

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №172
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
№ 18 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Приказом по школе
№ 133 от 29.08.2025 г.

Директор школы:



Кулакова Н.В.

Программа развития структурного подразделения
отделения дополнительного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №172
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025-2027гг.

Санкт-Петербург
2025

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы развития	3 -7
2	Пояснительная записка	8
3	Педагогическая позиция коллектива ОДОД	8
4	Информационная справка	9
4.1	Сведения о ОДОД	9
4.2	Краткая характеристика микрорайона	9
4.3	Характеристика обучающихся	9
4.4	Характеристика педагогического коллектива	9-10
4.5	Характеристика материальной базы ОДОД	10
5	Принципы деятельности ОДОД	10
5.1	Характеристика учащихся	11
5.2	Развитие Школьного спортивного клуба «Джамп»	12
6	Анализ факторов развития ОДОД	13
6.1	Анализ внутренних факторов развития ОДОД	13
6.2	Анализ внешних факторов развития ОДОД	14
7	Программа развития ОДОД	15
8	Концепция программы развития ОДОД	15-16
9	Цель и задачи Программы развития ОДОД	17
10	Структура и содержание Программы развития ОДОД	17
10.1	Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»	18-20
10.2	Целевая программа «Галерея детского творчества»	20-21
10.3	Целевая программа «Родители - участники образовательного процесса»	21-22
10.4	Целевая программа «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»	23-24
10.5	Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»	24-25
11	Основные принципы реализации Программы развития ОДОД	25-26
12	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД	26-27

1. Паспорт программы развития

№	Название программы	Программа развития ОДОД на 2025-2027 гг.
1.	Полное наименование программы	Программа развития структурного подразделения ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №172 Калининского района Санкт-Петербурга
2.	Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга
3.	Разработчики программы	Педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга
4.	Исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга педагоги дополнительного образования ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга
5.	Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования.
6.	Финансирование программы	Бюджетное
7.	Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации» 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» 5. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 №14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению

		системы персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге». 6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 г. № 1676-р утверждает критерии оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), реализуемых организациями и индивидуальными предпринимателями в Санкт-Петербурге.
8.	Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2027 годы последующим этапам: 1 этап (сентябрь 2025 январь 2026) Организационно-подготовительный ✓ Проведение проблемно-ориентированного анализа. ✓ Маркетинговое исследование. ✓ Работы, связанные с изучением запросов детей, их родителей (законных представителей). ✓ Разработка концептуальной основы. Целей и путей решения. ✓ Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. ✓ Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия. 2 этап (2026-2027) Поисково-реализующий ✓ Внедрение программы. ✓ Создание иной инфраструктуры развития ЦДТ: кадровая политика; финансово-экономическая политика, методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия. ✓ Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ, динамика участия в массовых мероприятиях, сохранность контингента обучающихся.

9.	Цель программы	Создание доступного, открытого образовательного пространства в отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга, позволяющего разносторонне развивать личность каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций.
10.	Основные задачи программы	1. Совершенствование системы управления ОДОД • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • апробация и внедрение современных форм, методов и технологий в системе дополнительного образования; • внедрение системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; • проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. 2. Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования: • Повышение квалификации педагогов • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности; • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке для дальнейшего развития на 2025-2027 гг.; • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга; • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и

		города. 3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся: • Минимизация внешних и внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся; • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и к занятиям спортом.
11.	Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности; • Формирование у обучающихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и обучающихся к социально-активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Повышение образования ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога и обучающегося.
12.	Формы представления результатов	• Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах, форумах и т.д.; • Представление педагогического опыта на мероприятиях района, города. Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.

13.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	• Сохранение контингента обучающихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность обучающихся на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост числа сотрудников прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса
14.	Контроль реализации программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Калининского района. Результаты деятельности образовательного учреждения (в том числе и ОДОД) представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.
15.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Щербак Виктория Андреевна Заведующая отделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга Рабочий телефон 8(812)417-34-13
16.	Сайт школы в Интернете	http://www.172school.net/
17.	Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Педагогическим советом от « » 2025 года (протокол №)

2. Пояснительная записка

Программа развития ОДОД адресована педагогическому коллективу ОДОД, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является стратегическим документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического коллектива ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования и стратегических приоритетов развития системы образования Санкт-Петербурга, на расширение возможностей Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования в удовлетворении дополнительных образовательных потребностей обучающихся с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и культурных традиций.

Программа развития ОДОД — это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

При разработке программы были учтены новые запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов дополнительного образования.

Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, а также их всестороннего развития.

3. Педагогическая позиция коллектива ОДОД

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного дополнительного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить, приносить пользу обществу. Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации. Наш коллектив учитывает, что ввиду загруженности на работе, многие родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив вовлечение его в них. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители не всегда информированы о возможностях взаимодействия образовательного учреждения с семьей, однако они периодически принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации и помощь семье;
- практические семинары;
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий;

- совместные с родителями игровые мероприятия

Педагогический коллектив структурного подразделения ОДОД ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга учитывает мнение родителей в своей работе.

4. Информационная справка

4.1 Сведения о ОДОД

Отделение дополнительного образования детей государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №172 Калининского района Санкт-Петербурга, находится по адресу: 195274, Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, дом 12, корпус 2, литер А.

Структурное подразделение отделения дополнительного образования детей в ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга было открыто в 2005 году. Лицензия № 2467 от 15 декабря 2016 г. (бессрочно).

4.2 Краткая характеристика микрорайона

ОУ находится в Калининском районе. В ближайшем окружении находятся еще два ОУ, имеющие ОДОД. Обучающиеся ОДОД принимают участие в районных, муниципальных соревнованиях и конкурсах.

4.3 Характеристика обучающихся

На сегодняшний день структурное подразделение ОДОД ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга работает по 6 направленностям и реализует 20 дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, по которым обучаются 444 ребенка.

ОДОД работает по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная
- естественнонаучная
- социально-гуманитарная
- художественная
- техническая
- туристско-краеведческая

Образовательный процесс осуществляется ежедневно (кроме воскресенья) с 15.00 до 20.30. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в неделю в зависимости от расписания и КУГ дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Групп 1 года обучения – 22 (336 человека), 2 года обучения – 7 (88 человек), 3 года обучения – 2 (20 человек).

За время своего существования сотни детей и подростков прошли школу творчества и успеха в кружках, секциях и творческих коллективах ОДОД. Побеждали в районных, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

4.4 Характеристика педагогического коллектива

В ОДОД ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга работает 15 педагогов дополнительного образования.

Квалификация	Количество педагогических работников
первая	
высшая	1
Без категории	14

Возраст педагогического коллектива

Пол	До 25	26-35	36-55	Старше 55
Мужчины	1	4		2
Женщины		3	4	1

Педагогический стаж

	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет
Сотрудники	1	1	6	4	3

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением ОДОД ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга.

4.5 Характеристика материальной базы ОДОД

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, в спортивном зале, а также в малом спортивном зале.

5. Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- Гуманизма, предполагающего ориентацию взрослых на личность ребёнка, а именно:
 - ❖ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - ❖ Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - ❖ Введение интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решения следующих задач:
 - ❖ укрепление психологического и физического здоровья ребёнка;
 - ❖ формирование основ его личности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания

протекает, как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основного процесса время;
- обучение реализуется добровольно;
- учащимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход учащихся из одной группы в другую. Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами объединений.

Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода:

- реализация общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ могут применяться следующие методы обучения:
 - объяснительно-иллюстративные (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
 - исследовательские (методы обучения, использование которых, позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребёнок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеразвивающих программ. Таким образом, качество составления дополнительных общеразвивающих программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам. Для занятий в ОДОД используются школьные кабинеты, залы (актовые, спортивные), а также спортивные площадки.

5.1 Характеристика учащихся

В ОДОД обучается 444 обучающихся, которые занимаются в 20 объединениях, 31 группах. Образовательный процесс осуществляется ежедневно (кроме воскресенья) с 15.00 до 20.30. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в неделю в зависимости от дополнительной общеразвивающей программы.

Групп 1 года обучения – 22 (336 человека), 2 года обучения – 7 (88 человек), 3 года обучения – 2 (20 человек).

В ОДОД занимаются дети всех категорий граждан.

5.2 Развитие Школьного спортивного клуба «ДЖАМП»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и обучающихся, способствующих развитию физической культуры, спорта.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

Общее руководство осуществляется Советом клуба.

Школьный спортивный клуб имеет название, эмблему.

Дополнительное образование детей в ШСК – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. После основных уроков ученикам предоставляется возможность заниматься именно той деятельностью, которая отвечает их желаниям, интересам и потенциальным возможностям. Эти занятия помогают ученикам раскрыться, стать успешными.

Создание школьного спортивного клуба обусловлено необходимостью:

- повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом в целях поэтапного достижения показателя не менее 80% детей, вовлеченных в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в широком спектре предоставляемых им физкультурно-спортивных услуг;
- расширения возможностей школьного спорта, как фактора сплочения педагогического, ученического и родительского состава;
- повышения статуса, а также методической и кадровой обеспеченности существующих в ОУ объединений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Целью развития клуба является развитие мотивации личности к физическому развитию.

Основными задачами создания и деятельности клуба являются;

- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей;
- физической культуры и спорта;
- формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;
- совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за свое ОУ, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;
- улучшение спортивных достижений обучающихся ОУ.

Достижение указанных цели и задач осуществляется в единстве с общими образовательными и воспитательными целями ОУ.

С 2021 года ШСК вошел в состав ОДОД и ведет свою работу в рамках намеченных целей в реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

6. Анализ факторов развития ОДОД

6.1 Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка программ с соблюдением требований. Развитая система дополнительного образования.	нет
Результативность работы ОДОД	Стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД, наличие творческих коллективов которым более 7 лет. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента учащихся	Ограничение по возрасту учащихся
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Педагогический коллектив, большой состав которого - основные сотрудники.	Наличие педагогов без категории
Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы все условия для творческой образовательной деятельности.	нет
Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, собственного сайта ОДОД, стендовое оформление информации по творческим объединениям	нет

6.2 Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	
Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников.	Освоение новых форм контроля учащихся
Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности учащегося ОДОД, поиск новых форм и методов к адаптации учащихся в социуме	Выполнение задания инновационной деятельности не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений.
Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Возраст учащихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно-ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в отделении дополнительного образования детей;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава;
- наличие системы регулярной работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски. В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться риски, связанные с наличием объективных и субъективных факторов:

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой.
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией школы по той или иной причине.

Минимизация рисков возможна при условии:

- активно- профессионально построенного процесса информирования;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

7. Программа развития ОДОД

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации школы. В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей. Таким образом, в современных условиях Отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности. Все дополнительные общеразвивающие программы ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу, как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется, как управление обновляемым набором проектов и программ.

Управление выстраивается на основе программно-целевых принципов, ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы; обсуждение планов и результатов.

8. Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и

личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка. Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать, как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения. В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана система работы с родителями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе. Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно– образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность.

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию детей;
- разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду.

9. Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение

каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным.

Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать цель программы развития ОДОД: создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации школы, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья.

Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям

В соответствии с поставленной целью в Программе решаются следующие задачи:

- Развитие системы управления учебно-воспитательным процессом ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией школы;
- Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.);
- Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;
- Обновление методического и дидактического обеспечения ОДОД;
- Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

10. Структура и содержание Программы развития ОДОД

Структуру Программы развития ОДОД составляют следующие целевые программы:

- «Управление качеством дополнительного образования»
- «Галерея детского творчества»
- «Родители - участники образовательного процесса»
- «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»
- «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

10.1 Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается: Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД. Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

- разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
- составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
- планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
- участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования».

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Организация эффективного взаимодействия специалистов ОДОД для достижения единой цели.
4. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2025	Заведующий ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов	Весь период	Заведующий ОДОД

	дополнительного образования		
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	Весь период	Заведующий ОДОД
4	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно (апрель-май)	Заведующий ОДОД
5	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Заведующий ОДОД
6	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Заведующий ОДОД
7	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно (апрель-май)	Заведующий ОДОД
8	Мониторинг достижений детьми результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ	Ежегодно: сентябрь, декабрь, май	Заведующий ОДОД
9	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество дополнительного образования.	Весь период	Заведующий ОДОД
10	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного), в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными программами и социально значимыми проектами	Ежемесячно	Заведующий ОДОД
11	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
 - Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;

- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д.;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- ☐ Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования;
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

10.2 Целевая программа «Галерея детского творчества»

Целевая программа «Галерея детского творчества» составлена с учетом современных тенденций развития дополнительного образования, запросов и пожеланий родителей и их детей.

Реализация Целевой программы «Галерея детского творчества» предполагает организацию в школе пространства для демонстрации творческих достижений учащихся ОДОД.

Проблема, требующая решения: в школе нет организованного пространства, где учащиеся ОДОД могут продемонстрировать свои достижения учащимся школы. Часто школьники мало знают о достижениях ОДОД.

Цель: предоставить возможность каждому учащемуся ОДОД, независимо от детского объединения, где он занимается продемонстрировать свои достижения.

Задачи:

- создание условий, направленных на всесторонне гармоничное развитие личности учащегося;
- организация продуктивной познавательной деятельности учащихся.

Формы реализации целевой программы «Галерея детского творчества»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Создание и ведение страницы ОДОД в официальной группе ВК ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга	Весь период	Заведующий ОДОД

2	Создание выставочного пространства для работ обучающихся.	2025-2026	Заведующий ОДОД, Руководители объединений
3	Проведение танцевального конкурса в объединениях «Музыка, красота, движение» и «Мир пластики»	Ежегодно (февраль-март)	Заведующий ОДОД Руководитель «Музыка, красота, движение»
4	Проведение открытых занятий и мастер-классов учащимися ОДОД для школьников	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования

Социальный эффект: демонстрация достижений учащихся ОДОД, привлечение учащихся школы в ОДОД.

10.3 Целевая программа «Родители - участники образовательного процесса».

Реализация Целевой программы «Родители - участники образовательного процесса» предполагает привлечение родителей к совместной работе с детьми и их педагогами в рамках социально значимых проектов - ради партнёрства со школой на благо ребёнка, его успешной социализации, всеобщего взаимопонимания и более чуткого восприятия того нового, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания. Проблема, требующая решения: трудности общения с собственным, ребенком испытывают сегодня большинство родителей. Во многих семьях сведена к минимуму игровая деятельность и двигательная активность детей. В то же время современное общество крайне нуждается в сохранении и укреплении института семьи, без которого не может быть воспитания физически и духовно здорового поколения.

Цель: объединение усилий ОДОД и семьи для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; гармонизация отношений между детьми, родителями и педагогами, адаптация личности ребенка к социуму в условиях современной школы, активное вовлечение родителей и детей в деятельность школы, повышение уровня их социальной и гражданской активности.

Задачи:

- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- обучение участников навыкам самовыражения чувств и эмоций, способам снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формирование у детей и родителей чувства доверия и эмпатии, навыков эмоциональной взаимоподдержки;
- всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.

Формы реализации целевой программы «Родители - участники образовательного процесса»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Консультации по вопросам семейного воспитания	По необходимости	Служба сопровождения
2	Совместное участие в деятельности ДО	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования Служба сопровождения
3	Организации соревнований, конкурсов плакатов, выставок рисунка совместно с родителями	В течение года	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Подбор актуальных материалов и оформление информационных стендов для родителей	Два раза в год	Заведующий ОДОД

Социальный эффект:

- Повышение уровня социальной активности детей, педагогов и родителей;
- Усиление роли родителей, признание за ними права участия в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (в рамках работы «Семейного клуба»);
- Вовлечение родителей в построение индивидуальных образовательных маршрутов для детей посредством выявления индивидуальных особенностей;
 - Получение обратной связи в результате постоянного информирования родителей о деятельности ОДОД и достижениях ребенка;
 - Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, доступная психологическая и педагогическая помощь по вопросам семейного воспитания.

10.4 Целевая программа

«Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация Целевой программы «Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности» предполагает установление сотрудничества школы с учреждениями-партнёрами на договорной основе. Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования структурного подразделения ОДОД ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга в режиме открытого образовательного обеспечивающего полноценную

реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД
с предполагаемыми учреждениями-партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ — районные и городские	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок.	Сценарии совместных мероприятий, фотовидео-материалы;
2	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Библиотека Калининского района»	Совместные выставки, выступления учащихся ОДОД	Культурно-просветительские проекты

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий;
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов школы с другими ОДОД района и города, расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями;
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

10.5 Целевая программа

«Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

Целевая программа «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе» реализуется, в соответствии, с национальным проектом РФ «Образование». Процесс обучения, основан на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии педагога и учащихся;
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с учащимися во время активированных дней или карантина;
4. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
5. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Изменились требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ, условиям реализации и структуре программы, которые не возможны без наличия информационной образовательной среды, широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно – коммуникационные технологии и, соответственно, научить учащихся эффективному и разумному использованию.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ОДОД в области информационных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды для учащихся

Задачи:

- активизация познавательной и творческой деятельности учащихся за счет компьютерной визуализации обучающей информации, включения игровых ситуаций;
- формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств ИКТ;
- развитие способности свободного культурного общения учащихся с педагогом и между собой с использованием современных дистанционных технологий обучения.

Формы реализации целевой программы «Цифровизация дополнительного образования детей. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Подготовка кадрового состава в части внедрения использования технологий цифровизации в образовании.	Весь период	Заведующий ОДОД

2	Разработка электронных курсов, в соответствии с реализуемыми дополнительными общеразвивающими программами	Весь период	Заведующий ОДОД
3	Анализ достигнутых результатов в работе	Ежегодно	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Заведующий ОДОД Педагоги дополнительного образования

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало и приобретение им собственного опыта активного применения знаний, практических умений и навыков.

11. Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

-Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

-Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

-Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности своеобразия каждого ребенка, отношение к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

-Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

-Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

-Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и

соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

-Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

-Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

-Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Ресурсное обеспечение: кадровое, методическое, материально-техническое.

12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД.

Для обучающихся и родителей:

Каждому обучающемуся ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни;
- каждый обучающийся ОДОД будет обеспечен индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в области воспитания и развития детей, право выбора дополнительных общеразвивающих программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений;
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий;
- разработка системы поощрений педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.

Для ОДОД ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга:

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;

- обновление и усовершенствование материально–технических и медико–социальных условий пребывания детей в школе во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса; Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД. Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования детей;
- Активное вовлечение родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности;
- Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов ОДОД;
- Создание полноценной методической базы для дистанционного функционирования объединений ОДОД;
- Расширение и углубление петербургского компонента дополнительного образования, включение образовательного пространства школы в целостное культурологическое единство района и города;
- Расширение партнерских отношений с российскими и международными учреждениями образования и культуры - государственными и негосударственными некоммерческими организациями.