся;Международный уровень – 39 обучающихся. |
| **Проект «Современный педагог»** | Создана системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества. * Все педагоги школы за последние 3 года прошли повышение квалификации;
* Все педагоги школы работают над методическими темами в соответствии с выявленными дефицитами;
* На заседаниях методических объединений коллегами и администрацией школы оказывается практическая помощь педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
* Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств – результаты участия учителей в конкурсах и мастер классах;
* Приведение квалификации кадрового потенциала педагогов к современному уровню требований (Профессиональный стандарт педагога).

Участие педагогов в конкурсах: **Медведева Ксения Антоновна участвовала в различных конкурсах стала победителем во Всероссийском конкурсе** * «Звание лектор» Всероссийского проекта: «Моя страна – моя Россия»;
* Победитель городской премии «Город в лицах» от Петербургского дневника в номинации: школьное и дошкольное образование;
* Является спикером различных мероприятий на региональном и всероссийском уровне.

**Бережная Арина Антоновна**: * Форум классных руководителей в городе Москва (всероссийский уровень)
* Новогодняя линейка (всероссийский уровень)
* Выступление в образовательный центр «Машук» (всероссийский уровень)
* «Фестиваль госпабликов» (региональный уровень)
* Научно-педагогическая конференция (региональный уровень)
* Семинар – практикум советников директоров по воспитанию (районный уровень)

**Середа Анна Владимировна** «Лучший учитель Калининского района – участник **Зиновьева Елена Валерьевна, Малышева Елена Борисовна, Служева Файруза Минзагитовна** – проводили семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии в группе продленного дня».**Сохина Галина Константиновна, Глушкова Маргарита Сергеевна, Бережной Антон Николаевич, Бережная Арина Антоновна** – победители районного тура конкурса административных команд. |
| **Проект «Информационно-образовательное пространство школы»** | В течении всего срока Программы развития образовательного учреждения происходило совершенствование материально-технической базы школы. За последние пять лет было приобретено: 5 принтеров, 4 МФУ, 32 ноутбука про Программе развитии ЦОС, 23 стационарных компьютера переданы в школу, как победителям проекта «Твой бюджет – школа». Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс:* Велась постоянная организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (электронный журнал, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью);
* Расширилось применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса);
* Была проведена работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой;

Созданы условия для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям и обеспечивающей потребности региональной системы образования в информации: • всем участникам педагогического процесса предоставлены средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам (на всех школьных компьютерах установлены лицензионные версии программного обеспечения); • обеспечивалось техническое обслуживание компьютерной техники в образовательном учреждении; • организовывалась информационно насыщенная образовательная среда через платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»; • формировалась нормативная правовая и методическая база, регламентирующая процессы школьной информатизации с федеральным законодательством; • обеспечивалась безопасность информационной системы, защиты, сохранности, целостности и достоверности. • применялись новые информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе; • были предоставлены электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.Вопросы информатизации школы нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать:* готовность и способность педагогов эффективно работать в условиях информатизации;
* уровень организованности всех участников образовательного процесса;
* изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом;
* изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы;
* изменения в управлении образовательным процессом в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный сайт) и многое другое.

В дальнейшем необходимо активизировать:* систему дистанционного образования;
* применение ЭОР на уроках;
* участие во всевозможных форумах, конференциях, конкурсах, опросах;
* увеличить число комплектов компьютерных периферийных устройств, соответствующих ФГОС.
 |
| **Проект «Поддержка молодежных инициатив»** | Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельность с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а с сентября 2023 года в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы пока только 235 учащихся и 13 педагогов. Проблема регистрации заключается в сложности желающих подтверждения регистрации через ГосУслуги.Деятельность РДДМ в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующимнаправлениям:* Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»;
* Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»;
* Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»;
* Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»;
* Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»;
* Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»;
* Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»;
* Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»;
* Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»;
* Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»;
* Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»;
* Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»;

В 2023-2024 году 3-е классы (Классные руководители 3 «А» класса Середа А.В., 3 «Б» класса Петрова О.П.) стали пилотными классами по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «[Орлята России](https://www.google.com/url?q=https://ardatov.bezformata.com/word/orlyata-rossii/88316/&sa=D&source=editors&ust=1697138457801898&usg=AOvVaw1sGMDCJ53vZ4Mrr4HEmQkX)», проводимой в целях реализации Федерального проекта «[Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации](https://www.google.com/url?q=https://ardatov.bezformata.com/word/patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatcii/296683/&sa=D&source=editors&ust=1697138457802274&usg=AOvVaw27iwx_f4juPhKzYpXZTAPB)».Цель программы – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях «Навигаторов детства», РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и о жизни школы происходит в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/skm172 |
| **Проект « Поддержка семей имеющих детей»** | Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике правонарушений учащихся в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также совместных планов работы субъектов профилактики.В 2023-2024 учебном году на 01.11.2023 года в школе обучалось 863 несовершеннолетних. Из них: * детей-инвалидов – 2;
* опекаемых – 8;
* детей из многодетных семей – 154.

По сравнению с началом 2022-2023 учебного года уменьшился контингент обучающихся и уменьшился показатель категории детей из многодетных семей и инвалидов. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете или в группе риска. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации с родителями, решались вопросы по оказанию помощи семьям.Количество обучающихся, состоящих на ВШК – уменьшилось (3 человека); количество обучающихся, состоящих на учете ОДН – уменьшилось (2 человека); количество учащихся СОП уменьшилось (1 человек).Службой психолого-педагогического сопровождения была проведена следующая работа с обучающимися, состоящими на ВШК, включая ОДН и СОП: * Обследование жилищно-бытовых условий семьи;
* Регулярный контроль посещаемости обучающихся, успеваемости;
* Контроль досуговой занятости учащихся (1 раз в четверть);
* Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями;
* С каждым обучающимися, состоящим на ВШК, велась индивидуально-профилактическая работа, включающая в себя комплекс профилактических мероприятий.
* Осуществлялся контроль за 3 обучающимися;
* Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

Всего за 2023-2024 учебный год было выявлено 203 обучающихся, нуждающихся в регулярной социальной поддержке: опекаемые, многодетные, дети-инвалиды; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети из других социально незащищенных семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, где родители-инвалиды), дети из неблагополучных семей, неуспевающие и склонные к бродяжничеству. Количество таких обучающихся растет по сравнению с предыдущим периодом в связи с ростом мигрантов.  |

***III. Основная аналитическая часть***

**1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

***Образовательная программа***

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 №372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерством просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

* + федеральные рабочие программы по учебным предметам:

 «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

* + федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» - для ООП ООО и ООП СОО;

-программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

* + федеральные рабочие программы воспитания;
	+ федеральные учебные планы;
	+ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательные программы реализуют требования федерального государственного образовательного стандарта и направлены на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. На уровне среднего общего образования обеспечивается профильное (гуманитарный профиль). Обучение по индивидуальным учебным планам, организацию дополнительного образования детей. Основные образовательные программы реализуются через учебный план и план внеурочной деятельности.

**Анализ организационных мероприятий введения новых предметов: ОБЗР, труд (технология).**

- обучение педагогов (КПК);

- внесение изменений в образовательные программы

Мероприятия по внедрению новых предметов были направлены на организацию и обеспечение эффективного обучения, создание необходимых условий.

 Организация курсов повышения квалификации. Проведение обучающих курсов и тренингов для учителей, которые будут преподавать новые предметы, с акцентом на новые методики и технологии Семинаров для учителей, родителей и других заинтересованных сторон с целью знакомства с новыми предметами, их целями и задачами. Проведение презентаций для педагогического коллектива и родителей, в которых информируется о содержании новых предметов и методах их преподавания.

 Обеспечение учебных помещений необходимым оборудованием- было закуплено оборудование в кабинет ОБЗР.

Проводились м**ониторинги по обеспеченности оборудованием и учебниками .**

 Внедрение новых предметов требует комплексного подхода и разнообразия мероприятий, направленных на подготовку педагогов, обеспечение ресурсами, активизацию учащихся и взаимодействие с родителями и обществом. Профессиональная организация мероприятий обеспечит успешную интеграцию ОБЗР и Труда (технологии) в образовательный процесс и создание качественной образовательной среды.

**Анализ контингента обучающихся: движение, социальный статус семей .**

На начало года в школе обучалось 856 обучающихся, на конец года 838 обучающихся.

Среди них:

Многодетные 213 обучающихся, что составляет 25% всех обучающихся,

Опекаемые 12 обучающихся, что составляет 1,5% всех обучающихся,

Дети-инвалиды 7 обучающихся, что составляет около 1% всех обучающихся

Обучающиеся на дому 24 обучающихся, что составляет 3% всех обучающихся.

36 обучающихся граждане союзных государств, что составляет 4% всех обучающихся.

**Результативность воспитательной системы**

 Воспитательная работа в школе в 2023-2024 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В начале учебного года проведен педагогический совет, на котором поставлены цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год, сделаны акценты на главные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование.

 Целью ВР в 2023-2024 учебном году стало создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений, обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив школы реализует цель через решение следующих задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (*Модуль «Ключевые общешкольные дела»);*
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея (*Модуль «Классное руководство»);*
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования (далее - ОДОД), школьные спортивные клубы (ШСК) реализовывать их воспитательные возможности (*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»);*
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (*Модуль «Школьный урок»);*
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ (*Модуль «Самоуправление»*);
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»);*
* организовывать профориентационную работу со школьниками (*Модуль «Профориентация»);*
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Школьные медиа»*);

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

**Функционирование и развитие системы дополнительного образования детей**

Отделение дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга открыто с 2005 года.

В 2024 году ОДОД реализовало свою деятельность по 6 направленностям:

* Художественная
* Социально-педагогическая
* Техническая
* Естественнонаучная
* Туристско-краеведческая
* Физкультурно-спортивная

В текущем году в отделении работало 22 объединения, работу ОДОД обеспечивали 17 педагогов, 2 педагога – организатора, заведующий ОДОД; были сформированы группы (всего 31), из них: 18 групп 1-го года обучения, 13 групп 2-го года обучения.

Охват обучающихся – 444 человека. Группы укомплектованы в соответствие с учебно- производственным планом. Творческие объединения ОДОД охватывают детей от 7 до 17 лет.

**Направленность образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Количество****программ** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Художественная | **9** | **12** | 174 |
| Техническая | **1** | **2** | 29 |
| Естественнонаучная | **1** | **1** | 15 |
| Туристско-краеведческая | **1** | **1** | 15 |
| Социально -педагогическая | **1** | **2** | 24 |
| Физкультурно- спортивная  | **9** | **13** | 187 |
| **Итого** | **22** | **31** | 444 |

Общеразвивающие программы ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Наименование программы | Возрастобучающихся | Срокреализации программы |
| 1 | Техническая направленность | Медиацентр «Вспышка» | 13-17 | 1 год |
| «Занимательные шахматы» | 8-10 | 2 года |
| 2 | Художественная направленность | Музыка, красота, движение | 8-11 | 3 года |
| Театральная студия «Импровизация» | 9-12 | 1 год |
| Фольклорно музыкальный театр «Веночек» | 7-10 | 2 лет |
| Юмор жил, юмор жив… | 11-16 | 1 год |
| Вязать легко! | 12-15 | 1 год |
| Учусь творить | 8-9 | 1 год |
| Фантазии из дерева | 11-14 | 2 года |
| Фолк-рок | 9-12 | 1 год |
| Эстрадное пение «Голос времени» | 7-14 | 1 год |
| 3 | Естественно - научнаянаправленность | Наглядная наука | 12-15 | 2 года |
| 4 | Туристско-краеведческая направленность | Прогулки по любимому городу | 11-13 | 1 год |
| 5 | Естественнонаучная направленность | Наглядная наука | 11-15 | 1 год |
| 6 | Физкультурно- спортивная направленность ШСК «Джамп» | Мяч в воротах. Первый гол. | 7-8 | 1 год |
| Мяч в воротах. Отдай пас. | 9-10 | 1 год |
| Мяч в воротах. | 11-13 | 1 год |
| Летящий мяч. Волейбол | 12-17 | 2 года |
| Шаг к совершенству. Каратэ | 7-14 | 2 года |
| Спортивный туризм «Юные туристы» | 10-14 | 3 года |
| «Шахматы» | 7-12 | 2 года |
|  |  |  Мир пластики. Спортивные танцы | 7-13 | 1 год |
|  |  | Выше всех. Баскетбол | 9-11 | 1 год |

В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге в ОДОД были реализованы краткосрочные программы дополнительного образования из реестра сертифицированных программ Санкт-Петербурга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование программы | Направленность | Количествочасов |
| 1 | ДОП Город в котором живу | Социально-педагогическая | 35 |
| 2 | ДОП НИИ Контакт (настольные интеллектуальные игры) | Социально-педагогическая | 201 |
| 3 | ДОП Орлята учатся летать | Социально-педагогическая | 102 |
| 4 | ДОП Индивидуальный проект | Социально-педагогическая | 36 |
|  ИТОГО: | 374 |

На данный момент по краткосрочным программам прошли обучение 374 человек.

Квота выполнена на 102%.

В рамках контроля за полнотой реализации образовательных программ педагогами ОДОД администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

* посещение занятий, открытых мероприятий;
* проверка журналов посещаемости занятий по дополнительному образованию;
* мониторинг участия детей в мероприятиях различного уровня;
* анализ мониторинга учащихся и их родителей с целью усовершенствования работы объединений.

Внутришкольный контроль показал, что в системе дополнительного образования:

* + созданы условия для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе программ дополнительного образования;
	+ создаются условия равных возможностей с достаточно широким для ребенка диапазоном видов деятельности; массовое участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, как средства выявления способностей, наклонностей детей, самовыражения и самоутверждения;
	+ педагоги способствуют развитию интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основы социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни,
	+ на занятиях присутствует доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов; создаются комфортные условия для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся.

Технологическое обеспечение образовательного процесса ОДОД осуществлялось на современном уровне. При проведении занятий педагоги дополнительного образования использовали широкий спектр форм, технологий и методов.

Система оценки результативности образовательных результатов в ОДОД включает в себя:

* Диагностические материалы, разработанные педагогами ОДОД;
* Диагностические материалы, показывающие специфику направленности объединений ОДОД;
* Разнообразные формы анкетирования обучающихся;
* Самоанализ обучающихся.

В соответствии с положением о текущем и итоговом контроле, проводятся зачеты, концерты, мастер-классы, открытые занятия, внутренние соревнования для выявления оценки результативности образовательного процесса.

**Система профориентационной работы**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2023-2024 учебном году продолжили реализацию профориентационного курса «Россия – мои горизонты» участвовали с 6-11 классы

- профориентационные уроки и классные часы (в том числе в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», Шоу профессий,);

- участие в городском проекте «Горизонты образования »;

- профориентационное тестирование 9-11 классов с целью выявления профессиональных склонностей подростков с помощью методики «Дифференциально – диагностический опросник».

с сентября 2024 года участие в профпробах от проекта «Билет в будущее»:

- Диагностика и вождение автомобиля/ Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля;

- Создание компьютерной игры;

- Администрирование отеля;

- Интерактивная выставка «Лаборатория будущего»

Образовательная выставка «Горизонты образования»

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений учащихся в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также совместных планов работы субъектов профилактики.

В 2023-2024 учебном году на 01.11.2023 года в школе обучалось 863 несовершеннолетних. Из них: детей-инвалидов – 2; опекаемых – 8; детей из многодетных семей – 154. По сравнению с началом 2022-2023 учебного года уменьшился контингент обучающихся и уменьшился показатель категории детей из многодетных семей и инвалидов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете или в группе риска. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации с родителями, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК - уменьшилось;( 3 человека) количество обучающихся, состоящих на учете ОДН – уменьшилось ( 2 человека); количество учащихся СОП уменьшилось ( 1 человек ) .

Службой психолого-педагогического сопровождения была проведена следующая работа с обучающимися, состоящими на ВШК, включая ОДН и СОП:

* Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
* Регулярный контроль посещаемости обучающихся, успеваемости;
* Контроль досуговой занятости учащихся (1 раз в четверть);
* Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями;
* С каждым обучающимися, состоящим на ВШК, велась индивидуально-профилактическая работа, включающая в себя комплекс профилактических мероприятий.
* Осуществлялся контроль. за 3 обучающимися .
* Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

Всего за 2023-2024 учебный год было выявлено 203 обучающихся, нуждающихся в регулярной социальной поддержке: опекаемые, многодетные, дети-инвалиды; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети из других социально незащищенных семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, где родители-инвалиды), дети из неблагополучных семей, неуспевающие и склонные к бродяжничеству. Количество таких обучающихся растет по сравнению с предыдущим периодом в связи с ростом мигрантов.

В течение 2023-2024 учебного года еженедельно велся журнал учета посещаемости обучающихся ОУ (с 1 по 11 классы).

В скрытом отсеве за 2023-2024 учебный год, наблюдалось 4 обучающихся. Показатель обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины **снизился**.

**Динамика постановки и снятия с учета в КДН и ЗП, ОДН, ВШК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОДН | КДН и ЗП | ВШК |
|  | ПОСТАВЛЕНО ЗА УЧ.ГОД | Снято в теч года  | Выбыл | Поставлено | Снято | Выбыл | Поставлено | Снято |
| 2022-2023 | **5** | **4** | **2** | **1** | **0** | **1** | **15** | **7** |
| 2023-2024 | **3** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **6** | **6** |

В течение года в школе работала служба медиации. Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов. в 2023-2024 учебном году службой рассмотрено 1 обращение.

**Оказание психологической поддержки и социальной адаптации участникам образовательного процесса**

В октябре 2023 года 298 ( 98,3%) обучающихся школы в возрасте от 13 до 18 лет (с 7 по 11 классы) приняли участие в анонимном социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Из 274 несовершеннолетних, принявших участие в тестировании, было выявлено 14 обучающихся группы риска. В основном – это обучающиеся 7, 9 классов, в основном это тревожность перед экзаменами и взаимоотношения в семье. С данными обучающимися и их законными представителями проводилась индивидуальная профилактическая работа, включающая в себя профилактические беседы, консультации педагога-психолога. Законным представителям обучающихся была дана рекомендация для обращения в районный наркологический диспансер. Обучающиеся посетили диспансер, следов употребления наркотических и психотропных веществ в ходе осмотра и беседы с несовершеннолетними выявлено не было.

**2.Оценка системы управления.**

Управляющая система школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

* + Единоличным исполнительным органом является руководитель Образовательного учреждения – директор.
	+ Текущее руководство деятельностью школы осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.
* Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: *Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения*.
* В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор | * представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
* распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
* заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
* в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
* утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
* осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:* разработка и принятие образовательных программ;
* рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;
* осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
* перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
* определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
* рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
 |
| Общее собрание работников | * обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
* рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
* заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности.
 |
| СоветОбразовательного учреждения | * утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
* разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
* организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности;
* рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
* рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;
* рассмотрение и выработка предложений по улучшению условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
* рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
* содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в
 |

Административный аппарат школы состоит из 7 человек: директор и 6 заместителей директора и советник по воспитанию. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ.

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ СОШ № 172 созданы предметные методические объединения.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, которыми являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот..

Активно используется «Сферум» для осуществления оперативного планирования деятельности на предстоящий период, обмена информацией, совместного отбора форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями и педагогами. С ее внедрением взаимосвязь педагогического сообщества стала намного эффективней. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

## Анализ представленных экспертной комиссии за прошедший период материалов

позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

* Сформированная в ГБОУ СОШ № 172 структура управления позволяет реализовывать образовательную программу.
* Управление образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ.;
* Имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, административных совещаний, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Совета ГБОУ СОШ № 172, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья).
* Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, методического совета, соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие учреждения в инновационном режим.

**В 2024 году школа проходила мониторинги самодиагностики и аккредитационный мониторинг.**

Анализ результатов самодиагностики — это процесс, позволяющий не только оценить достигнутые результаты, но и спланировать дальнейшую работу с целью повышения качества обучения и развития. Этот процесс становится основой для индивидуального и группового роста, помогает устанавливать четкие цели и определять пути их достижения.

**При анализе результатов** проводился к**ачественный анализ** - **выявление успешных практик**, сравнивались результаты самодиагностики с прошлым годом.

**Проводился количественный анализ** - **обработка данных.** Подсчет и представление результатов самооценки в виде диаграмм, графиков и таблиц для более наглядного восприятия.

**Сравнительный анализ**: Сравнение текущих результатов с предыдущими результатами самодиагностики для выявления динамики роста или стагнации.

**Звездограмма**

******

|  |
| --- |
| **Сумма баллов за весь- 159** |
| **Показатель оценивания** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** | **30** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | **16** |
| **Магистральное направление «Творчество»** | **25** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | **20** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | **12** |
|  **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | **25** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | **14** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | **17** |
| **Достигнутый уровень - средний** |  |

**Выводы и рекомендации:**

 **Определены сильные стороны -**  магистральное направление «Творчество» и «Воспитание» а также ключевое условие «Образовательная среда».

Наиболее низкие результаты по магистральному направлению «Знание» и «Здоровье».

На основе проведенного анализа разработан план мероприятий по ликвидации данных дефицитов, персонализированные рекомендации по дальнейшему обучению и профессиональному росту педагогов. Внесение изменений в планы обучения на основе полученных результатов, чтобы сосредоточиться на слабых сторонах и развивать сильные

**Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении.**

ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга имеет открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети Интернет. Официальный сайт на портале «Петербургское образование» включен в Единую систему информационных ресурсов.

На официальном сайте **bus.gov.ru** ежегодно размещается план финансово-хозяйственной деятельности школы с плановыми и фактическими показателями.

В 2024 г. школа в штатном режиме продолжила работу с модулем «Электронный дневник» на портале Петербургское образование <http://petersburgedu.ru>. Организован дистанционный прием обучающихся в первые классы через портал Петербургское образование и многофункциональные центры предоставления услуг.

**Результативность функционирования Госпаблика**

Госпаблик демонстрирует средние результаты в рейтинге, заняв место в середине списка. Средний балл за оценку работы Госпаблика составил 4,1 из 5.

 Статистика рейтинга:

- Общее количество подписчиков: 1 879

- Среднемесячный прирост подписчиков: 10%

- Уровень вовлеченности: 15% (лайки, комментарии, репосты)

Сильные стороны:

- Активное взаимодействие с аудиторией.

- Сбалансированное распределение контента (образовательного, развлекательного, информационного).

- Регулярная обратная связь от пользователей.

 Слабые стороны:

- Новостной контент образовательной организации теряется среди официальных постов, выставляемым районом, в связи с этим активность подписчиков падает.

-Дисбаланс в предпочтениях контента: развлекательный контент не всегда соответствует интересам всей аудитории.

 Принятые меры и управленческие решения:

- Проведен опрос среди подписчиков для выявления интересов и определения предпочтительного формата контента.

- Налажено сотрудничество с педагогами и экспертами для создания уникального образовательного контента.

- Разработан календарь мероприятий с планом публикаций на ближайшие месяцы.

 Краткий анализ контента:

-Образовательный контент (20%): включает учебные материалы, советы по воспитательному и образовательному процессу.

-Развлекательный контент (30%): содержит игры, викторины и конкурсы, привлекающие молодежную аудиторию.

- Информационный контент (50%): Анонсы мероприятий и новости, про прошедшие мероприятия и победы образовательной организации.

**Сферум, ФГИС «Моя школа».**

 Анализ данных: во ФГИС «Моя школа» зарегистрировано на начало года 10% педагогов, на данный момент процент педагогов равен 16%. Среди учащихся на начало года было зарегистрировано 2% учеников от общего количества, на данный момент количество осталось прежним. В сферуме на начало года было зарегистрировано 92% учителей школы, активными были 78% учителей от числа зарегистрированных. На конец года зарегистрированных учителей стало 100%, активными были 95% от числа зарегистрированных. Учеников на начало учебного года было зарегистрировано 427 человек, что составляло 49% от общего количества. Активными были 75% от числа зарегистрированных. На конец года число зарегистрированных учеников составило 458 учеников, что составляло 53%. Активными были 78% учеников.

ФГИС «Моя школа» используется учителями в урочное и внеурочное время, чаще всего используется библиотека цифрового образовательного контента. Сферум используется в рабочей коммуникации между учителями, а также в коммуникации учитель – ученик и учитель – родитель.

По данным показателям можно выделить следующие сильные стороны:

К концу года зарегистрировано 100% учителей, а активность достигла 95%, что свидетельствует о хорошем внедрении платформы и заинтересованности педагогов. Активность учеников выросла с 75% (начало года) до 78% (конец года), что указывает на рост вовлеченности. Платформа успешно применяется для взаимодействия между учителями, а также для связи учитель-ученик и учитель-родитель, что упрощает организацию учебного процесса и родительский контроль. Учителя регулярно обращаются к ресурсам платформы ФГИС «Моя школа», что поддерживает качество образования и интеграцию цифровых технологий.

Из слабых сторон выделяются:

Низкая регистрация педагогов в ФГИС «Моя школа»: к концу года зарегистрировано всего 16% учителей, что указывает на сложности с внедрением системы из-за необходимости регистрации через Госуслуги, или через личный кабинет родителей на Госуслугах, что вызывает определенные беспокойства.

Слабая регистрация и отсутствие роста учеников в ФГИС: зарегистрированы лишь 2% учащихся от общего числа, и этот показатель не изменился к концу года. Это серьёзный недостаток, так как ограничивает использование платформы для их обучения.

Недостаточный рост регистрации учеников в «Сферум»: регистрация учеников увеличилась с 49% до 53%, что является незначительным прогрессом. Необходимо улучшить мотивацию учеников или родителей для активации аккаунтов.

Для улучшения данных показателей в школе приняты следующие меры:

Введена система поощрений как среди учащихся, так и среди педагогического состава школы.

Проводится обучение по ФГИС «Моя школа» и Сферум среди учителей и учеников, чтобы повысить их вовлеченность.

Организованы информационные кампании для родителей, для повышения мотивации учеников и родителей регистрироваться в данных системах.

Ведется большая разъяснительная работа для родителей, где разъясняется безопасность регистрации и использования данных платформ.

**3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Учебный план. Принципы составления учебного плана**

***Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением***

 Структура и содержание Учебного плана ориентированы на выявление и реализацию способностей ребенка на всех этапах его обучения.

 Целью введения в образовательный процесс Учебного плана является создание наиболее благоприятных условий организации учебного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволит более точно определить перспективы развития каждого ребенка.

Принципы составления учебного плана в школах Санкт-Петербурга:

* **Учет основных целей и задач образования**, которые отражены в нормативных документах, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и приказы Министерства просвещения.
* **Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований** и гигиенических нормативов, например СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.
* **Использование учебных курсов**, которые обеспечивают целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.
* **Составление расписания уроков** с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами.
* **Составление учебного плана из двух частей**: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, а формируемая часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

 Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);

- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

-адаптированные программа начального общего образования (I-IV классы);

- адаптированные программа основного общего образования (V-IX классы).

 Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалось учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписани­ем занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соот­ветствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

 Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

 Учебный план на 2023-2024учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме ( с учетом корректировки).

**Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам**

Содержание рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ СОШ №172. Рабочие программы реализуют требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы педагогов составлены на платформе Единое содержание общего образования в конструкторе рабочих программ.

В 2023-2024 учебном году 100% рабочих программ выполнены полностью или с учетом корректировки. Причины корректировки программ - государственные праздники.

Большая часть рабочих программ скорректирована за счет резервного времени и уроков повторения учебного материала, что позволило полностью реализовать их тематическую часть. Корректировка программ проводилась также за счет сокращения письменного контроля, самостоятельного изучения учебного материала с последующей коррекцией, объединения нескольких тем и т.д.

***Динамика качества обученности за 5 лет***

Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 95,23%.

*Ниже представлены результаты качества обучения за последние 5лет:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость,****%** | **Качество, %** | **Кол-во медалистов** |
| 2019-2020 учебный год | 97,27 | 50,75 | 5 |
| 2020-2021 учебный год  | 96,48 | 52,82 | 1 |
| 2021-2022 учебный год | 95,84 | 49,33 | 3 |
| 2022-2023 учебный год | 95,14 | 49,55 | 1 |
| 2023-2024 учебный год | 95,23 | 48,2 | 7 |

******

В этом учебном году незначительно повысился уровень обученности на 0, 09% , но снизилось качество обученности на 1,35%. С каждым годом увеличивается количество неуспешных обучающихся. Уменьшилось количество отличников и обучающихся на 4 и 5. Уменьшилось количество обучающихся с одной тройкой на 10 учеников, но увеличилось количество обучающихся с одной 4 на 5 обучающихся.

Изменения уровня качества произошли на всех уровнях обучения:

- в начальной школе - уменьшилось количество отличников на человек, количество хорошистов уменьшилось на 18 человек а также увеличилось количество неуспевающих обучающихся .

- в основной школе – увеличилось количество отличников на 3 человека и уменьшилось количество хорошистов на 1 человека

- в старшей школе – уменьшилось количество отличников на 1 человека, количество хорошистов увеличилось на 5 человек.

- в этом учебном году качество обученности при переходе из начальной школы в 5-ый класс уменьшилось почти на 23 ( количество отличников осталось тем же но значительно уменьшилось хорошистов на 23 человека).

- в среднем звене уровень качества знаний постепенно снижается до 9 класса, но уровень качества остался стабильным при переходе из 6 в 7 класс и выросло качество знаний из перехода из 8 в 9 классе.

Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 7-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника, но по сравнению с прошлым годом в 5- х классах количество хорошистов уменьшилось на 13 учащихся, а отличников уменьшилось на 3 ученика. Но также прослеживается увеличение обучающихся переведенных условно на уровне начального общего образования.

- при переходе в десятый класс качество знаний осталось на том же уровне.

 В этом учебном году в 10 классы перешли немотивированные обучающиеся, которые по результатам окончания 9 класса не поступили в другие образовательные учреждения для получения среднеспециального образования , а также обучающие которые завершили курс основной школы в сентябре месяце. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины. В результате на конец учебного года 8 учащихся выбрали другой образовательный маршрут.

Во всех классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

По результатам итогового контроля 708 учащихся 1-8 и 10 –х классов переведены в следующие классы, 40 - обучающихся переведены условно в следующий класс

Из них прошли промежуточную аттестацию 11 обучающихся , 8 – перешли в другие образовательные учреждения, 20 человек оставлены на повторный год обучения, 1 обучающийся не ликвидировал академической задолженности.

81 - обучающихся 9 – х классов- допущены к государственной итоговой аттестации:

 77 обучающихся переведены в 10 класс 4 обучающихся будут проходить промежуточную аттестацию осенью.

 29 - учащихся допущены к ГИА в 11 классе и 29 обучающихся окончили школу .

Двое обучающихся 1 класса оставлены на повторное обучение .

***Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2019-2020 учебный год | Класс  | 2020-2021 учебный год | классы | 2021-2022Учебный год | классы | 2022-2023Учебный год | классы | 2023-2024Учебный год |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1А |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1Б |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1В |  |
|  |  |  |  |  |  | 1А |  | 2А | 55 |
|  |  |  |  |  |  | 1Б |  | 2Б | 83 |
|  |  |  |  |  |  | 1В |  | 2В | 58 |
|  |  |  |  | 1А |  | 2А | 74 | 3А | 58 |
|  |  |  |  | 1Б |  | 2Б | 64 | 3Б | 66 |
|  |  |  |  | 1В |  | 2В | 68 | 3В | 66 |
|  |  | 1А |  | 2А | 61 | 3А | 53 | 4А | 57 |
|  |  | 1Б |  | 2Б | 36 | 3Б | 36 | 4Б | 31 |
|  |  | 1В |  | 2В | 66 | 3В | 67 | 4В | 58 |
|  |  | 2А | 69 | 3А | 59 | 4А | 66 | 5А | 29 |
|  |  | 2Б | 77 | 3Б | 62 | 4Б | 57 | 5Б | 38 |
|  |  | 2В | 58 | 3В | 55 | 4В | 49 | 5В | 34 |
|  | 87 | 3А | 57 | 4А | 33 | 5А | 54 | 6А | 29 |
|  | 53 | 3Б | 59 | 4Б | 52 | 5Б | 42 | 6Б | 27 |
|  | 81 | 3В | 63 | 4В | 48 | 5В | 59 | 6В | 59 |
| 1А | 68 | 4А | 61 | 5А | 54 | 6А | 43 | 7А | 50 |
| 1Б | 81 | 4Б | 70 | 5Б | 68 | 6Б | 52 | 7Б | 44 |
| 1В | 79 | 4В | 43 | 5В | 39 | 6В | 28 | 7В | 32 |
| 2 А | 45 | 5А | 45 | 6А | 17 | 7А | 6 | 8А | 7 |
| 2 Б | 44 | 5Б | 51 | 6Б | 39 | 7Б | 28 | 8Б | 23 |
| 2 В | 79 | 5В | 65 | 6В | 59 | 7В | 48 | 8В | 33 |
| 3А | 55 | 6А | 41 | 7А | 34 | 8А | 33 | 9А | 39 |
| 3Б | 45 | 6Б | 33 | 7Б | 20 | 8Б | 10 | 9Б | 15 |
| 3В | 60 | 6В | 44 | 7В | 36 | 8В | 25 | 9В | 33 |
| 4А | 56 | 7А | 31 | 8А | 30 | 9А | 36 | 10А | 23 |
| 4Б | 64 | 7Б | 48 | 8Б | 39 | 9Б | 21 |  |  |
| 4В | 44 | 7В | 29 | 8В | 25 | 9В | 21 |  |  |
| 5А | 39 | 8А | 38 | 9А | 41 | 10А | 41 | 11А | 41 |

|  |
| --- |
| Понижение качество более чем 15 % |
| Понижение от 10 до 15 % |
| Повышение качества |

Анализ качества знаний по классам за 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 2019-2020 учебный год | Класс  | 2020-2021 учебный год | классы | 2021-2022Учебный год | класс | 2022-2023Учебный год | класс | 2023-2024Учебный год | Динамика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2А | 55 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2Б | 83 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 2В | 58 |  |
|  |  |  |  |  |  | 2А | 74 | 3А | 58 | -16 |
|  |  |  |  |  |  | 2Б | 64 | 3Б | 66 | +2 |
|  |  |  |  |  |  | 2В | 68 | 3В | 66 | +4 |
|  |  | 1А |  | 2А | 61 | 3А | 53 | 4А | 57 | -4 |
|  |  | 1Б |  | 2Б | 36 | 3Б | 36 | 4Б | 31 | -5 |
|  |  | 1В |  | 2В | 66 | 3В | 67 | 4В | 58 | -8 |
| 1А |  | 2А | 69 | 3А | 59 | 4А | 66 | 5А | 29 | **-40** |
| 1Б |  | 2Б | 77 | 3Б | 62 | 4Б | 57 | 5Б | 38 | **-39** |
| 1В |  | 2В | 58 | 3В | 55 | 4В | 49 | 5В | 34 | -24 |
| 2А | 87 | 3А | 57 | 4А | 33 | 5А | 54 | 6А | 29 | **-58** |
| 2Б | 53 | 3Б | 59 | 4Б | 52 | 5Б | 42 | 6Б | 27 | -26 |
| 2В | 81 | 3В | 63 | 4В | 48 | 5В | 59 | 6В | 59 | -22 |
| 3А | 68 | 4А | 61 | 5А | 54 | 6А | 43 | 7А | 50 | -18 |
| 3Б | 81 | 4Б | 70 | 5Б | 68 | 6Б | 52 | 7Б | 44 | **-37** |
| 3В | 79 | 4В | 43 | 5В | 39 | 6В | 28 | 7В | 32 | **-47** |
| 4А | 45 | 5А | 45 | 6А | 17 | 7А | 6 | 8А | 7 | **-38** |
| 4Б | 44 | 5Б | 51 | 6Б | 39 | 7Б | 28 | 8Б | 23 | **-21** |
| 4В | 79 | 5В | 65 | 6В | 59 | 7В | 48 | 8В | 33 | **-46** |
| 5А | 55 | 6А | 41 | 7А | 34 | 8А | 33 | 9А | 39 | 16 |
| 5Б | 45 | 6Б | 33 | 7Б | 20 | 8Б | 10 | 9Б | 15 | **-30** |
| 5В | 60 | 6В | 44 | 7В | 36 | 8В | 25 | 9В | 33 | -27 |
| 6А | 56 | 7А | 31 | 8А | 30 | 9А | 36 | 10А | 23 | **-33** |
| 6Б | 64 | 7Б | 48 | 8Б | 39 | 9Б | 21 |  |  |  |
| 6В | 44 | 7В | 29 | 8В | 25 | 9В | 21 |  |  |  |
| 7А | 39 | 8А | 38 | 9А | 41 | 10А | 41 | 11А | 41 | +2 |

Анализируя данные таблицы, и сравнивая с прошлым учебным годом, мы видим, что в

3А, 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б классах уровень качества снизился на 15% и более, снижения качества знаний от 10 до 15 %, в 7Б, 8В, классах . Уровень качества повысился в 3Б, 4А, 7А, 9А, 9Б, 9В классах. Это говорит о том, что педагоги школы стали более ответственно относиться к объективному выставлению оценок.

Заметнее всего снизился уровень качества знаний в

- 5А классе - 37 % - это связано с тем, что в данном классе ушли в другие образовательные учреждения сильные обучающиеся, а пришли обучающиеся с низкой мотивацией к обучению.

Анализируя качество знаний за 5 лет мы видим, что такие классы как 6А класс снизил качество знаний более чем на 50 %.

Снижение уровня качества и обученности по школе связано со следующими причинами.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости  | Характер проявления |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). | Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. | Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) | Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе. |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду | пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. |
| Неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

**Пути устранения неуспеваемости**

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

 – в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

– в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; – особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;

 – в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;

– на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применять беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2023 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем комитета образования Санкт – Петербурга всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2023 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и государственной итоговой аттестации 9- х классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, комитета образования Санкт – Петербурга , регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* соответствие рабочих программ и поурочно – тематического планирования федеральному базовому образовательному стандарту;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* выполнение указаний к ведению классного журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

 В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились диагностические работы по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, апробации КИМов по русскому языку и математике, обществознанию, информатике и иностранному языку где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации в 11 классах администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

* итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
* анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
* сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
* динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 – 2024 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

* имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
* совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
* подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
* упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
* совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
* повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов участвующих в государственной итоговой аттестации.

**Основное общее образование**

На конец года в параллели 9-х классов обучались 81 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Было организовано два пункта проведения экзамена на дому, для обучающихся индивидуального обучения на дому. Также одна выпускница проходила аттестацию по русскому языку в формате ГВЭ

Получили аттестат с отличием 3 ученика.

Результаты экзаменов по предметам

 Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на | Показатели |
| «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваемости | % качества |
| 9А | 28 | 5 | 16 | 6 | 1 | 96 | 75 |
| 9 Б  | 26 | 2 | 9 | 13 | 1 | 96 | 44 |
| 9В | 27 | 1 | 18 | 7 | 1 | 96 | 70 |
| всего | 81 | 8 | 43 | 26 | 3 | 96 | 63 |

 Русский язык.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Всего уч-ся | Написали экзаменационную работу на | Показатели |
| «5» | «4» | «3» | «2» | %успеваемости | % качества |
| 9А | 28 | 5 | 7 | 11 | 1 | 96 | 59 |
| 9 Б  | 26 | 4 | 5 | 15 | 1 | 96 | 36 |
| 9В | 27 | 1 | 8 | 18 | 0 | 100 | 33 |
| Всего по школе  | 81 | 9 | 20 | 44 | 2 | 97 | 43 |

Результаты ОГЭ предметов по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество выпускников выполнявших работу | % обученности | %качества  |
| Биология  | 13 | 100 | 77 |
| история  | 2 | 100 | 100 |
| Обществознание  | 29 | 100 | 42 |
| Информатика  | 24 | 92 | 33 |
| Химия  | 5 | 100 | 60 |
| География  | 68 | 97 | 78 |
| Физика  | 9 | 100 | 78 |
| Английский язык | 3 | 100 | 100 |
| Итого  | 148 | 98,6 | 71,2 |

Результаты ОГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Баллы  | Отметки  |
| Предмет  | Средний балл | медиана | Средний балл | медиана |
| Русский язык | 22,5 | 22 | 3,5 | 3 |
| Математика  | 16 | 16 | 3,7 | 4 |
| Биология  | 25,2 | 27 | 4,75 | 4 |
| История  | 23,5 | 23,5 | 4 | 4 |
| Обществознание  | 21,4 | 21 | 3,3 | 3 |
| Информатика  | 9,3 | 9 | 3,76 | 3 |
| Химия  | 25,2 | 27 | 4,75 | 4 |
| География  | 21,7 | 22 | 3,98 | 4 |
| Физика  | 26,5 | 28 | 3,9 | 4 |
| Английский язык | 55,6 | 54 | 4,3 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| Итого  | 24,69 | 24,95 | 3,99 | 3,7 |

**Динамика ОГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Соответствие годовых отметок и отметок за экзамен**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | понизили | подтвердили | повысили |
| Русский язык | 20 | 54 | 7 |
| Математика  | 10 | 64 | 7 |
| биология | 2 | 11 |  |
| География  | 12 | 48 | 8 |
| Иностранный язык | 1 | 2 |  |
| Информатика  | 19 ( 6 человека с разницей в 2 балла) | 5 |  |
| история | 1 | 0 | 1 |
| Обществознание  | 21 ( 3 человека с разницей 2 балла) | 7 | 1 |
| Химия  | 4 | 1 |  |
| Физика  |  | 9 |  |

****



Анализируя даные таблиц и диаграм делаем вывод,что средний балл снизился по следующим учебным предметам : по русскому языку, обществознанию, истории.

Средний бал повысился по математика, биология, химия , физика, информатике, географии и английскому языку.

Медианное значение отметок значительно отличается от среднего балла по химии , биологии и информматике. В этом учебном году средний бал по математике выше среднего балла по русскому языку. Незначительно повысился средний бал повсем предметам ОГЭ по школе. И на протяжении нескольких лет средний бал по школе повышается.

**Среднее общее образование**

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 29 обучающихся ученика , все были допущены к государственной итоговой аттестации.

29 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

5 учеников одиннадцатого класса награждены медалью «За особые успехи в учении» 1 степени : Аксенова Дарья, Дятлев Максим, Лисицинская Дарья, Ништ Федор

2 ученика награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 степени: Соколова Алиса, Чижевская Софья.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во уч-ся | Показатели |
| % успешно сдавших ЕГЭ | **%** несправившихся | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Медианна |
| Русский язык | 29 | 100 | 0 | 62 | 91 | 36 | 60 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во уч-ся | Показатели |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % несправившихся | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Медианна |
| Математика профиль  | 14 | 86 | 14 | 58 | 88 | 11 | 69 |

**Результаты ЕГЭ по математике ( профильная)**

**Результаты ЕГЭ по математике ( база)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во уч-ся | Показатели |
| % успешно сдавших ЕГЭ | % несправившихся | Средний балл | Максимальный балл | Минимальный балл | Медианна |
| Математика база  | 15 | 100 | 0 | 3,9 | 5 | 3 | 4 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во участников | Не набрали миним.кол-во баллов | Мин.кол-во баллов | до 39баллов | 40-49баллов | 50-59 баллов | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний балл | Медиана  |
| Русский язык  | 29 | 0 | 0 | 1 | 7 | 7 | 6 | 4 | 4 | 1 | 62 | 60 |
| Математика профиль | 14 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 58 | 64 |
| Математика база | 15 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 3,9 | 4 |
| Биология  | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 58,1 | 62,5 |
| Физика | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 65 | 67 |
| Химия | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 59,8 | 61 |
| История | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43,8 | 45 |
| Обществознание  | 7 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39,6 | 44 |
| Информатика и ИКТ  | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 44 | 40,5 |
| Английский язык  | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 72,5 | 72,5 |
| ИТОГО |  | 10 | 0 | 3 | 12 | 20 | 9 | 14 | 10 | 1 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Средний балл по школе** | **Средний балл по России** |
| Русский язык  | 62 | 63,88 |
| Математика профиль | 58 | 62,55 |
| Биология  | **58,1** | 54,13 |
| Физика | **65** | 63,21 |
| Химия | **59,8** | 56,55 |
| История | **43,8** | 57,19 |
| Обществознание  | **39,6** | 55,05 |
| Информатика и ИКТ  | **44** | 54,49 |
| Английский язык  | **72,5** | 65,39 |

Не прошли минимальный порог для успешной сдачи экзамена 9 выпускников :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во участников сдававших экзамен  | Не набрали минимальное количество баллов |
| Русский язык  | 29 | 0 |
| Математика профиль | 14 | 2 |
| Математика база | 15 | 0 |
| Биология  | 8 | 2 |
| Физика | 3 | 0 |
| Химия | 6 | 0 |
| История | 5 | 0 |
| Обществознание  | 7 | 3 |
| Информатика и ИКТ  | 6 | 2 |
| Английский язык  | 2 | 0 |
| ИТОГО |  | 9 |

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| русский язык  | 72 | 68 | 66 | 66 | 67 | 62 |
| математика | 54 | 49 | 51 | 48 | 50 | 58 |
| Математика база |  | 3,9 | 4 | 4,1 | 4 | 3,9 |
| биология | 41 | 47 | 22 | 44 | 37 | 58 |
| литература | 85 | 61 | 70 | 61 | 64 |  |
| физика | 56 | 60 | 62 | 49 | 52 | 65 |
| история | 70 | 43 | 67 | 51 | 40 | 44 |
| обществознание | 55 | 55 | 43 | 56 | 52 | 40 |
| химия |   | 41 | 30 | 49 | 27 | 60 |
| информатика | 58 | 44 | 61 | 44 | 56 | 44 |
| география |   | 83 | 61 |  | 48 |  |
| Английский язык | 73 | 69 | 51 | 69 | 40 | 73 |

Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу школы



Динамика количества обучающихся не набравших минимальный порог баллов по предметам.



 Анализируя результаты экзаменов по выбору хочется отметить, что многие предметы выпускники выбирали неосознанно следовательно и результаты по предметам в этом учебном году ниже чем в предыдущие. Стабильно хорошо сдают и показывают результаты по русскому языку. В этом учебном году также как и в прошлом учебном году высокие результаты выше 70 баллов обучающие показали по русскому языку, математике, биологии, химии, иностранному языку. 11 обучающихся набрали по этим предметам более 80 баллов, что выше по сравнению с прошлым годом (7 обучающихся в прошлом году) . По большинству предметов средний балл вырос , это математика, биология , химия, физика, английский язык. Снизились результаты (средний балл) по предметам русскому языку, истории, обществознанию и информатике, причиной этому стало недостаточная подготовка учащихся на итоговом этапе повторения изученного материала и неответственное отношение учащихся к выбору предмета .

 Средний бал по школе равен 56 баллов что на 7,6 балла выше чем в прошлом учебном году. В этом году количество обучающихся не справившихся с экзаменов 9 человек , на два человека меньше чем в прошлом году и уменьшилось количество обучающихся показавших высокие результаты на 3 человека. В этом учебном году также как и в прошлом большое количество выпускником не справляются с экзаменом по обществознанию. Средний балл 44 является низким результатом, что соответствует уровню школы с низкими образовательными результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием недостаточной работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации , следовательно в следующем учебном году необходимо проводить систематическую работу по подготовке обучающихся в течении учебного года как на уроках, во внеурочное время, разнообразить приемы и методы этих занятий, использовать интерактивные интернет ресурсы.

**Результаты внешней экспертизы**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это итоговые работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Результаты таких проверочных работ нельзя использовать для выставления годовых оценок, это «диагностические работы, которые позволяют оценить индивидуальные достижения учащихся». ВПР никак не влияют на успеваемость учеников.

 Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

ВПР проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу в образовательной организации по нейтрализации выявленных зон, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР школьники пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков.

 Уровень качества ВПР по предметам отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Русский язык | 59 | 27 | 36 | 45 | 34 |
| Математика  | 54 | 51 | 30 | 48 | 31 |
| Окружающий мир | 71 | 30 | 33 | 33 | 40 |
| Биология  |  | 60 | 52 | 91 | 58 |
| История |  |  | 47 | 35 | 48 |
| География  |  |  | 52 | 65 | 58 |
| Обществознание  |  |  |  | 42 | 43 |
| Физика  |  |  |  |  | 69 |
| Химия  |  |  |  |  |  |

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что в оценки за ВПР примерно на 18% не соответствуют оценкам выставляемых учителями в четвертях и полугодиях . В среднем 63 % обучающихся подтверждают отметки выставленные педагогами. Самые низкие результаты свыше 30 % двоек показали обучающиеся 5 и 6 классов по русскому зыку 32% и 35% соответственно.

Завышение отметок свыше 50% наблюдается по следующим предметам :

6 класс- русский язык 51%,

11 класс – география 53%

Завышение отметок свыше 40% наблюдается по следующим предметам:

5 класс – русский язык -48%

7 класс- география – 43%,

Завышение отметок свыше 30% наблюдается по следующим предметам:

5 класс – биология 36%

6 класс – биология 37%, география 39%,

7 класс - биология 36%

8 класс – русский язык 36%

Повысили отметки по следующим предметам :

4 классы- математика 21%, окружающий мир 21%

5 классы – математика 24%, история 23%

7 класс – история 42%, обществознание 22%

8 класс –химия 23%11 класс - биология 20%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся по русскому языку в 6 и 7 классах..

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Анализ результатов участия в олимпиадах**

* количество участников;
* анализ подготовительных мероприятий;
* система работы по развитию талантов обучающихся;
* описание документов, обеспечивающих участие в олимпиадах;
* использование автоматизированной системы проведения олимпиад «Цифрум»;
* участие ОУ в качестве площадки для проведения олимпиад;
* количество победителей и призёров;
* результаты трудоустройства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *
 | Количество учащихся в ОУ | Количество участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г. | Количество участников районного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г | Количество участников регионального тура Всероссийской олимпиады школьников в 2024 г |
| Начальная школа |  345 |  79 | 0 | 0 |
| Основная школа |  449 |  177 | 47 | 4 |
| Средняя школа | 53  |  30 | 22 | 3 |
| ИТОГО | 847 | 286 | 69 | 7 |

Отмечается снижение заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов внеучебной деятельности.

   Одной из проблем в работе с детьми, мотивированными на учебу в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка   детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в районных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения предметов.

    Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

    В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей.

Итоги года были подведены 16 мая на школьной празднике «Звездный дождь».

    Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили    грамоты, дипломы, благодарственные письма.

**4.Оценка кадрового обеспечения**

***Общая характеристика педагогического коллектива***

В школе сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованных в творческой самореализации, готовых работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

В школе работает 79 сотрудников (из них 4 сотрудника внешние совместители, 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за детьми).

Всего - 49 педагогов, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Количество  | Процент  |
| 49 |  |
| **Имеют образование**:- высшее педагогическое образование  | **47** | **96** |
| - среднее профессиональное образование  | 2 | 4 |
| **Имеют квалификационные категории:**- высшую | **11** | **22** |
| - первую | **20** | **41** |
| **Прошли обучение по профессиональному повышению квалификации за 3 года** | **49** | **100** |
| **Награды педагогических работников** | 14 | 29 |
|  **Имеют стаж работы** |  |  |
| До 5 лет  | 10 | 21 |
| 5- 10 лет | 9 | 18 |
| 11-20 лет  | 7 | 14 |
| Свыше 20 лет  | 23 | 47 |

 Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 50 до 60 лет. Наряду с этим сохраняется количество молодых специалистов, что говорит об осознанном выборе молодых учителей для работы в школе.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

 Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 61 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, уровень квалификации повысился на 4 % по сравнению с прошлым годом, так как молодые педагоги прошли процедуру аттестации.

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

 •     развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;

•      проектные технологии;

•      информационно-коммуникационные технологии;

•      технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется обновлению содержания образования.

* молодых специалистов – 6 сотрудников:

Соколова А.С. английский язык,

Буренкова В.В. учитель начальных классов,

Ведищева А.Ф. русский язык и литература,

Горбунова М.Р. педагог-организатор,

Иванов К.А. педагог-организатор,

Бедрит С.Ю учитель начальных классов.

**Участие в профессиональных конкурсах и общественная активность педагогов.**

**Медведева Ксения Антоновна** участвовала в различных конкурсах стала победителем во Всероссийском конкурсе «Знание лектор» , Всероссийского проекта: «Моя страна-моя Россия», победитель городской премии «Город в лицах» от Петербургского дневника в номинации: школьное и дошкольное образование .Финалист Всероссийской премии "Учитель истории" от Фонда Румянцева.

 Является спикером различных мероприятий на региональном и всероссийском уровне:

 Спикер выездной сессии Петербургского молодежного исторического форума "Герои Отечества" в Государственной Думе.

 Мастер-класс для участников Всероссийского экспертного педагогического совета (ВЭПС) в стенах Государственного университета просвещения г.Москва.

 Спикер выездной межрегиональной методической сессии "Педагогический квартирник"

 Член жюри конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации "Учитель"

Член федерального экспертного совета конкурса инициатив родительских сообществ.

Спикер «Стратегии будущего» межрегиональный (с международным участием) фестиваль педагогических идей.

Спикер и лектор. Синергия для будущего: образование, воспитание и обучение как единое целое . (Ярмарка педагогических идей).

**Глушкова Арина Антоновна**-:

Форум классных руководителей в городе Москва (всероссийский уровень)

Новогодняя линейка (всероссийский уровень)

Выступление в образовательный центр «Машук» (всероссийский уровень)

 «Фестиваль госпабликов» (региональный уровень)

Научно-педагогическая конференция (региональный уровень)

 Семинар – практикум советников директоров по воспитанию (районный уровень)

**Середа Анна Владимировна** «Лучший учитель Калининского района «- участник

**Зиновьева Елена Валерьевна, Малышева Елена Борисовна, Служева Фаина Загитовна**- проводили семинар по теме «Здоровье-сберегающие технологии в группе продленного дня».

**Сохина Галина Константиновна, Глушкова Маргарита Сергеевна, Бережной Антон Николаевич, Глушкова Арина Антоновна** – победители районного тура конкурса административных команд

**5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Организация методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методических объединений:

* реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
* готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
* анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
* содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методическая работа школы организуется через систему деятельности методических объединений, творческих групп. В 2024 году работа была организована по следующим направлениям:

* Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС;
* Сопровождение учебно-воспитательного процесса учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Задачи, которые ставились перед методическим объединением учителей начальной школы.

- формирование информационной грамотности как средство достижения планируемых результатов ;

-формирование основ функциональной грамотности;

- формирование универсальных учебных (познавательных, регулятивных, коммуникативных ) умений;

 - формирование опорной системы знаний , предметных и универсальных способов действий обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

Основные направления работы методических объединений.

•Аналитическая деятельность;

•Информационная деятельность;

•Организационно-методическая деятельность;

•Консультационная деятельность.

Основные достижения в работе МО учителей за прошедший учебный год:

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные

программы начального общего образования с учетом требований

ФГОС ОВЗ (вариант 7.1, 7.2, вариант 5.1,5.2);

-проведен районный семинар для воспитателей ГПД «Здоровье-сберегающие

технологии в группе продленного дня»

 Учителя школы активно участвуют в ежемесячных семинарах, конференциях, мероприятиях, организованных Информационно-методическим центром Калининского района, СПб АППО.

-организация и проведения школьного конкурса творческих и проектных и исследовательских работ «Малая академия»;

-увеличение числа участников Всероссийских олимпиад.

- проведение Предметных недель.

-работа с одаренными обучающимися

Одним из важнейших вопросов по организации учебного процесса, комфортного пребывания ребенка в школе является адаптация детей при переходе на ступень начальной школы. Для решения данной задачи ведется активное сотрудничество с ГБОУ ДОУ №82 Калининского района Санкт-Петербурга

Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось структуре контрольно- измерительных материалов, их содержанию, прорабатывались на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, региональные диагностические работы со взаимопроверкой. Диагностические работы анализировались и по результатам этих работ педагоги корректировали рабочие программы , проводили дифференцированную работу с обучающимися.

 Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

 Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методических объединений на 2023-2024 учебный год выполнен.

**Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В начале учебного года (сентябрь) был подготовлен перечень необходимых учебников, отредактирован список для заказа литературы на следующий учебный год.

Посещаемость библиотеки составило 9923 человек из них читального зала – 2161; выдано художественной литературы 1384 изданий. Сдано учащимися 3134 изданий художественной литературы.

В течение года было сделано:

* Проверка фонда на заставки литературы книг в открытом доступе еженедельно, в закрытом фонде ежемесячно.
* Проведено 15 массовых мероприятия с учащимися
* Проведена литературная викторина (задания в читальном зале, головоломки) – 2301
* обработка и регистрация поступающей учебной литературы (2 поставки) (введение данных учебной литературы в картотеку учебников, в «Параграф», КСУ, УМК).
* Книговыдача в учебной литературы.
* Планирование закупки учебников на три учебных года.

Прием учебников у учащихся с 17.05.2024 по 24.05.2024

Ремонт учебников в течении года.

В течение года проводилось информирование учителей о новых поступлениях учебников и учебных пособий.

Изъятие учебной литературы 2015 года из фонда.

С педагогическим коллективом проводилась консультативно-информационная работа по заявкам учителей.

Сотрудничество с другими школьными библиотекарями, библиотекой Филиал №11.

 Работа по самообразованию с использованием опыта работы школьных библиотекарей, посещение семинаров и совещаний.

ЦИФРОВОЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ ГБОУ СОШ № 172

|  |  |
| --- | --- |
|  Школа № 172 |  2022/2023 |
| 1 | Количество учащихся | 847 |
| 2 | Всего читателей | 556 |
| 3 | Всего читателей учащихся | 543 |
| 4 | % охвата чтением | 65% |
| 5 | Количество посещений (в уч. год) | 5011 |
| 6 | Книжный фонд (на начало уч. года) | 14148 |
| Списание (дата списания) | - |
| Новые поступления | - |
| Книжный фонд (на конец уч. года) | 14148 |
| 7 | Книговыдача | 1230 |
| 8 | Фонд учебников (на начало уч. года) | 20365 |
| Списание (дата списания) | - |
| Новые поступления | 1497 |
| Фонд учебников (на конец уч. года) | 21862 |
| 9 | Выдано учебников | 8015 |
| 10  | Массовые мероприятия | 20 |
| 11 | Проведено уроков информационной грамотности | 15 |
| 12 | Спонсорско-родительская помощь | 0 |
| 13 | Книга/учебник в дар библиотеке | 0 |
| 14  | Читаемость | 2,2 |

**6. Оценка качества материально-технической базы**

Парк компьютерной техники на сегодняшний день следующий:

117 компьютеров: 103 компьютера используются в учебном процессе, 14 – в работе администрации. На 8,16 обучающихся 1 компьютер.

* 13 стационарных компьютеров в одном кабинете информатики (1 учительский компьютер и 12 компьютеров учащихся);
* 12 ноутбуков во втором кабинете информатики и 1 – сервер,
* 3 стационарных компьютера в библиотеке (1 зав.библиотекой, 2 в читальном зале);
* 6 стационарных компьютеров для работы зам.директоров;
* 1 стационарный компьютер у докуметоведа;
* 1 стационарный компьютер у завхоза;
* 1 стационарный компьютер у ответственного по питанию;
* 1 стационарный компьютер у секретаря
* 1 стационарный компьютер у директора;
* 1 стационарный компьютер у социального педагога;
* 14 стационарных компьютеров используются учителями в образовательном процессе;
* 10 ноутбука используются учителями в учебном процессе;
* 1 ноутбук у зам.директора для сайта гос.закупок;
* 1 ноутбук в актовом зале;
* 34 компьютеров и 16 ноутбуков для организации ОГЭ.

Итого: 117 компьютеров

Все кабинеты в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, из них 34 с мультимедийными проекторами. Также проектором оснащен актовый зал.

На декабрь 2024 года количество периферийного оборудования: проекторов, принтеров, сканеров, копиров, МФУ, закупленного школой составило 63 единицы.

Из них

* 17 принтеров (1 цветной);
* 2 сканера;
* 35 проекторов (все с экранами);
* 9 МФУ.

Также кабинеты оснащены МФУ, переданными родителями для использования в учебном процессе, их количество – 20 штук.

 Материально-техническая база поддерживается посредством осуществления ремонта системных блоков.

 В школе проведена единая локальная сеть, в состав которой входят 79 компьютеров (что составляет 100 % всей компьютерной техники, используемой в учебном процессе). Скорость работы Интернета согласно договору с провайдером - от 50 до 99 Мбит/с.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять БД Параграф сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен контент-фильтр SkyDNS, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

***Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации***

1. Меры по инженерно-технической защите объекта (территории):

а). Объектовые системы оповещения:

- во всех помещениях здания имеется возможность оповещения в автоматизированном и в ручном режимах с передачей информации дежурным персоналом и включает в себя:

- громкоговоритель

блок системы речевого оповещения

 эвакуационные пути имеются, доступны, свободны. В учебном корпусе – 6 эвакуационных путей.

 Металлообнаружитель арочный .

Проводятся ежемесячные проверки работоспособности. Обслуживание осуществляется ООО «НТ-Инжинеринг».

б). Наличие резервных источников электроснабжения, систем связи: резервных источников электроснабжения нет, имеется второй электрический ввод от трансформаторной подстанции.

в). Наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию): охранная сигнализация здания с выводом сигнала в ООО «НТ-Инжинеринг».

г). Наличие стационарных и ручных металлоискателей: металлорамка «Блокпост РС-600М».

д). Наличие систем наружного освещения объекта (территории): по периметру фасада здания имеется 12 осветительных столбов (светильники светодиодные PSL-R SMD 50W 6500K IP65 уличные с автоматическим включением).

е). Наличие системы видеонаблюдения: наружные камеры .

2. Меры по физической защите объекта (территории):

а). Контрольно-пропускных пунктов (для прохода людей и проезда транспортных средств): нет в наличии;

б). Количество эвакуационных выходов (для выхода людей и выезда транспортных средств):

- из здания: 6 эвакуационных выходов для людей (5 выходов непосредственно из самого здания, 1 выход из подвала);

 - с территории: 2 проезда для транспортных средств; 5 калиток для прохода людей;

в). Наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: домофон, два турникета.

г). Физическая охрана объекта (территории) ООО «Охранная организация «Гепард», 1 пост, 1 чел. круглосуточно.

3. Наличие систем противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения объекта (территории):

а).  Наличие автоматической пожарной сигнализации:

б).  Наличие автоматической системы пожаротушения: АУПТ «Стражник» в ГРЩ, обслуживается ООО «СпецПроектМонтаж»;

в). Наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре:

г).  Наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей):

4. Силы, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории):

 1.1. ООО «Охранная организация «Гепард», круглосуточно, также штатной единицей школы – сторож (вахтер).

 1.2. МВД России:

 1.3. Отдел в Калининском районе Управления ФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

 1.4. Росгвардия: отдел вневедомственной охраны по Калининскому району г. Санкт-Петербурга – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области».

1.5 Управление по Калининскому району ГУ МЧС России г. Санкт-Петербургу,

Выводы и рекомендации

Мероприятия по усилению АТЗ объекта:
1. Установить систему внутреннего видеонаблюдения (п.25а ППРФ №1006);

2.Установить систему ОС по всему периметру объекта (провести модернизацию)
п.25а в ППРФ №1006;

3. Установить микрофон СОУЭ на пост охраны.

4.Эвакуационные пути содержать свободными и закрытыми на щеколды

**7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Анализ и оценка всех аспектов деятельности ГБОУ СОШ №172 по обеспечению качества образования проводится в соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и планом работы на год.

Организационная структура ВСОКО включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей, Совет родителей, творческие и рабочие группы.

Целью данной системы является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, динамики его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются сравнительный анализ собранной информации,

своевременное выявление изменений, предупреждение негативных тенденций, прогнозирование направлений развития школы.

Объектами ВСОКО являются:

* качество организации учебного процесса;
* качество образовательных результатов;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
* управление образовательной организацией.

Основные образовательные программы начального общего образования обновлены в соответствии с Федеральными образовательными программами . В основные образовательные программы внесены также изменения в части годового календарного графика на 2023-2024 учебный год,

учебного плана и плана внеурочной деятельности, рабочих программ учителей.

Рабочие программы в июне 2024 года проанализированы администрацией и руководителями методических объединений учителей на предмет соответствия требованиям ФГОС и основным

образовательным программам начального общего образования.

В конце каждого учебного периода (четверти, полугодия) проводится оценка полноты выполнения учебных программ с целью их своевременной корректировки.

 Контроль и оценка качества урока – одна из основных задач ВСОКО. В течение учебного года проводится систематическая работа по анализу урока силами администрации. Проводятся посещение и анализ уроков по плану внутришкольного контроля.

 Планом работы реализации ВСОКО предусмотрен систематический административный контроль качества знаний учащихся по предметам учебного плана. Административные срезовые работы обеспечивают:

-стартовый контроль (1,5,10 классы – сентябрь);

-входной контроль знаний (сентябрь);

-промежуточный (декабрь);

-итоговый (апрель-май).

 Анализ административных работ позволяет своевременно определять проблемы в освоении учебных программ и корректировать работу учителей.

 На заседаниях методических объединений и Педагогического совета обсуждались результаты внешней диагностики – ВПР, государственной итоговой аттестации с целью корректировки рабочих программ учителей .

 Проведен анализ качества курсовой подготовки педагогов, которая предполагает прохождение каждым педагогом школы повышение квалификации не реже чем раз в три года. Своевременно созданы заявки на повышение квалификации учителей на различных курсах СПб АППО, ИМЦ Калининского района.

 Проведен анализ локальных актов школы, обновлены в соответствием с изменением нормативной базы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки образовательных программ** |  |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: | 847  |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | 345  |
| – основного общего образования; | 449 |
| – среднего общего образования | 53 |
| 1.3 | Формы получения образования в школе: |  |
| – очная; | Имеется Количество чел.-847 |
| – очно-заочная; | 0 |
| – заочная | 0 |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
| – сетевая форма; |  не имеется |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется  |
| – с применением электронного обучения | Имеется  |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФОП** |  |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФОП | Соответствует  |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся,осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном планеобразовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется  |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФОП | Соответствует  |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется  |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется  |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации понаправлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется  |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала | Да |
|  | по направлениям внеурочной деятельности |  |
| 2.10 | Наличие программ работы с обучающихсямися с низкоймотивацией к обучению | Имеется  |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильногообучения | не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется  |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФОП** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФОП | Соответствует  |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется  |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участникамиобразовательных отношений, требованиям ФОП | Соответствует  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется  |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует  |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФОП по объему часов | Соответствует /не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует  |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФОП | Имеется  |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений | Имеется  |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | 0,014 |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов дляобучающихся: | имеется |
| - по очно-заочной, заочной форме | 0 |
| - с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативноразвивающимися сверстниками | 2 |
| - 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | 92 |
| - профильных классов на уровне среднего общего образования | 53 |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется  |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует  |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФОП по объему часов | Соответствует  |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует  |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочнойдеятельности | Имеется  |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельноститребованиям ФОП | Соответствует  |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФОП к количеству обучающихся,осваивающих ООП | Количество единиц на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется  |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУДтребованиям ФОП | Соответствует  |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования иразвития УУД в общем объеме программы в часах | 2,3% |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется  |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФОП | Соответствует  |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | 35,2% |

Приложение 2

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий |
| Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения«дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельны й вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | 48/86 | 50/89 | 50/89 |
| Численность/удельны й весчисленности педагогических работников, имеющих высшееобразование педагогической направленности (профиля), вобщей численности педагогических работников | Чел./% | 47/84 | 49/87 | 49/87 |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% | 2610 | 27 10 | 2810 |
| Численность/удельны й вес численности | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 |  | 824 | 1024 | 1024 |
| Численность/удельны й вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% | 7100 | 7100 | 7100 |
| Численность/удельны й вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогических и административно- хозяйственных работников |  | 228% | 228% | 228% |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФОП общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Чел./% | 56100% | 56100% | 56100% |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения квалификации
 | Чел./% | 56100% | 56100% | 56100% |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно- педагогических работников | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | партнерских организаций |  | 0 | 0 | 0 |
|  | Численность/удельны й вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерамиконкурса «Учитель года» | 0/0% | 0 | 0 | 0 |
| Численность/удельны й весчисленности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | 1./1,8% | 1./1,8% | 1./1,8% | 1./1,8% |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | 5/9% | 5/9% | 5/9% |
| Численность/удельны й вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | 0./0% | 0 | 0 | 0 |
| Психолого- педагогическ ие условия | Количество педагогов психологов в штатном расписании | Чел. | 1 | 1 | 1 |
| Количество педагогов- психологов по совместительству | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| Количество | Чел. | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных педагогов |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | 4/0,07 | 6/0,1 | 4/0,1 |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/н еимеется | Имеется | Имеется | Имеется |

|  |
| --- |
|  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/н еимеется | Имеется | Имеется | Имеется |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | 13,6 | 10 | 8,16 |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными илирегиональными требованиями) | Ед./% | 28/70 | 30/75 | 34/85 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет | Да  | Да | Да |
| Численность/удельны й вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% | 847/100% | 847/100% | 847/100% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| Учебно- методическо еи информацио нное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./% | 31000 | 31274 | 32158 |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. | 200 | 234 | 234 |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед. | 10000 | 10132 | 10132 |
| Соответствие | Соответст | Соответствует  | Соответствует | Соответствует |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | вует/ не соответств ует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/ нет | Да  | Да  | Да  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | 1 | 2 | 2 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | 5 | 10 | 15 |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | 5 | 10 | 15 |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона№ 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации» | Соответст вует/несоответств ует | Соответствует | Соответствует | Соответствует |

*Приложение 3*

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | *Единица**измерения* |
| 1 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности обучающихся | *414./48,2%* |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку | *3,5* |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике | *3,7* |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | *62* |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11 класса по математике | *58* |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | *2./1%* |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ поматематике, в общей численности выпускников 9 класса | *1./1%* |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численностивыпускников 11 класса | *0./0%* |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численностивыпускников 11 класса | *0./0%* |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | *2./2%* |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, неполучивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | *0./0%* |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании сотличием, в общей численности выпускников 9 класса | *3./3,7%* |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, вобщей численности выпускников 11 класса | *7./25%* |
| 14 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности обучающихся | *3356/394,8%* |
| 15 | Численность/удельный вес численности обучающихся –победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | *./%* |
|  | – районного уровня; | *76./2,2%* |
|  | – регионального уровня; | *5./0,14%* |
|  | – федерального уровня; | *4/0,12./%* |
|  | – международного уровня | *2/0,05/%* |
| 16 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельныхучебных предметов, в общей численности обучающихся | *53./7%* |
| 17 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общейчисленности обучающихся | *53/7%* |

**IV Заключение**

## Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

* Продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий год;
* Совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
* Развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность в школе, активизировать работу с одаренными детьми;
* Внедрить во внеурочную деятельность и в дополнительное образование курсы, направленные на предпрофильную подготовку по техническим и инженерным специальностям;
* Совершенствовать методическую работу, что будет способствовать профессиональному росту и увеличению доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
* Активизировать работу с родителями по различным направления;
* Профилактическая работа по различным направлениям и психолого- педагогическое сопровождение так же стабильны по сравнению с предыдущими годами. Продолжить взаимодействие с семьями учащихся через классных руководителей для своевременного выявления тревожных ситуаций, профилактики детско-родительских конфликтов, предупреждения вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность и совершение ими или в отношении них правонарушений и преступлений. Продолжить и усилить в части профилактики вредных привычек и опасных зависимостей совместную деятельность с организациями здравоохранения и правоохранительных органов (с обязательным привлечением специалистов и к работе с родителями подростков);
* Продолжить и расширить сферу сотрудничества с организациями дополнительного образования различного характера для расширения возможности вовлечения учащихся в социально-значимую, творческую и спортивную деятельность.
* Увеличение количества участников школьных молодежных объединений и их сотрудничество с другими общественными организациями.
* Увеличение количества мероприятий внешкольных взаимодействий по профилактике терроризма, суицидального поведения, правонарушений в среде несовершеннолетних, профориентационных мероприятий на уровне школы.
* Обучение и обмен опытом педагогов и классных руководителей по профилактике деструктивного поведения детей и решению жизненных проблем ребёнка.
* Увеличение количества участников конкурсов среди школьников и педагогов по различным воспитательным направлениям (особенно гражданско- патриотического и военно-патриотического характера).
* Увеличение охвата школьной аудитории занятиями в системе дополнительного образования в целях профилактики правонарушений в молодежной среде и пропаганды здорового образа жизни

«\_\_\_\_» апреля 2024 г.

И.о.директора ГБОУ СОШ №172

Калининского района Санкт-Петербурга Н.В.Кулакова