

ПРИНЯТО

Советом родителей
Протокол №1 от 12.11.2024 г.

Советом старшеклассников
Протокол №2 от 12.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников
ГБОУ СОШ № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол №9 от 12.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«27» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГБОУ СОШ № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
Н.В. Кулакова
Приказ № 290 от «28» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2029 гг.*

Санкт-Петербург
2024

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития школы	3 - 6
2.	Информационная справка о школе	7 - 10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11 - 28
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11 - 19
	3.2. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по итогам самодиагностики	20 - 21
	3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	22 - 23
	3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа	24 - 28
4.	Основные направления развития школы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения»	29 - 33
5.	Механизмы реализации Программы развития школы	36
6.	«Дорожная карта» Программы развития школы	35 - 45

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №172 Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024) Указы Президента Российской Федерации: от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024). Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Федеральные государственные образовательные стандарты. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024). Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024).
Цель	Реализация инновационного потенциала развития школы и обеспечение доступного качественного образования для каждого ребенка, отвечающего потребностям современного социально-экономического развития общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное образование и достижение им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию

проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

2. Создать условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

3. Сформировать здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Обеспечить формирования у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к решению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Создать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации принципиальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной полиции личности как субъекта общественной жизни.

6. Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Сформировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувства физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как потенциальных членов общества.

	8. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия и принятия образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающегося.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития школы как сообщества, понимающего и принимающего ценности образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых для обретения смысла жизни через развитие личностного потенциала, познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижениями и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения».
Сведения о разработчиках	Коллектив разработчиков программы развития: Кулакова Наталия Вячеславовна, и.о.директора; Сохина Галина Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Дудочкина Светлана Тимофеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Невская Елена Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Глушкова Маргарита Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе; Глушкова Арина Антоновна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; Щербак Виктория Андреевна, заведующий отделением дополнительного образования детей.
Период реализации	2025 - 2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 01.01.2025 – 31.08.2025 Выявление потенциала развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Актуализация и обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно ориентированного анализа. Основной этап: 01.09.2025 – 31.05.2029 Реализация разработанных проектов, внедрение эффективной философии организации обучения, построение новых коммуникаций, развитие сетевого договорного партнерства на основе интеграции с образовательными организациями и научными организациями, учреждениями реального сектора экономики и труда, мониторинг и корректировка. Обобщающий этап: 01.06.2029 - 31.12.2029 Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и

	определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
I этап – подготовительный 01.01.2025 – 31.08.2025	Подготовка локальных актов ОО. Актуализация Программы Воспитания, Разработка Положений об Управляющем совете, о Школьном интерактивном музейном пространстве, Положения о военно-патриотическом клубе, волонтерском отряде. Разработка программы здоровья, комплексной программы социально-психологического сопровождения разных групп детей
II этап – реализация 01.09.2025 – 31.05.2029	Основные мероприятия по магистральным направлениям, описанным в Программе развития: Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности через официальный сайт школы http://www.172school.net/ группу VK https://vk.com/skm172 Реализация проектов. Заключение договоров с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме. Организация профессиональных проб для обучающихся на региональных площадках. Участие в профессиональной программе «Моя первая профессия». Создание Школьного интерактивного музейного пространства. Функционирование школьной цифровой образовательной среды. Участие педагогической команды школы в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.
III этап – обобщающий 01.06.2029 - 31.12.2029	Трансляция успешных практик работы школы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства Гранты
Контроль реализации	Мониторинг и контроль реализации Программы развития осуществляют: Кулакова Наталия Вячеславовна, и.о.директора; Сохина Галина Константиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Дудочкина Светлана Тимофеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Невская Елена Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Глушкова Маргарита Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе; Щербак Виктория Андреевна, заведующий отделением дополнительного образования детей.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга Дата создания: 1978 год ИНН: 7804137953 Информация об учредителе(ях): Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, лит.А Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1 Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 2467 от 15.12.2016, серия 78ЛО2 № 0001413 Юридический и фактический адрес: 195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А Контакты: телефон 8 (812) 417-34-14 адрес электронной почты gbou.sosh172@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта школы в сети «Интернет» – http://www.172school.net/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 345 Основное общее образование – 449 Среднее общее образование – 53 Обучающиеся с ОВЗ – 5 Дети-инвалиды – 4
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений: - заместители по учебному и воспитательному процессу; - по административно-хозяйственной работе; - заведующий отделением дополнительного образования; - служба сопровождения; - библиотекарь. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами. Структура управления ОО Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций: органы административного и педагогического управления (временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей). Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Совет родителей как орган государственно-общественного управления.

	Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование В школе предусмотрено 3 уровня образования: I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года; II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет; III - среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года. Группы продленного дня: 5 групп. Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В 2005 году открыто отделение дополнительного образования детей, работает 14 кружков по 6 основным направленностям. В 2022 году открыт школьный спортивный клуб (ШСК) «Джамп». С 2023 года школа участвует в программе «Орлята России» и активно включилась в работу российского движения детей и молодежи «Движение первых». В школе создан Зал Славы, посвященный блокаде Ленинграда, создается зал, посвященный истории школы. Используемые образовательные технологии В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. К ним относятся проблемное и разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы, игровые методы: ролевые, деловые и других виды обучающих игр, обучение в сотрудничестве (парная, групповая и командная работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Материально-технические условия В здании школы оборудовано всего 38 учебных кабинетов, столовая, актовый зал, два спортивных зала, открытая спортивная площадка для занятий футболом, баскетболом и волейболом. Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня образования. В кабинетах информатики оборудовано 30 рабочих мест для обучающихся. Школа подключена к сети Интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. Основные компоненты информационно-образовательной среды Официальный сайт школы в сети «Интернет» – http://www.172school.net/
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, занятия внеурочной деятельности проводятся по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели (33 недели для 1-х классов). С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периода учебного времени и каникул. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. В воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не

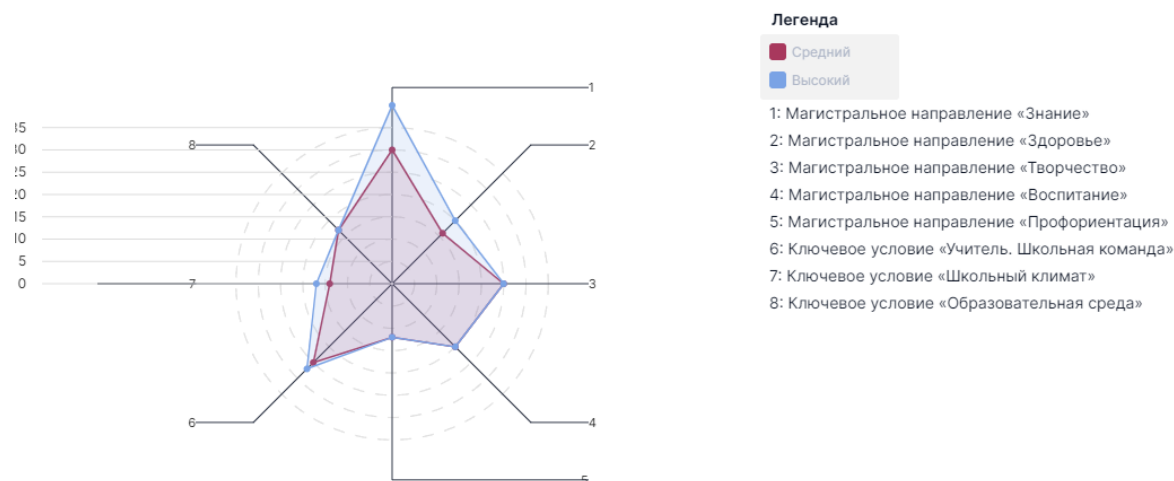
	работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 79 Количество педагогических работников - 52 Количество учителей – 39 Количество специалистов: педагог-психолог - 1 социальный педагог – 1 педагог-организатор – 3 Количество работников, имеющих 1. Ведомственные награды – 8: Знак «Почётный работник общего образования» («Отличник народного просвещения») – 5 Почётной грамотой Министерства образования РФ – 3 2. Региональные награды: Медаль «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 3. Медали РФ – 8: «Ветеран труда» - 7; "В память 300-летия Санкт-Петербурга" – 1 Доля сотрудников с высшим образованием – 70 % Доля педагогических работников с высшим образованием – 92 % Доля учителей с высшим образованием – 89 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 38% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 44% Пепиньеры (выпускники школы) – 12 Молодые специалисты - 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга открыта в 1978 году в спальном районе города. В районе работают спортивные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлекать их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. За время своего существования школа накопила большое количество традиций. Основой воспитательного процесса была и остается коллективная творческая деятельность (КТД). <u>Учреждения дополнительного образования детей:</u> - ГДТЮ - ЦВР «Академический» - ДДТ Калининского района Санкт-Петербурга - ЦРТ «Кванториум» - ФОК - Молодежные клубы «Пионер», «Эврика» и «Атлант» <u>Учреждения профилактики:</u> - ЦПМСС Калининского района Санкт-Петербурга - МО «Северный» - 17 отдел полиции <u>Учреждения культуры:</u> - театр «Аквариум» - районная детская библиотека - музей «ЛЕНРЕЗЕРВ»

	<u>Сетевое взаимодействие</u> - ГБОУ СОШ № 69 Калининского района Санкт-Петербурга - ГБОУ СОШ № 78 Калининского района Санкт-Петербурга - ГБОУ ДОУ № 70 Калининского района Санкт-Петербурга - ГБОУ ДОУ № 82 Калининского района Санкт-Петербурга
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>2021-2022 учебный год.</u> - Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» (1 человек). - Победитель Всероссийского проекта Кавказский акцент «Мой дом, моя улица на туристической карте России», г. Грозный. - Победитель в городском конкурсе КВН среди команд классных руководителей. - Победители творческого коллектива «Грация» на всероссийском, городском и районном уровне. - Победитель в городском конкурсе профессиональных проб «Карьертон». - Победитель в городском фестивале школьных команд КВН. - Победители в Научно-практической конференции «Первые шаги в науке», «Юное поколение XXI века». - Школа являлась районной опорной площадкой по теме: «Функциональная грамотность: формирующее оценивание в рамках реализации ФГОС». - Победитель школьных команд КВН на Кубок Главы администрации Калининского района. <u>2022-2023 учебный год.</u> - Призеры Всероссийского конкурса «Большая перемена» (3 человека). - Победитель городского проекта «Твой бюджет в школе». - Очное участие в Форуме классных руководителей в г. Москва. - Участие классных руководителей в роли модераторов в ПМОФ в СПб. - Участие Медведевой К.А. в финале федерального телевизионного проекта «Классная тема» (2 место в России). - Школа являлась районной опорной площадкой по теме: «Наставничество как форма социального лифта». <u>2023-2024 учебный год.</u> - Победители Всероссийского конкурса «Педагогический календарь» в рамках проекта «Большая перемена». - Финалисты Всероссийского конкурса «Лучшие династии России». - Полуфиналисты Всероссийского конкурса «Это у нас семейное». - Очное участие в Форуме классных руководителей в г. Москва. - Проведение мероприятий и мастер-классов в ЦЗ «Машук». - Лауреат регионального конкурса научно-исследовательских работ «Интеллект будущего». - Победители городского конкурса «От мастерства учителя к мастерству ученика». <u>2024-2025 учебный год</u> - Школа является районной опорной площадкой по теме: «Школьный интерактивный музей».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

- Итоги самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



Магистральное направление/ ключевое условие	Количество баллов
Знание	30
Воспитание	20
Здоровье	16
Творчество	25
Профориентация	12
Учитель. Школьная команда	25
Школьный климат	14
Образовательная среда	17
ИТОГО:	159
Достигнутый уровень	СРЕДНИЙ

- **Определение дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			образования	образования и получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						технической и естественно-научной направленностей	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

						реализации рабочей программы воспитания.	
7	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций города их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

						• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
11	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					оказание помощи целевым группам обучающихся.	обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
12	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
14	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить ЛА,

	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственный общественный орган управления	регламентирующей деятельностью управляющего совета.	регламентирующая деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Анализ дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию по итогам самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня	Балльная оценка	Причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность школы)
1	Магистральное направление «Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

		федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
3	Магистральное направление «Творчество»	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
4	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
6	Ключевое условие «Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		дефектолог		
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (максимальный балл)	Балльная оценка	Возможности для развития
1	Магистральное направление «Знание»	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
2	Магистральное направление «Здоровье»	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Здоровьесберегающая среда
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

		обучающихся, постоянно посещающих занятия		
3	Магистральное направление «Творчество»	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Развитие талантов
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3	Школьные творческие объединения
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Школьные творческие объединения
4	Магистральное направление «Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Эффективная организация воспитательной деятельности
5	Магистральное направление «Профориентация»	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Сопровождение выбора профессии
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Развитие и повышение квалификации
7	Ключевое условие «Школьный климат»	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	3	Организация психолого-педагогического сопровождения

		тестировании(критический показатель)		
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Функционирование школы полного дня

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Информатизация учебного процесса. Освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и их использование в практической деятельности позволяет эффективно организовать учебный процесс и анализировать результаты - Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности - Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению инновационных образовательных программ и технологий	- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогов по составлению индивидуального учебного плана - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Несовершенная система финансирования	- Организация адресной методической помощи педагогам в составлении индивидуальных учебных программ - Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного	- Нежелание педагогов к профессиональному росту - Низкая мотивация обучающихся к самоопределению - Низкий уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадах - Отсутствие партнеров для реализации взаимодействия

		ИУП - Кадровый дефицит при реализации программ, курсов внеурочной деятельности - Отсутствие кадров по обеспечению психолого-педагогической поддержки обучающихся - Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, - Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации	
Воспитание	Выстроено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Слабая работа школьного интерактивного музейного пространства	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия

				образовательной организации и родителей
Здоровье	- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в рамках работы ОДОД и ШСК - Высокая доля обучающихся, получающих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	- Ограничена диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта (от 1 до 4 видов спорта) - Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на Всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	- Низкий темп обновления материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Нежелание социальных партнеров заключать договора сетевой формы реализации программы
Творчество	- Разработаны и реализуются в рамках работы ОДОД дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям	- Отсутствие рабочего интерактивного музейного пространства	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление	- Нежелание социальных партнеров заключать договора сетевой формы по реализации программ

	- Функционирование 5 и более школьных творческих объединений, таких как Школьный театр, Школьный хор, РДДМ, Клуб Большой перемены, Движение «Орлята»		помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ	дополнительного образования - Отсутствие материально-технических условий для активной работы интерактивного музейного пространства
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- В план профориентационной работы включено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; - Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	Невозможность обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках из-за отсутствия партнеров
Учитель. Школьная команда	- Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению инновационных образовательных программ и технологий	- Недостаточное обеспечение кадрами для реализации программ, курсов внеурочной деятельности - Отсутствие кадров по обеспечению	- Организация взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, - Использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,	- Нежелание педагогов к профессиональному росту - Низкая мотивация обучающихся к самоопределению

		психолого-педагогической поддержки обучающихся	привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации	
Школьный климат	Ведется планомерная и системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	- Работа службы сопровождения по обеспечению психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся - Совершенствование внутренней системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям	- Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не системно - Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
Образовательная среда	В школе осуществлен переход на использование федеральной государственной	Не создан и не функционирует управляющий совет	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по	Низкий уровень информированности о деятельности

	информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»		работе на платформе «Сферум» и по использованию ФГИС «Моя школа». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Управляющего Совета и обратной связи с общественностью
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития школы в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Индикаторы (количественные показатели)	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля
1	Знание	Проект «Знание: качество и объективность»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью	Результаты ВПР, РДР, ГИА Результаты мониторингов	2025-2029	Заместитель директора по УВР	Административные совещания Педагогический совет Заседания методических объединений

			мотивирующей образовательной среды	предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	Качество знаний по итогам учебных годов по всем предметам Снижение на 50% обучающихся, оставленных на повторное обучение Снижение на 50% числа обучающихся с академической задолженностью			Заседания Управляющего совета
2	Воспитание	Проект «Академия родителей»	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных	- Активное участие родителей в разработке программы воспитания	Количество участия родительской общественности в мероприятиях	2025-2029	Директор Заместитель директора по воспитательной работе	Заседания Штаба воспитательной работы; Заседания Совета родителей

			мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы - Обеспечение вовлеченности родителей в разработку рабочей программы воспитания	- Осуществление совместных проектов в рамках работы клуба «Академия родителей» - Родительские форумы на сетевых ресурсах школы	в рамках проекта «Академия родителей»		Совет родителей	
3	Здоровье	Проект «Спорт как образ жизни»	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры через взаимодействие с партнерами - Проведение просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	- Разработана внутренняя система стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО - Рост доли обучающихся получивших знак ВФСК ГТО - Заключены договора с образовательными организациями спорта - Функционирование Школьного Спортивного Клуба	Количество участий в мероприятиях, их результативность	2025-2029	Заместитель директора по воспитательной работе Руководитель Службы здоровья, Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования	Заседания Штаба воспитательной работы, Заседания Службы здоровья
4	Творчество	Проект «Интерактивное музейное пространство»	- Включение в раздел программы воспитания «Виды, формы и содержание	- Актуализирована программа воспитания - Сетевые ресурсы школы пополнились виртуальным музеем	Функционирование виртуального музея как одного из инновационного сетевого ресурса школы	2025-2026	Заведующая ОДОД Заместитель директора по воспитательной	Заседания Штаба воспитательной работы Интерактивные выставки на

			воспитательной деятельности» вариативного модуля «Интерактивное школьное музейное пространство» - Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея	- Музейная деятельность используется как форма реализации курсов внеурочной деятельности и как программа ОДОД			работе Педагоги дополнительного образования, классные руководители, Совет обучающихся	ресурсе школы Виртуальный музей
5	Профориентация	Проект «Билет в будущее»	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить ресурсы (кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	- Заключены договоры сетевого взаимодействия по реализации программы «Моя первая профессия»	Количество участия в мероприятиях и их результативность Мониторинг уровня востребованности выпускников школы ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга Процент поступления в ВУЗы Доля профессионального трудоустройства выпускников школы	2025-2029	Директор Заместитель директора по воспитательной работе, Заведующая ОДОД Ответственный за профориентацию в школе	Административные совещания Педагогический совет Заседания Штаба воспитательной работы Заседание Совета старшеклассников Заседание Совета родителей

6	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель – звучит гордо»	1. Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию 3. Развитие внутрифирменной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения	- Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория - Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности коллектива - Представление педагогами собственного опыта на профессиональных мероприятиях	Не менее 70% аттестованных педагогов школы Не менее 61% педагогов по программам «Воспитание и работа с обучающимися ОВЗ» Не менее 25% педагогов от всего педагогического состава	2025-2029	Директор, заместители директора	Административные совещания Педагогический совет Заседания методических объединений
---	------------------------------	------------------------------------	---	---	--	-----------	---------------------------------	--

			программ повышения квалификации 5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом 6. Эффективная реализация системы наставничеств					
7	Школьный климат	Проект «Школа как центр притяжения и успеха»	- Создание комплексной программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или)	- Разработана комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся; - Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Количество и результативность участия в конкурсах всех участников учебно-воспитательного процесса	2025-2029	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Служба сопровождения (социальный педагог, педагог-психолог) Психолого-педагогический консилиум	Административные совещания, Заседания психолого-педагогического консилиума Заседания службы сопровождения

			инвалидностью, одаренным детям)					
8	Образовательная среда	Государственно- общественное управление	- Изучение опыта успешного функционирования Управляющих Советов в школах - Разработка нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность Управляющего совета - Обеспечение информированности о деятельности школы и обратной связи с общественностью	- Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой - Использование открытой системы принятия решений - Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	Обучено 100% членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации	2026-2029	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Административные совещания Педагогический совет Заседания Совета родителей

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Локальные акты	Положения в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой	Приказ
2. Материально-техническое обеспечение	Школьное интерактивное музейное пространство	Помещение	Оборудование	Внутренние ресурсы
	Учебники, учебные пособия. Библиотечный фонд художественной и иной литературы. Современное программное обеспечение. Спортивный инвентарь. Мебель	Учебники. Библиотечный фонд художественной и иной литературы. Программное обеспечение. Спортивный инвентарь. Мебель	Учебники в соответствии с обновленными программами. Учебники и учебные пособия, нуждающиеся в обновлении. Художественная, справочная, информационная литература в современном издании.	Бюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Не менее 95%	Договор на обучение Внутрифирменное повышение квалификации	Субсидии на выполнение государственного задания
4. Финансовые ресурсы	Участие в грантовых конкурсов	Участники грантов	Заявка на участие	Грантовые поступления
5. Иное	Сетевые ресурсы школы	Официальный сайт школы http://www.172school.net/ группа школы VK (госпаблик) https://vk.com/skm172	Положение о сайте	Приказ
	Договоры сетевого взаимодействия	-	Сетевой партнер	Договор

6. «Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Проект № 1 «Знание: качество и объективность»						
-Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. - Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	01.09.2025		Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО и предложения по обновлению внутришкольной системы оценки качества	Обсуждение полученных результатов на Педагогическом Совете и Совете родителей	Директор, Заместители директора по учебно-воспитательной работе Руководители методических объединений	Высокая трудоёмкость Эффективное планирование работы и делегирование полномочий и распределение обязанностей
	01.04.2025		Создание базы данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте	Принятие управленческих решений Оказание своевременной индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы		Риск профессионального выгорания педагогов, связанный с большими нагрузками
	01.06.2025		Повышение уровня адаптивности учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и			Высокая трудозатратность в работе службы сопровождения; Отсутствие финансовой

(+методические рекомендации) - Мероприятия по развитию инклюзивного образования: повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - Мероприятия по обеспечению информационной открытости содержания инклюзивного образования; - Введение программ с углубленным изучением отдельных предметов; - Создание школьного библиотечного информационного центра; - Мониторинг реализации модульного курса	28.10.2025		возможностями обучающихся			возможности ввести в штатное расписание ставки логопеда и дефектолога Формальный подход к вопросам адаптивности учебного процесса Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
	01.09.2025					
	01.09.2025					
	01.09.2025					
	15.05.2025					

«Труд (технология)»						
Проект № 2 «Академия родителей»						
Конференции по вопросам воспитания	08.02.2025		Программы тематических конференций, на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов	Увеличение доли родителей, принимающих участие в реализации Программы воспитания и общешкольных досуговых мероприятиях	Штаб воспитательной работы Классные руководители	Отсутствие интереса у родительской общественности к данному мероприятию
КВИЗ игра на молодежную тематику (увлечения, кумиры, молодежный сленг)	11.12.2026		Включенность родителей в новые нелинейные формы взаимодействия со школой Проведение КВИЗ игры	Увеличение интереса родителей в организации и проведении совместных мероприятий для достижения большей открытости школы	Штаб воспитательной работы Классные руководители	Низкий уровень мотивации родительской общественности к участию в общешкольных мероприятиях
Проект № 3 «Спорт как образ жизни»						
Изучение ближайшей спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	01.09.2025		Расширение видов спорта в ШСК «Джамп»	Список организаций спортивной инфраструктуры, которые могли бы предоставить школе ресурсы для расширения видов спорта в ШСК «Джамп»	Обсуждение полученных результатов на заседании Школьного спортивного клуба	Заведующая ОДОД Педагог-организатор школьного спортивного клуба Служба здоровья
Организация сетевой форма реализации дополнительных образовательных программ спортивной	01.02.2025		Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Договора сетевого взаимодействия с партнерами из инфраструктуры для занятий спортом и физической культурой	Рост количества заключенных договоров Проведение мастер-классов спортсменами для обучающихся. Встречи с	Педагог-организатор школьного спортивного клуба Служба здоровья Педагоги дополнительного

направленности					выпускниками, обладателями знака ВФСК ГТО, Рост числа обучающихся, сдавших нормативы ВФСК ГТО и получивших знак	образования
Организация детско-взрослой общности в планировании и проведении внутришкольных спортивных мероприятий	01.04.2025		План работы ШСК Службы здоровья Публикации материалов в группе школы в VK	Увеличение числа мероприятий спортивной направленности, стимулирующих спортивные достижения обучающихся Отчет о выполнении плана работы; Аналитическая справка о достижениях спортивной направленности	Педагог-организатор школьного спортивного клуба Педагоги дополнительного образования учителя физической культуры	Несформированность корпоративной культуры. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и родителей к занятиям физической культурой и спортом
Проект № 4 «Интерактивное музейное пространство»						
Создание материально-технических условий для открытия интерактивного музейного пространства	01.12.2024		Макет музея [*интерактивный музей школы 172*]	Публикация интерактивных тематических выставок	Заведующая ОДОД Творческая рабочая группа, заинтересованных учителей и педагогов дополнительного образования	Низкий уровень компетенций педагогов, не позволяющий реализовать замысел создания виртуального музея
Поиск партнеров из сферы культуры и искусства для реализации программы	01.09.2025		Договора о сетевом взаимодействии Программа дополнительного образования детей	Включенность музейной педагогики в программы внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей	Директор Заведующая ОДОД Управляющий совет	Недостаточная работа по привлечению сетевых партнеров

музейной педагогики						
Функционирование школьного музея в штатном режиме	01.01.2026		Музейное пространство включено в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма Виртуальные интерактивные выставки	Рост числа обучающихся, посещающих программы внеурочной деятельности и кружков ОДОД	Творческая рабочая группа, заинтересованных учителей и педагогов дополнительного образования Совет старшеклассников Совет родителей	Недостаточная мотивация включаться в работу школьного музея у обучающихся
Проект № 5 «Билет в будущее»						
Организация и проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства с системой профессиональных проб	01.01.2025		Сетевой договор с ЦРТ «Кванториум» по реализации дополнительных общеобразовательных программ и др.	Повышение уровня мотивации и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности Прохождение профессиональных проб на региональных площадках, на платформе «Билет в будущее»	Директор Заведующая ОДОД Ответственный за профориентационную работу	Ограниченность числа мест для участия в профессиональных пробах на региональном уровне; недостаточный уровень компетенции педагогов для проведения профессиональных проб
Реализация в учебном процессе программ или модулей профильного обучения	01.09.2025		Учебный план Функционирование профильного класса	Увеличение доли обучающихся, выбирающих профильный класс для получения профессии	Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Непонимание родителями и обучающимися важности ранней профориентационной работы, Проведение

						разъяснительной работы
Организация профессионального обучения старшекласников	25.05.2026		Участие в городской программе «Моя первая профессия»; Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы «Цифровой куратор» с АНПОО «Хакслет»	Открытие дополнительных групп в ОДОД по направлению профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностей служащих	Директор Заведующая ОДОД Ответственный за профориентационную работу	Отсутствие спланированной системной работы школы по направлению профессионального обучения
Проект №6 «Учитель – звучит гордо»						
1. Изменения и конкретизация должностных инструкций. 2. Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: - формирование штатного расписания - положение о наставничестве - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических	01.09.2025		План программы наставничества, в том числе реверсивного Декада методических уроков Чек-лист дефицитов и профессиональных затруднений педагогов	Обсуждение полученных результатов на заседаниях методических объединений	Директор Заместители директора по учебно-воспитательной работе Председатели методических объединений	Высокая педагогическая нагрузка; Профессиональное выгорание

кадров и управленческой команды - план аттестации педагогических кадров 3. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды 4. Формирование банка лучших практик и их представление на районном и региональном уровне. 5. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на районном, региональном и всероссийском уровнях						
---	--	--	--	--	--	--

Проект №7 «Школа как центр притяжения и успеха»						
Разработка комплексной программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	01.01.2025		Комплексная программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Рост удовлетворенности психологически благоприятным школьным климатом; Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Директор Заместитель директора по воспитательной работе служба сопровождения психолого-педагогический консилиум	Несвоевременное оказание адресной помощи; Непонимание родителями и обучающимися важности и значимости социально-психологическом тестировании
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	01.01.2026		Анкетирование родителей и обучающихся; Созданы зоны для общения, релаксации, игровые зоны; Мониторинг ситуаций общения между школьниками	Аналитическая справка по результатам анкетирования; Рост удовлетворенности комфортностью школьного пространства; Уменьшение доли случаев травли в школе; Рост вовлеченности и активности школьного самоуправления	Директор Заместитель директора по воспитательной работе Управляющий совет, Совет старшеклассников Служба сопровождения	Отсутствие финансирования Низкий уровень развития школьного самоуправления
Проект №8 «Государственно-общественное управление»						
Знакомство с лучшими практиками работы Управляющих советов	01.09.2026		Информационная справка о деятельности Управляющих советов в школах Санкт-Петербурга	Представление полученных материалов Педагогическому совету, Совету родителей, Совету старшеклассников	Директор Совет родителей Совет старшеклассников	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего совета; Наличие конфликта интересов
Разработка, принятие, согласование и	01.12.2026		Приказ об утверждении Положения об	Реализация государственно-общественного управления	Директор Совет родителей Совет старшеклассников	Низкая компетентность членов управляющего совета

утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета			Управляющем совете школы	в школе		
Функционирование Управляющего совета в штатном режиме	01.01.2027		Приказ об утверждении состав Управляющего совета; распределении функционала, плана работы; Протоколы заседаний; Информация на официальном сайте школы	Рост открытости школы, принятия коллегиальных решений, включения родительской общественности в государственно - общественное управление школой	Директор, Управляющий совет	Низкая вовлеченность членов Управляющего совета в механизмы коллегиального принятия решений.

Пропнуровано и пронумеровано

45 (Серия № 76)

) листов

И.о. директора ГБОУ СОШ № 172

Калининского района Санкт-Петербурга

Н.В. Кулакова



Начальник отдела образования

Администрации Калининского района

Санкт-Петербурга

Протокол Андрей Евгеньевич