

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 172  
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием ГБОУ СОШ № 172  
Калининского района Санкт-Петербурга  
протокол № 3 от 27.03. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00CF C5E5 04F1 313D 4032 2806 647C C944 53

Владелец Сохина Галина Константиновна

Действителен с 28.12.2023 по 22.03.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 172  
Калининского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год.**

Санкт- Петербург

2024 г.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга (ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель ( и.о.директора )	Сохина Галина Константиновна
Адрес организации	195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А
Телефон, факс	(812) 417-34-14, (812) 558-96-63
Адрес электронной почты	gbou.sosh172@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 2467, серия 78ЛО2 № 0001413
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 900, серия 78АОJ № 0000254;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В соответствии со стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга мы строим школу для разных и равных детей, школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться к постоянно изменяющимся социальным условиям, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В такой школе имеется место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования как на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию, так и на формирующийся социальный заказ общества и государства. Эта миссия школы реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных методик обучения, воспитания и диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, функционирование школы в режиме развития.

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Глобальная цель: создание необходимых условий для умственного,

эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Наименование реализуемых программ
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ начальное общее образование
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ основное общее образование
проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
присмотр и уход/ группа продленного дня
реализация дополнительных общеразвивающих программ/технической/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/естественнонаучный/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/физкультурно-спортивной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/художественной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/туристско-краеведческой/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/социально-педагогической/

### III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, графика работы Образовательного учреждения; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования; принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, в том числе проектов новой редакции Устава Образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; принятие решения о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания; обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

	<p>рассмотрение и обсуждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Совет родителей	<p>- участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>- участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения;</p> <p>- внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся;</p> <p>- обеспечение участия представителей общественности в процедуре итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссии;</p> <p>- участие в подготовке ежегодного отчета;</p> <p>- иные вопросы деятельности Школы, к компетенции Совета Родителей.</p>
Совет обучающихся -	<p>- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>- подготовка предложений руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта;</p> <p>- участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся;</p> <p>- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей цикла естественно-обществознания;
- педагогов ОДОД;
- учителей математики и физики;
- учителей физического воспитания, ОБЖ;
- учителей трудового обучения, ИЗО, музыки;

- классных руководителей;

## **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Работа школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на качественное образование через интеграцию основного и дополнительного образования и, как результат, формирование образованной, высоконравственной личности учащегося и на решение поставленных задач:

1. Внедрение ФОП 1-3 х и 5 –7 х , 10-х классов.

2. Повысить уровень качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС: создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы, через внедрение программы воспитания: формирование патриотическое воспитание , способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек,

4. Совершенствование системы дополнительного образования:

Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы

5. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий и электронных средств обучения;  
модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;  
организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

Для реализации поставленных задач в школе на начало прошедшего учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- совершенствование методики проведения уроков,
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу,
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,
- развитие способностей и природных задатков учащихся,
- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- повышения квалификации учителей и обобщению и передачи опыта, совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений
- формирование системы оценки качества учащихся посредством независимой оценки качества обучения и воспитания.
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
- проводимые тематические классные часы, общешкольные мероприятия.

Для решения поставленных задач:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- составлен план работы школы;
- задействована структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа школы по реализации внедрения ФГОС в 1 и 5 классах.
- Коллектив школы ознакомился с проектом «Школа Минпросвещения России» и разработал дорожную карту.
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.
- проводилась работа по развитию познавательной активности учащихся;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных

образовательных стандартов.

2022-2023 на начало учебного года в школе обучалось 904 обучающихся в 30 классах, средняя наполняемость классов 30 человек, на конец учебного года 884 ученика. ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга работала по шестидневной неделе для 5-11 классов с учетом проведения занятий внеурочной деятельности по субботам, 1- 4 классы обучались по пятидневной недели.

### **Формы получения образования**

	Формы получения образования											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Очная	366	371	390	404	426	424	73	93	70	952	890	884
Из них индивидуальное обучение на дому	2	3	5	3	3	10	3	0	0	8	6	15
Семейное образование	1	1	0	1	1	9	0	0	2	2	2	11

### **Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением**

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 172 Калининского района Санкт – Петербурга на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и обновлёнными ФГОС для 1 и 5 –х классов и нормативной базой.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным

планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме (с учетом корректировки).

#### ***Организация урочной деятельности***

Учебный год условно делился на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели:

-5-дневная: I- VII классы ;

-6-дневная: VIII -XI классы.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляли 45 минут. Проведение нулевых уроков было запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляло от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий для внеурочной деятельности. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Коллектив школы с 2010 г. работает в устойчивом инновационном режиме. В 2019-2022 учебном году школа была районной опорной площадкой, работала над темой «Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения». В 2022 учебном году, школа являясь районной опорной площадкой работала на темой «Наставничество как способ социального лифта»

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями обучающихся, социальными партнерами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

I ступень: в 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России»,

II ступень (5 - 9 классы).

III ступень (10 - 11 классы) по универсальному профилю.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО во 2-4 классах, ФГОС ООО (6-9 классы), в 10-11 классах ФГОС СОО и обновленные ФГОС в 1 и 5-х классах.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

***Уровень учебных достижений.***

Успеваемость в 2022-2023 учебном году составила 95,14%.

*Ниже представлены результаты качества обучения за последние 3 года:*

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Кол-во медалистов</b>
2019-2020 учебный год	97,27	50,75	5
2020-2021 учебный год	96,48	52,82	1
2021-2022 учебный год	95,84	49,33	3
2022-2023 учебный год	95,14	49,55	1

На протяжении четырех лет прослеживается понижение уровня обученности во всех классах. С каждым годом увеличивается количество неуспешных обучающихся. В этом учебном году повысилось качество знаний обучающихся на 0,22 % .

Уменьшилось количество обучающихся с одной тройкой на 4 ученика.

Изменения уровня качества произошли на всех уровнях обучения:

- в начальной школе - увеличилось количество отличников на 7 человек, количество хорошистов увеличилось на 25 человек а также увеличилось количество неуспевающих обучающихся .

- в основной школе – уменьшилось количество отличников на 12 человек и количество хорошистов на 16 человек

- в старшей школе – увеличилось количество отличников на 3 человека, количество хорошистов уменьшилось на 10 человек.

- в этом учебном году качество обученности при переходе из начальной школы в 5-ый класс увеличилось на 7% ( количество отличников уменьшилось на 2 человека, но увеличилось количество хорошистов на 8 человек).

- в среднем звене уровень качества знаний постепенно снижается до 9 класса.

Это острейшая многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода,

недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками. Не секрет, что уровень учебной мотивации у 7-9-классника гораздо ниже, чем, скажем, у пятиклассника, но по сравнению с прошлым годом в 5-х классах количество хорошистов уменьшилось на 9 учащихся, а отличников уменьшилось на 3 ученика. Но также прослеживается увеличение обучающихся переведенных условно на уровне начального общего образования.

- при переходе в десятый класс качества знаний осталось на том же уровне.

В этом учебном году в 10 классы перешли немотивированные обучающиеся, которые по результатам окончания 9 класса не поступили в другие образовательные учреждения для получения среднеспециального образования, а также обучающиеся, которые завершили курс основной школы в сентябре месяце. Обычно десятиклассники испытывают большие трудности в изучении программы старшей школы. Далеко не все учащиеся, приходящие сегодня в 10 класс, готовы к той мыслительной работе и интеллектуальному напряжению, которые требуются для освоения учебных предметов старшей школы. По большому счету, в десятом классе ученик впервые сталкивается с тем фактом, что хорошая учеба требует от него серьезных усилий и самодисциплины. В результате на конец учебного года 4 учащихся выбрали другой образовательный маршрут.

Во всех классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ с использованием дистанционных образовательных технологий.

По результатам итогового контроля 732 учащихся 1-8 и 10-х классов переведены в следующие классы, 73 - обучающихся 9-х классов - допущены к государственной итоговой аттестации:

1 обучающийся семейной формы образования отказался от прохождения государственной итоговой аттестации

2 обучающихся (выпускники прошлых лет) семейной формы образования прошли государственную итоговую аттестацию

2 обучающихся (выпускники прошлых лет) семейной формы образования будут пересдавать осенью.

71 обучающихся переведены в 10 класс 2 обучающихся будут пересдавать осенью.

36 - учащихся допущены к ГИА в 11 классе и 35 обучающихся окончили школу, одна ученица будет пересдавать математику осенью.

43- учащихся переведены условно в следующий класс.

Анализ качества знаний по классам

Класс	2018-2019 учебный год	Класс	2019-2020 учебный год	Класс	2020-2021 учебный год	классы	2021-2022 Учебный год	классы	2022-2023 Учебный год
								1А	
								1Б	
								1В	
						1А		2А	74
						1Б		2Б	64
						1В		2В	68
				1А		2А	61	3А	53
				1Б		2Б	36	3Б	36
				1В		2В	66	3В	67
		1А		2А	69	3А	59	4А	66
		1Б		2Б	77	3Б	62	4Б	57
		1В		2В	58	3В	55	4В	49
		2А	87	3А	57	4А	33	5А	54
		2Б	53	3Б	59	4Б	52	5Б	42
		2В	81	3В	63	4В	48	5В	59
1А	65	3А	68	4А	61	5А	54	6А	43
1Б	97	3Б	81	4Б	70	5Б	68	6Б	52
1В	90	3В	79	4В	43	5В	39	6В	28
2 А	63	4А	45	5А	45	6А	17	7А	6
2 Б	63	4Б	44	5Б	51	6Б	39	7Б	28
2 В	75	4В	79	5В	65	6В	59	7В	48
3А	59	5А	55	6А	41	7А	34	8А	33
3Б	67	5Б	45	6Б	33	7Б	20	8Б	10
3В	50	5В	60	6В	44	7В	36	8В	25
4А	61	6А	56	7А	31	8А	30	9А	36
4Б	66	6Б	64	7Б	48	8Б	39	9Б	21
4В	57	6В	44	7В	29	8В	25	9В	21
5А	46	7А	39	8А	38	9А	41	10А	41
5Б	52	7Б	36	8Б	30	9Б	25	(32)	
5В	44	7В	34	8В	33	9В	30		
6А	0	8А	0	9А	0	10А	24	11А	35
6Б	28	8Б	34	9Б	41	10 Б	25	11Б	22

Понижение качество более чем 15 %

Понижение от 10 до 15 %

Повышение качества

Анализ качества знаний по классам за 5 лет.

Класс	2018-2019 учебный год	Класс	2019-2020 учебный год	Класс	2020-2021 учебный год	классы	2021-2022 Учебный год	класс	2022-2023 Учебный год	Динамика
								2А	74	
								2Б	64	
								2В	68	
				1А		2А	61	3А	53	-8
				1Б		2Б	36	3Б	36	0
				1В		2В	66	3В	67	-1
		1А		2А	69	3А	59	4А	66	-3
		1Б		2Б	77	3Б	62	4Б	57	-20
		1В		2В	58	3В	55	4В	49	-9
1А		2А	87	3А	57	4А	33	5А	54	<b>-33</b>
1Б		2Б	53	3Б	59	4Б	52	5Б	42	-11
1В		2В	81	3В	63	4В	48	5В	59	-22
2 А	65	3А	68	4А	61	5А	54	6А	43	-22
2 Б	97	3Б	81	4Б	70	5Б	68	6Б	52	-45
2 В	90	3В	79	4В	43	5В	39	6В	28	<b>-62</b>
3А	63	4А	45	5А	45	6А	17	7А	6	<b>-59</b>
3Б	63	4Б	44	5Б	51	6Б	39	7Б	28	<b>-35</b>
3В	75	4В	79	5В	65	6В	59	7В	48	-27
4А	59	5А	55	6А	41	7А	34	8А	33	-26
4Б	67	5Б	45	6Б	33	7Б	20	8Б	10	<b>-57</b>
4В	50	5В	60	6В	44	7В	36	8В	25	-25
5А	61	6А	56	7А	31	8А	30	9А	36	-25
5Б	66	6Б	64	7Б	48	8Б	39	9Б	21	<b>-45</b>
5В	57	6В	44	7В	29	8В	25	9В	21	<b>-36</b>
6А	46	7А	39	8А	38	9А	41	10А	41	-6
6Б	52	7Б	36	8Б	30	9Б	25			
6В	44	7В	34	8В	33	9В	30			

7А	0	8А	0	9А	0	10А	24	11Б	35	+11
7Б	28	8Б	34	9Б	41	10 Б	25	11А	22	-6

Анализируя данные таблицы, и сравнивая с прошлым учебным годом, мы видим, что в

6 Б и 9 Б уровень качества снизился на 15% и более, снижения качества знаний от 10 до 15 %, в 5Б, 6А, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В, классах . Уровень качества повысился в 3В, 4А, 5А, (А, 10Аи 11А классах. В 5 А классе качество повысилось по сравнению с прошлым годом на 21%.

Это говорит о том, что педагоги школы стали более ответственно относиться к объективному выставлению оценок.

Заметнее всего снизился уровень качества знаний в

- 6Б классе - 16 % учитель

- 9 Б классе – 18%

Анализируя качество знаний за 5 лет мы видим, что такие классы как 6В, 7А, 8Б классы снизили качество знаний более чем на 50 %.

Снижение уровня качества и обученности по школе связано со следующими причинами.

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).	Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.	Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)	Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в

	отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду	пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
Неправильная организация учебной деятельности в ОУ	Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

### Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
  - в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебнопознавательной деятельности и работоспособности;
  - в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; – особое внимание обратить на благоприятный психологический

микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;

– в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;

– на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применять беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

#### **Раздел IV. Анализ государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году**

##### **4.1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем комитета образования Санкт – Петербурга всеми субъектами образовательного процесса.

В сентябре 2022 г. был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и план мероприятий по подготовке к единому государственному экзамену и государственной итоговой аттестации 9- х классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, комитета образования Санкт – Петербурга , регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к своим воспитанникам, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

Были оформлены информационные стенды.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие рабочих программ и поурочно – тематического планирования федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9,11 классов проводились диагностические работы по предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика и ИКТ, апробации КИМов по русскому языку и математике, обществознанию, информатике и иностранному языку где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации в 11 классах администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:



9А	Маерчук А.В..	22	3	10	9	0	100	59
9 Б	Дербина Г.К.	28	0	14	15	0	100	50
9В	Маерчук А.В.	23	0	10	13	0	100	43
	Всего по школе	73	3	34	35	0	100	50,6

Русский язык.

Кл.	Учитель	Все го уч- ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	. Екличаева А.В	22	11	7	4	0	100	82
9 Б	. Щетинская Н.В	28	3	13	12	0	100	57
9В	Чернева Е.В	22	9	9	4	0	100	82
	Всего по школе	72	23	29	20	0	100	73,6

Результаты ОГЭ предметов по выбору

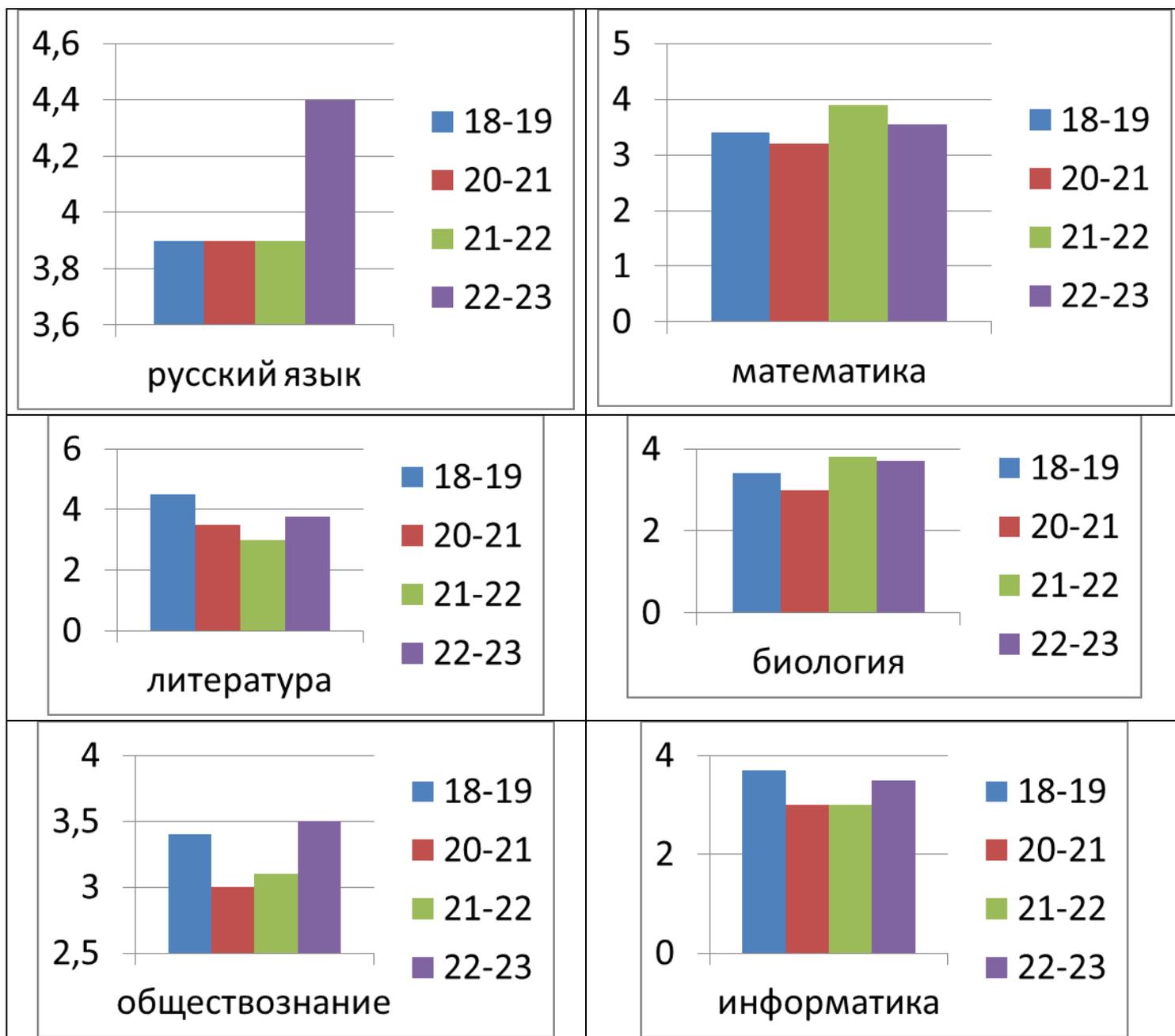
Предмет	Количество выпускников выполнивших работу	% обученности	% качества
Литература	4	100	
Биология	14	100	
история	4	100	
Обществознание	15	100	
Информатика	29	100	
Химия	3	100	
География	56	100	
Физика	9	100	
Английский язык	8	100	
Итого			

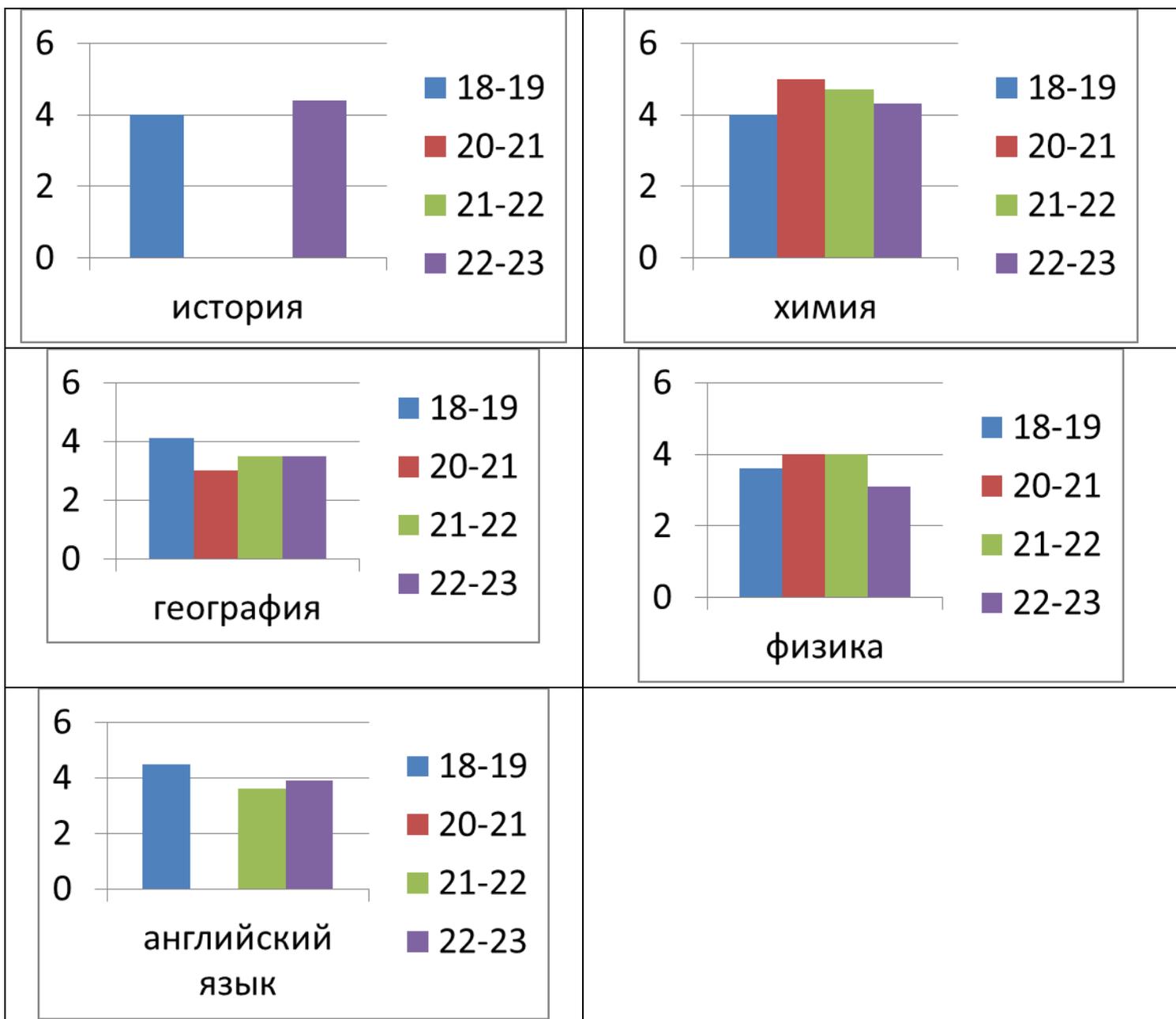
Результаты ОГЭ

Предмет	Баллы		Отметки	
	Средний балл	медиана	Средний балл	медиана
Русский язык	25,9	27	4,4	4
Математика	15,3	15	3,55	4
Литература	27,5	30	3,75	4
Биология	28,9	27,5	3,7	4
История	31,6	32	5	5
Обществознание	22,9	23	3,5	3
Информатика	8,6	8	3,2	3

Химия	26,6	25	4,3	4,3
География	21	22	3,9	4
Физика	18,4	18	3,1	3
Английский язык	49,3	50	3,9	4
Итого	25,9	25,2	3,8	3,8

### Динамика ОГЭ

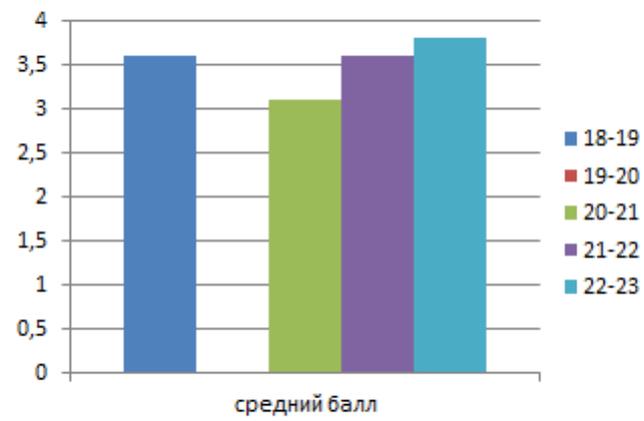




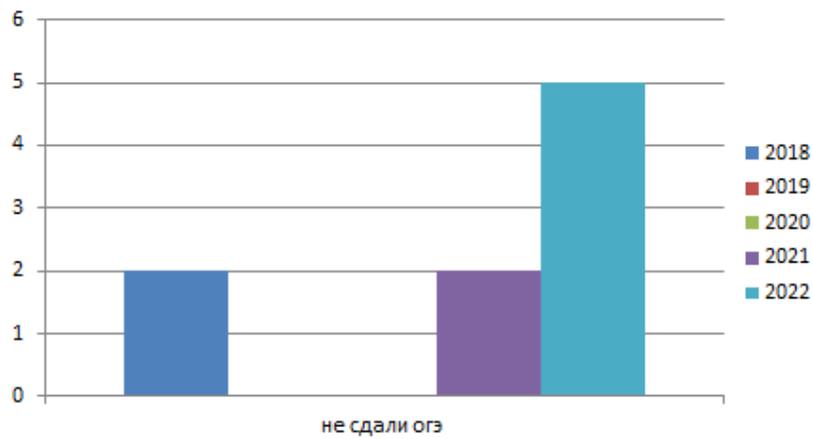
Анализируя данные диаграм делаем вывод, что средний балл снизился по следующим учебным предметам : математика, незначительно биология, химия и физика.

Средний бал повысился по русскому языку , литературе, обществознанию, информатике, истории и английскому языку. Медианное значение отметок значительно отличается от среднего балла по математике, биологии, обществознанию.

## Динамика общая ОГЭ



## Не сдали ОГЭ



### Среднее общее образование

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучалось 36 обучающихся ученика, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

36 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. 1 ученица одиннадцатого класса награждена медалью «За особые успехи в учении» Ройко Анастасия.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Русский язык	Чернева Е.В.	30	100	0	66	81	54	66
Русский язык	Чернева Е.В.	23	100	0	69	89	51	70

#### Результаты ЕГЭ по математике ( профильная)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Математика профиль	Сохина Г.К.	9	100	0	52	72	27	64
Математика профиль	Дербина Г.К.	6	66	2	46	74	17	49

#### Результаты ЕГЭ по математике ( база)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна

Математика профиль	Сохина Г.К.	21	100	0	3,9	5	3	4
Математика профиль	Дербина Г.К.	17	100	1	4	5	2	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Кол-во участников	Не набрала миним. кол-во баллов	Мин. кол-во баллов	до 39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл	Медиана
Русский язык	36	0	0	0	0	9	9	11	6	0	66,8	67
Математика профиль	15	2	3	1	1	0	5	3	0	0	49,6	64
Математика база	21	0	2								3,9	4
Биология	4	1	2	0	0	1	0	0	0	0	37,3	36
Физика	3	0	0	0	2	0	1	0	0	0	51,7	49
Химия	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	26,7	27
История	3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	39,6	38
Обществознание	19	5	1	0	4	3	4	2	0	0	51,6	49
Литература	4	0	0	0	0	1	2	1	0	0	63,8	60
Информатика и ИКТ	7	1	0	0	1	2	0	2	1	0	56,1	59
Английский язык	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	39,5	39,5
География	4	0	0	0	2	2	0	0	0	0	47,8	48,5
ИТОГО		12	10	3	12	18	21	19	7	0		

<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по России</b>
Русский язык	66,8	<b>68,43</b>
Математика профиль	49,6	<b>55,62</b>
Биология	26,7	<b>50,87</b>
Физика	51,7	<b>54,85</b>
Химия	26,7	<b>56,23</b>
История	39,6	<b>56,37</b>
Обществознание	51,6	<b>56,4</b>
Литература	63,8	<b>63,97</b>
Информатика и ИКТ	56,1	<b>58,39</b>
Английский язык	39,5	<b>66,31</b>
География	47,8	<b>54,6</b>

Экзамены сдали не все выпускники, 12 выпускников не набрали минимальное количество баллов:

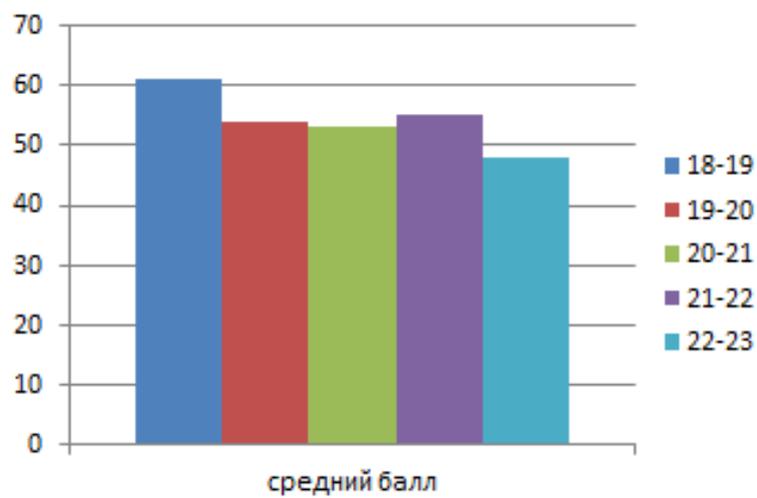
<b>Предметы</b>	<b>Кол-во участников сдававших экзамен</b>	<b>Не набрали минимальное количество баллов</b>
Русский язык	36	0
Математика профиль	15	2
Математика база	20	1
Биология	4	1
Физика	3	0
Химия	3	2
История	3	0
Обществознание	19	5
Литература	4	0
Информатика и ИКТ	7	1
Английский язык	2	0
География	4	0
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников .**

<b>предмет</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
русский язык	69	72	68	66	66	67
математика	46	54	49	51	48	50
Математика база			3,9	4	4,1	4
биология	45	41	47	22	44	37
литература	69	85	61	70	61	64
физика	53	56	60	62	49	52
история	42	70	43	67	51	40
обществознание	48	55	55	43	56	52
химия	61		41	30	49	27
информатика	46	58	44	61	44	56
география			83	61		48
Английский язык		73	69	51	69	40

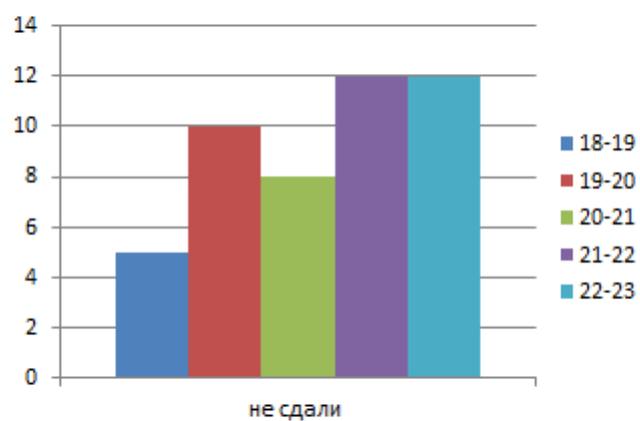
**Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу школы**

## Динамика общая ЕГЭ



Динамика количества обучающихся не набравших минимальный порог баллов по предметам.

## Не сдали ЕГЭ



Анализируя результаты экзаменов по выбору хочется отметить, что многие предметы выпускники выбирали неосознанно следовательно и результаты по предметам в этом учебном году ниже чем в предыдущие. Стабильно хорошо сдают и показывают результаты по русскому языку. В этом учебном году также как и в прошлом учебном году высокие результаты выше 70 баллов обучающие показали по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, обществознанию и информатике. 7 обучающихся набрали по этим предметам более 80 баллов, что значительно ниже по сравнению с прошлым годом (15 обучающихся в прошлом году). Снизилась результаты (средний балл) по предметам биология, история, обществознание химия, география и английский язык, причиной этому стало недостаточная подготовка учащихся на итоговом этапе повторения изученного материала и неответственное отношение учащихся к выбору предмета.

Средний бал по школе равен 48,4 что на 6,6 балла ниже чем в прошлом учебном году. В этом году количество обучающихся не справившихся с экзаменов такое же как и в прошлом году, но снизилось количество обучающихся показавших высокий результат. Средний балл 48,4 является низким результатом, что соответствует уровню общеобразовательной школы с низкими образовательными результатами.

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием недостаточной работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, следовательно в следующем учебном году необходимо проводить систематическую работу по подготовке обучающихся в течении учебного года как на уроках, во внеурочное время, разнообразить приемы и методы этих занятий, использовать интерактивные интернет ресурсы.

### **Всероссийские проверочные работы**

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – это итоговые работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования Федеральных государственных образовательных стандартов. Они не являются аналогом государственной итоговой аттестации.

Результаты таких проверочных работ нельзя использовать для выставления годовых оценок, это «диагностические работы, которые позволяют оценить индивидуальные достижения учащихся». ВПР никак не влияют на успеваемость учеников.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

ВПР проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу в образовательной организации по нейтрализации выявленных зон, для совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

ВПР школьники пишут в своих школах. Рекомендуемое время их проведения – второй-третий урок в школьном расписании; продолжительность – от одного до двух уроков.

Результаты ВПР отражены в таблицах.

#### 4 классы

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
г. Санкт-Петербург	655	52379	3,15	22,9	49,52	24,4 4
Калининский	47	4571	3,3	22,03	49,97	24,7
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		84	4,76	45,24	45,24	4,76

<b>ВПР Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,6 5
г. Санкт-Петербург	655	52972	1,18	13,39	42,14	43,2 8
Калининский	47	4612	1,11	13,2	39,35	46,3 4
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		93	1,08	32,26	51,61	15,0 5

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,3 8
г. Санкт-Петербург	654	52300	0,38	13,62	56,08	29,9 2

Калининский	47	4552	0,44	14,63	55,14	29,79
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		93	0	19,35	64,52	16,13

5 классы

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
г. Санкт-Петербург	653	48079	10,42	35,34	37,42	16,82
Калининский	47	3910	10,21	34,99	37,18	17,62
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		73	21,92	26,03	38,36	13,7

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
г. Санкт-Петербург	654	48267	6,45	30,82	41,75	20,98
Калининский	47	4088	6,38	29,77	43,96	19,89
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		70	10	20	52,86	17,14

<b>ВПР Биология 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
г. Санкт-Петербург	654	47738	5,95	33,94	44,85	15,26

Калининский	47	3926	5,99	32,6	46	15,4 1
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		65	23,08	40	33,8 5	3,08

<b>ВПР История 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,9 9	16,5 6
г. Санкт-Петербург	654	47832	4,87	31,95	42,3 1	20,8 8
Калининский	47	3985	3,09	28,98	45,8	22,1 3
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		65	13,85	27,69	41,5 4	16,9 2

#### 6 классы

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,8 2	10,1 8
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,5 8	14,1 3
Калининский	47	3899	11,44	33,7	39,5 2	15,3 4
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		70	27,14	38,57	27,1 4	7,14

<b>ВПР Математика 6</b>						

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Калининский	47	3910	10,69	41,99	38,82	8,49
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		86	23,26	38,37	32,56	5,81

<b>ВПР История 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86
Калининский	46	2010	3,73	37,46	43,18	15,62
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		28	7,14	50	39,29	3,57

<b>ВПР География 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Калининский	45	1855	1,83	30,4	52,02	15,74
школа № 172		34	8,82	47,06	41,1	2,94

Калининского района Санкт-Петербурга					8	
--------------------------------------	--	--	--	--	---	--

<b>ВПР Обществознание 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23456	5,53	35,89	42,16	16,42
Калининский	47	1931	5,44	34,13	43,4	17,04
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		53	7,55	18,87	47,17	26,42

#### 7 классы

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
г. Санкт-Петербург	660	44354	13,63	40,4	36,32	9,66
Калининский	47	3767	12,34	39,42	38,04	10,19
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		79	22,78	45,57	30,38	1,27

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,4 2	30,7 1	8,54
г. Санкт-Петербург	649	43015	9,8	44,8 6	33,0 1	12,3 3
Калининский	47	3632	8,15	43,2 5	34,8 6	13,7 4
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		89	19,1	57,3	17,9 8	5,62

<b>ВПР Физика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Физика					
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,8 9	33,6 7	10,9 2
г. Санкт-Петербург	601	21102	8,89	42,0 2	34,6	14,4 9
Калининский	47	1855	9	40,5 9	35,6 9	14,7 2
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		54	12,96	42,5 9	35,1 9	9,26

<b>ВПР Биология 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	19027	479929	8,13	43,02	35,7	13,1

					4	2
г. Санкт-Петербург	413	13950	8,29	42,05	36,37	13,29
Калининский	32	1155	6,41	45,45	36,28	11,86
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		23	13,04	69,57	17,39	0

<b>ВПР История 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
г. Санкт-Петербург	524	14338	4,5	36,03	40,31	19,16
Калининский	42	1203	3,91	34,25	39,82	22,03
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		27	7,41	51,85	37,04	3,7

<b>ВПР География 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
г. Санкт-Петербург	547	15055	8,96	52,01	31,69	7,34
Калининский	42	1267	7,2	48,45	37,32	7,03
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		28	0	46,43	53,57	0

<b>ВПР Английский</b>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<b>язык 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
г. Санкт-Петербург	631	40310	13,83	38,5	32,9	14,77
Калининский	44	3284	10,99	37,33	36,45	15,23
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		81	28,4	55,56	12,35	3,7

<b>ВПР Обществознание 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Обществознание					
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
г. Санкт-Петербург	531	14280	8,48	38,03	41,77	11,73
Калининский	46	1187	8,26	38,75	40,27	12,72
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		24	25	54,17	16,67	4,17

### 8 классы

<b>ВПР Русский язык 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67

г. Санкт-Петербург	666	40350	16,76	31,5	41,15	10,59
Калининский	47	3324	15,48	33,99	40,71	9,81
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		68	11,76	35,29	42,65	10,29

<b>ВПР Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
г. Санкт-Петербург	649	38214	9,01	55,42	31,52	4,05
Калининский	44	3079	9,32	58,86	28,07	3,74
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		77	12,99	67,53	19,48	0

<b>ВПР Физика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
г. Санкт-Петербург	518	12649	9	43,24	35,43	12,33
Калининский	44	1123	8,73	43,72	36,87	10,69
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		17	5,88	47,06	23,53	23,53

<b>ВПР Химия 8</b>						

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
г. Санкт-Петербург	536	13556	3,71	28,03	41,17	27,08
Калининский	44	1079	3,71	28,82	45,04	22,43
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		20	0	60	40	0

<b>ВПР История 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
г. Санкт-Петербург	542	13373	3,75	32,79	43,62	19,85
Калининский	43	1088	4,96	32,81	42	20,22
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		18	0	33,33	50	16,67

<b>ВПР Обществознание 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13227	8,35	43,64	36,99	11,02

Калининский	41	1011	7,81	44,02	35,1 1	13,0 6
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		19	10,53	31,58	47,3 7	10,5 3

11 классы

<b>ВПР Физика 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,8 5	18,8 7
г. Санкт-Петербург	416	10618	2,38	35,03	42,8 1	19,7 8
Калининский	17	424	2,83	35,14	43,1 6	18,8 7
школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		23	0	56,52	30,4 3	13,0 4

<b>ВПР Биология 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,5 6	26,8 9
г. Санкт-Петербург	418	10803	2,11	22,51	48,2 6	27,1 2
Калининский	19	465	1,08	27,74	47,9 6	23,2 3
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		27	7,41	51,85	37,0 4	3,7

<b>ВПР История 11</b>						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,5 3	27,6 4
г. Санкт-Петербург	478	13058	1,98	19,29	48,3 8	30,3 5
Калининский	21	548	1,82	23,54	47,9 9	26,6 4
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		31	3,23	38,71	38,7 1	19,3 5

<b>ВПР География 11</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,5 6	29,7 1
г. Санкт-Петербург	414	11001	1,05	17,03	51,1 3	30,8
Калининский	20	534	1,12	16,29	56,5 5	26,0 3
школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		31	0	22,58	64,5 2	12,9

### Сравнение отметок ВПР и журнала

#### 4 классы

<b>ВПР Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6395	12,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35079	66,98

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10898	20,81
Всего	52379	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	493	10,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3088	67,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	990	21,66
Всего	4571	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,38
Всего	84	100

<b>ВПР Математика 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3716	7,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29669	56,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19572	36,96
Всего	52972	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	287	6,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2468	53,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1857	40,26
Всего	4612	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	76,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10,75
Всего	93	100

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7878	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33631	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10777	20,61
Всего	52300	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	693	15,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3021	66,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	837	18,39
Всего	4552	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	9,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,9
Всего	93	100

#### 5 классы

<b>ВПР Русский язык 5</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12082	25,88

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29086	62,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5508	11,8
Всего	46695	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1016	26,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2330	60,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	480	12,55
Всего	3830	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	35,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	54,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,59
Всего	73	100

<b>ВПР Математика 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10305	21,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27995	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8767	18,63
Всего	47078	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	870	21,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2418	59,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	799	19,55
Всего	4088	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	51,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	38,57
Всего	70	100

<b>ВПр Биология 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17248	36,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25894	54,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4320	9,1
Всего	47516	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1379	35,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2164	55,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	380	9,69
Всего	3926	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15
Всего	65	100

<b>ВПр История 5</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14544	30,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26862	56,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6396	13,38
Всего	47832	100

Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	922	23,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2395	60,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	666	16,72
Всего	3985	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	35,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69
Всего	65	100

### 6 классы

<b>ВПР Русский язык 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11793	25,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29597	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5059	10,89
Всего	46481	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	874	22,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2567	65,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	11,63
Всего	3899	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	47,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,29
Всего	70	100

<b>ВПР Математика 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14631	31,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27504	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4263	9,19
Всего	46438	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1139	29,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2373	60,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	398	10,18
Всего	3910	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	43,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	47,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,3
Всего	86	100

<b>ВПР История 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6619	28,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13590	58,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3023	13,01
Всего	23260	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	601	29,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1153	57,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	255	12,69
Всего	2010	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	32,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	46,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	21,43
Всего	28	100

<b>ВПР География 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6165	26,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13761	59,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3334	14,33
Всего	23299	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	476	25,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1090	58,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	285	15,4
Всего	1855	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

<b>ВПР Обществознание 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществозна ние	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8886	38,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12028	52,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1909	8,36
Всего	22867	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	688	35,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1062	55,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	176	9,14
Всего	1931	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,54
Всего	53	100

## 7 классы

<b>ВПР Русский язык 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>		
	<b>Кол-во участнико в</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11928	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27484	63,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3990	9,19
Всего	43455	100
<b>Калининский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	916	24,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2447	65,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	401	10,65
Всего	3767	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	51,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	46,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

<b>ВПР Математика 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9209	21,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25863	61,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6856	16,35
Всего	41988	100
<b>Калининский</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	715	19,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2247	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	668	18,4
Всего	3632	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	33,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	57,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,99

Всего	89	100
-------	----	-----

<b>ВПР Физика 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5521	26,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12082	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3458	16,42
Всего	21102	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	507	27,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1041	56,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	305	16,46
Всего	1855	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

<b>ВПР Биология 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4809	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7576	54,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1472	10,62
Всего	13901	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	391	33,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	649	56,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	112	9,72
Всего	1155	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

<b>ВПР История 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3449	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8116	56,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2746	19,19
Всего	14338	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	238	19,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	702	58,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	260	21,67
Всего	1203	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

<b>ВПр География 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6880	46,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7413	49,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	583	3,92
Всего	14889	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	497	41,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	639	53,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	59	4,94
Всего	1195	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

<b>ВПр Английский язык 7</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15416	38,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21778	54,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3072	7,63
Всего	40310	100

Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1139	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1881	57,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	262	7,98
Всего	3284	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	81	100

<b>ВПР Обществознание 7</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществозн ание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5555	39,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7507	53,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1034	7,34
Всего	14129	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	428	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	674	57,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	6,77
Всего	1187	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

## 8 классы

<b>ВПР Русский язык 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10019	25,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24681	61,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5257	13,16
Всего	40046	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	730	23,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1988	63,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	418	13,33
Всего	3139	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	57,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	17,65
Всего	68	100

<b>ВПР Математика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10396	28,14

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23072	62,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3475	9,41
Всего	37037	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	916	30,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1809	60,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	260	8,71
Всего	2992	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	51,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	46,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,3
Всего	77	100

<b>ВПР Физика 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3873	30,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7076	56,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1674	13,26
Всего	12649	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	331	29,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	699	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	92	8,2
Всего	1123	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

<b>ВПр Химия 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1354	10,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7762	58,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4147	31,27
Всего	13305	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	101	9,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	676	62,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	27,72
Всего	1079	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15
Всего	20	100

<b>ВПр История 8</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3022	22,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7639	57,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2674	20,05
Всего	13373	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	286	26,38

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	610	56,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	17,34
Всего	1088	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	33,33
Всего	18	100

<b>ВПР Обществознание 8</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
<b>Предмет:</b>	Обществозн ание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5044	38,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7027	53,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1071	8,15
Всего	13202	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	387	38,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	523	51,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	97	9,63
Всего	1011	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	78,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	21,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

## 11 классы

<b>ВПР Физика 11</b>		
----------------------	--	--

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	26	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1970	18,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6679	62,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1958	18,46
Всего	10618	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	19,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	289	68,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	12,74
Всего	424	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

<b>ВПР Биология 11</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2482	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6487	60,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1816	16,84
Всего	10803	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	115	24,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	283	61,12

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	14,04
Всего	465	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

<b>ВПР История 11</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	
Группы участников		
	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2783	21,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7763	59,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2505	19,19
Всего	13058	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	148	27,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	300	54,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	100	18,25
Всего	548	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	48,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	22,58
Всего	31	100

<b>ВПР География 11</b>		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Дата:	15.03.2023	

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2864	26,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6500	59,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1610	14,67
Всего	11001	100
Калининский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	149	27,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	315	59,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	12,95
Всего	534	100
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	35,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Анализируя данные таблиц можно сказать, что результаты всероссийских проверочных работ показали, что в оценки за ВПР примерно на 30% не соответствуют оценкам выставляемых учителями в четвертях и полугодиях . В среднем 55 % обучающихся подтверждают отметки выставленные педагогами.

Завышение отметок свыше 30% наблюдается по следующим предметам :

5 класс- русский язык, биология, история.

6 класс- русский язык, математика, история, география, обществознание

7 класс- русский язык (51%), математика , биология (56%), география, английский (78%), обществознание.

8 класс- математика (52%), история , обществознание (79%)

11 класс – география

Повысили отметки по следующим предметам :

5 классы – математика (38%)

6 класс – история(21%)

8 класс – история (33%)

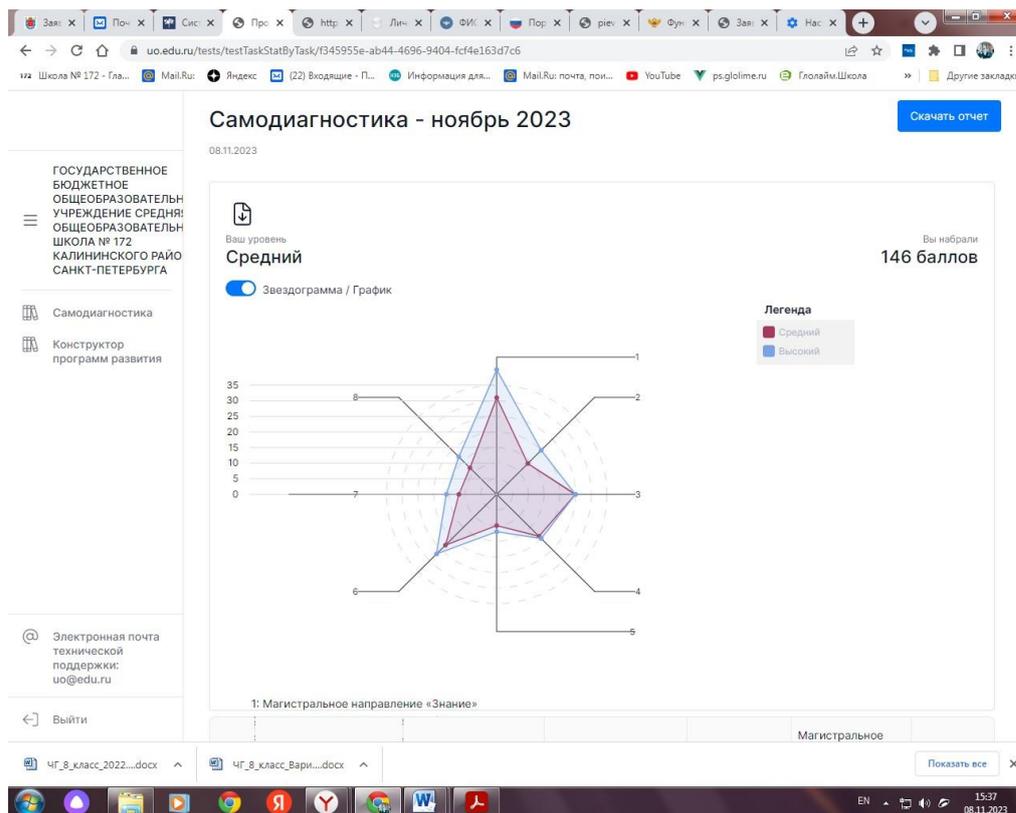
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

## 5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### Внешняя оценка качества условий оказания услуг.

В 2023 году школа проводила самоанализ в рамках реализации проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ». По результатам самоанализа была разработана дорожная карта по реализации проекта.



## Анализ программы развития.

Цель	Направления деятельности	Результаты
<b>6.1. Проект «Функциональная грамотность и формирующее оценивание»</b>		
- создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	- Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов; - Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования; - Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов	проводила обучающие семинары школ и педагоги проводили мастер классы Разработана модель параметров системы оценки качества образования;  Разработан рабочий инструментарий для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов
<b>6.2. Проект «Создание условий для успешности каждого ребенка как инструмента расширения возможностей учащихся школы»</b>		
- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей	- Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся; - Проведение ежегодной школьной конференции Созвездие талантов; - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов; - Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах; - Выявление успешных детей через события с новыми номинациями; - Персональные выставки творческих работ учащихся.	- Увеличилась доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ; - незначительно увеличилось количество участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ;  - осуществляется социализация личности, формируется у неё активная жизненная позиция; - Формируются нравственные качества личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

<b>6.3 Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»</b>		
<p>- создание условий для поддержки и развития одаренных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление способных и одаренных детей;</li> <li>- Обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний;</li> <li>- Обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности;</li> <li>- Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедряются образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту;</li> <li>- Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся;</li> <li>- Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.</li> </ul>
<b>6.4 Проект «Современный педагог»</b>		
<p>- разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной средней школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга типичных профессиональных затруднениях учителей школы;</li> <li>- Разработка алгоритма организации устранения профессиональных затруднений учителей.</li> <li>- Управленческая поддержка планов самообразования учителей</li> <li>- Развитие само мотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту;</li> <li>- Формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста;</li> <li>- Обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.</li> <li>- освоение педагогами школы технологий дистанционного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога</li> <li>- Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;</li> <li>- Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств;</li> <li>- участие педагогов в различных проектах и конкурсах.</li> </ul>
<b>6.5 Проект «Информационно-образовательное пространство школы»</b>		
<p>Создание единой информационно-образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>- Активное внедрение</li> </ul>	<p>Расширение единой образовательной информационной среды в</p>

<p>среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, как средства реализации требований ФГОС, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить будущей самостоятельной жизни.</p>	<p>информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;</li> <li>- Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (электронный журнал, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)</li> <li>- Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия воспитательной системы школы, в работе с семьей (школьный сайт, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционные проекты с ОУ, интернет-квесты)</li> <li>- Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой</li> <li>- апробация цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов (далее - ЦУМК) включающих модули (программы, материалы, инструменты оценки сформированности ключевых компетенций в областях математики, информатики, технологий релевантных задачам цифровой экономики) учебных симуляторов (тренажеров, виртуальных лабораторий) для изучения математики, информатики, технологий.</li> </ul>	<p>учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников, детей, находящихся на домашнем обучении с использованием дистанционных образовательных технологий .</li> <li>-Включенность всех служб школы в информационно-образовательную среду школы;</li> <li>-Предоставление возможности учителям - предметникам постоянного использования дистанционных образовательных ресурсов для расширения методов и технологий при формировании качественных знаний учащихся.</li> </ul>
--	---	--

### **6.6 Проект « Поддержка молодежных инициатив»**

<p>Вовлечение подростков социально-значимую деятельность процессы управления общественными инициативами.</p>	<p>Развитие научно-технического, в художественного творчества детей и подростков.</p> <p>Развитие добровольчества и волонтерства.</p> <p>Развитие профориентации содействие трудоустройства молодежи.</p> <p>Поддержка детских и молодежных сообществ.</p> <p>Формирование у школьников навыков ведения проектной работы</p>	<p>Функционирование органа ученического самоуправления. Повысилось уровень участия в молодежных общественно-полезных акциях, флешмобах, социальных проектах.</p> <p>Организовано взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и социальными партнерами.</p> <p>Организация занятости и досуга детей и подростков.</p>
--	--	---

### **6.7 Проект « Поддержка семей имеющих детей»**

<p>Создание условий для</p>	<p>Создание родительских клубов,</p>	<p>Создание системы</p>
-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------

<p>повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания</p>	<p>советов как центров формирования и развития родительских компетенций взаимодействия и поддержки.</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям ( законным представителям).</p> <p>Создание службы оказания психолого-педагогической, консультативной методической помощи родителям( законным представителям).</p>	<p>родительского просвещения. Проведение родительских собраний, совместных мероприятий с родителями.</p>
---	---	--

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

В соответствии с распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 14.07.2022 г. № 628-р школе присвоен статус районной опорной площадки по теме «Наставничество как форма социального лифта»  
 Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ОДОД остается стабильным на протяжении нескольких лет. Обучающиеся школы занимаются в кружках ОДОД школы и отделениях дополнительного образования района и города.

**Занятость в кружках**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
ОДОД в школе	444	424	444	424
УДОД район	112	194	118	156
УДОД в городе	25	26	9	12
Подростковые , молодежные клубы	40	134	58	63
Спецшколы (спортшколы, другие)	99	222	89	92
Подготовительные курсы	27	29	-	34

Частным образом	24	19	48	59
Всего	771	1048	766	840

Основу составляют дети до 13 лет. Охват обучающихся старших классов составляет всего 7 % от общего числа. В отделении дополнительного образования детей в течение 2023 года работало 18 кружков и секций по 6 направлениям.

## **V. Качество кадрового, учебно- методического библиотечно – информационного обеспечения.**

В школе сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованных в творческой самореализации, готовых работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Параметры	Количество	Процент
	61	
<b>Имеют образование:</b>	<b>54</b>	<b>89</b>
- высшее педагогическое образование		
- среднее профессиональное образование	7	11
<b>Имеют квалификационные категории:</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
- высшую		
- первую	17	31
<b>Прошли курсовую переподготовку за 3 года</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
<b>Награды педагогических работников</b>	14	24
<b>Имеют стаж работы</b>		
До 5 лет	14	23
5- 10 лет	6	12
11-20 лет	12	16
21-30 лет	12	19
Свыше 30 лет	17	28

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих

педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 60 лет. Наряду с этим сохраняется количество молодых специалистов, что говорит об осознанном выборе молодых учителей для работы в школе.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 57 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, уровень квалификации повысился на 1 % по сравнению с прошлым годом, так как молодые педагоги прошли процедуру аттестации, но также сохраняется тенденция, что педагоги пенсионного возраста не хотят проходить аттестацию.

- 16 учителей (28 %) имело высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 20 учителей (35 %) имело первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется обновлению содержания образования.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления

коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022– 2023 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой

<b>«Внедрение программы воспитания в 2020-2021 учебном году.»</b>
<b>“Преимственность в обучении и воспитании учащихся”.</b> <b>«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»</b>
<b>«Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения - результаты работы РОП »</b>
<b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b>
<b>“Итоговая аттестация учащихся”</b> <b>- об организации окончания учебного года;</b> <b>- допуск учащихся 9,11 кл. к выпускным экзаменам;</b> <b>- утверждение расписания экзаменов, состава экзаменационной комиссии, групп учащихся.</b>
<b>1. “О переводе учащихся 1-4х классов в следующий класс”;</b> <b>2. “О переводе учащихся 5-8х и 10х классов в следующий класс.”</b>

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности

школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическим объединениям, совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, которые организуют, направляют работу учителей, создают условия для развития их творчества. Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав руководителей методических объединений ежегодно утверждается директором школы, работа МО осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методических объединений:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2021 – 2022 год. Задачи МО на 2022 -2023 учебный год. Уточнение списков учителей на курсы повышения квалификации. Утверждение планов работы МО.
2. Рассмотрение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных учебных предметов по выбору, программ дополнительного образования.
3. Организация внеурочной деятельности в 5—9 классах
4. Обеспечение преемственности обучения (4-5кл, 9-10кл)
5. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в СОО»
6. «Внутрикорпоративное повышение квалификации», работа методических объединений в рамках районной опорной площадки.

7. Организация работы учителей по созданию портфолио профессиональной деятельности, по оформлению пакета документов по методической теме.
8. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным олимпиадам.
9. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.
10. Составление плана работы МО на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, результаты промежуточной аттестации, выполнения программ.

В школе сформировано 8 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО основной школы была нацелена на введение ФГОС ООО. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция, вояж. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось структуре контрольно-измерительных материалов, их содержанию, прорабатывались на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, региональные диагностические работы со взаимопроверкой. Диагностические работы анализировались и по результатам этих работ педагоги корректировали рабочие программы, проводили дифференцированную работу с обучающимися.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутых результатах. В новом учебном году учителям-предметникам есть над, чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя непривычно низкие отметки за четверти, год. Как порой учителя любят ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика, а лишь констатируя исполнительность ребенка благодаря помощи родителей, мы оцениваем «знания» ученика. В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самореализоваться, самоопределиться.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Удобно было, конечно, по любому вопросу привлекать пап и мам: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям, и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как ни обидно, они правы! Задача мамы – накормить, одеть, обуть, снабдить своего ребенка школьно-письменными принадлежностями отправить его на урок. Остальное – дело школы. В обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль успеваемости и прочее.

И классный руководитель, и учитель-предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников **ЛИЧНО ПЕРЕД СОБОЙ**.

Следует помнить, что образовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной политики, в которой главный постулат – **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** общее образование. И задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы преемственности. Следует также продолжить закрепление положительного по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих

задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися).
- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых!) уроков учителями начального и среднего звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями МО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;
- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

**Задачи педагогического коллектива школы** состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам: *порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.*

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Не нужно спекулировать на индивидуальных различиях детей! Сколько людей, столько и различий, а школьная программа одна на всех. Таблицу умножения одинаково могут усвоить и будущий музыкант, и космонавт, и президент.

Необходимо индивидуально работать с детьми, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Современная дидактика, предусматривая изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной советской школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, ему их нужно «примерить» на себя: попробовать, почувствовать, проверить на себе их эффективность, сделать для себя определенные позитивные выводы. Это крайне важно, так как внутренняя предрасположенность учителя, его готовность включиться в процесс поиска, апробирования новых идей, технологий во многом определяют успешность этого пути. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;

- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – до 90%;

- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удается за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, телесное, духовно-нравственное здоровье – **все зависит от учебной успеваемости**. Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

**Индивидуально-личностное педагогическое общение** дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения.

**Командное педагогическое общение** дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудозатрат.

**Благоприятный психолого-педагогический климат** дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе.

**Уклад школьной жизни**, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 172 стала площадкой по реализации сетевого взаимодействия с ИМЦ Калининского района по теме «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода»

В августе 2022 года на основании распоряжения администрации Калининского района школа вновь стала районной опорной площадкой по теме «Наставничество - как одна из форм социального лифта». 2023-2024 учебный год стал 2-ым годом работы над данной темой.

Наставничество - старейший метод передачи опыта, который использовался не только в производственных сферах, но и в образовательных организациях. Метод наставничества - способ непосредственного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

работали в нескольких направлениях

#### **Участие в профессиональных конкурсах:**

-- Бахтина Зоя Алексеевна, победитель в конкурсе профессионального мастерства педагогических работников Калининского района Санкт-Петербурга «Использование современных технологий обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей» в номинации «Практики организации социально – досуговой деятельности детей»

#### **с детским коллективом:**

- в течении учебного года проходило внутрифирменное обучение наставников в начале учебного года прошло деление на пары.

- уже который год в школе есть победители конкурса «Большой перемены» победителями стали – Наумчук Виолетта ( среди 5-7 классов), Дятлев Максим, Соколова Алиса ( среди 9-11 классов)

- 3 «А» и 3 «Б» класс включились в всероссийский проект «**Орлята России**» – это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

наставниками 3 «А» класса стали ученицы 8 класса Щеткина Екатерина, Глазкова Ева.

3 «Б» класса ученицы 7 класса Смирнова Екатерина Наумчук Виолета

- традиционно школы прошла игра «Зарница» и Новогодние праздники, где старшие помогают младшим. Ставят сценки, и сказки.

#### **Работа с педагогами:**

- участие Бахтиной З. А. и Будановой Д.В. в Всероссийском конкурсе лучших практик наставничества Уральского Государственного педагогического университета.

- Медведева Ксения Антоновна участие в XIII петербургском международном форуме , секция «Диалог профессионалов», выступление «Основное и дополнительное образование: единое пространство для единой цели»

- участие в X межрегиональном ( с международным участием) фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» в направлении «Современные модели наставничества в образовании» с темой: «Форсайт сессия по подготовке проектных команд «Большой перемены»»

- Сертификат Глушковой Маргариты Сергеевны , за активную работу в жюри конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

- благодарность Медведевой Ксении Антоновне члену жюри конкурса исследовательских и проектных работ, проходящего в рамках II Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества» , за личный вклад в подготовку и проведение II Петербургского молодежного исторического форума «Герои Отечества».

#### **Распространение опыта:**

- Благодарность от ГБНОУ «Академия талантов», Глушковой Арине Антоновне , за проведение открытого занятия «Дорожная карта по наставничеству» на выездном семинаре «Воспитание в контексте современности: ценностные ориентиры, актуальные вызовы»

- Бережной Антон Николаевич отмечен благодарностью ГБНОУ «Академия талантов», за участие, организацию и реализацию мероприятий и проектов Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга.

- Медведева Ксения Антоновна , приняла участие в Марафоне лучших практик в области классного руководства в Качестве спикера. « Академия Минпросвещения России»

- Кузнецова Светлана Валерьевна участник районного семинара « Художественные техники на уроках изобразительного искусства» , выступление «Наставничество в проектной деятельности»

#### **работа наставнических пар:**

- диплом III степени XX городского конкурсно- выставочного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика» Кузнецова С.В. и ученица 7 «Б» класса Шарова Анастасия .

- Диплом участника в номинации «Семейная команда» в региональном семейном конкурсе «Дружная семья знает ПДД от А до Я»

- благодарность Кузнецовой Алене Владимировне, за подготовку победителя конкурса «Прояви заботу о животных»

Созданная система наставничества в школе помогает:

- формировать практические навыки работы в условиях образовательной организации ;
- познакомиться с корпоративной культурой ОО и принять ее;
- ликвидировать «пропасти» между теоретическими знаниями молодых

В рамках реализации программы применяются различные технологии педагогического сопровождения, «ученик-ученик», «ученик-наставник», «опытный сотрудник – молодой специалист» из этого можно сделать вывод, что в школе представлен широкий спектр для обеспечения профессионального роста педагогов и адаптации молодых специалистов в образовательном учреждении. В следующем

учебном году значение приобретает совместное решение возникающих проблем и задач, эффективное сотрудничество педагогического сообщества.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе. В ГБОУ Школа № 2005 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем СтатГрад -statgrad.org, Московский регистр качества образования МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>, Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru> включающей МЭШ: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-

образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материальнотехническом обеспечении образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Анализ воспитательной работы**

### **в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт –Петербурга**

#### **за 2022 -2023 учебный год**

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, выявить проблемы и поставить задачи на следующий учебный год.

С сентября 2021года в школе реализуется рабочая программа воспитания, разработана она на 2021-2025 годы, с ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель ВР на 2022-2023 учебный год: создание в школе условий для личностного развития обучающихся, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений, обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив школы реализует цель воспитательной работы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (*Модуль «Ключевые общешкольные дела»*);
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица (*Модуль «Классное руководство»*);
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования (далее - ОДОД), школьные спортивные клубы (ШСК) реализовывать их воспитательные возможности (*Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (*Модуль «Школьный урок»*);
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ (*Модуль «Самоуправление»*);
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*);
- организовывать профориентационную работу со школьниками (*Модуль «Профориентация»*);
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал (*Модуль «Школьные медиа»*);
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*);
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (*Модуль «Работа с родителями»*).

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания. В начале учебного года проведен педагогический совет, на котором поставлены цели и задачи воспитательной работы на новый учебный год, сделаны акценты на главные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительное образование.

Для реализации целей и задач воспитательной программы в школе работает воспитательная служба и служба сопровождения, 2 методических объединения: МО воспитателей ГПД, МО классных руководителей.

### **Выводы:**

Благодаря укомплектованности штата воспитательной службы планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО на 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

Система воспитательной работы включает в себя деятельность всего педагогического коллектива по различным направлениям. Все они отражены в плане воспитательной работы школы и каждого класса в отдельности. Работа МО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не является исключением.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой, нормативными документами и локальными актами.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, делились опытом в рамках круглых столов, мастер-классов. Председатель МО классных руководителей, Бережной А.Н. и педагог организатор Глушкова А.А. приняли участие в выездном семинаре для заместителей директора по ВР и педагогов организаторов в составе творческой группы городского МО классных руководителей «Академия талантов», где выступили с мастер-классом " Обратное наставничество»

Выводы:

1. План работы МО классных руководителей реализован на \_100 %.
2. Необходимо внести в план работы МО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023-2024\_\_учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

### **Рекомендации:**

- Увеличить охват вовлеченности классных руководителей в повышение квалификации по темам воспитания обучающихся через курсы повышения квалификации, самообразование, тематические методические советы, профессиональные конкурсы.
- Организовать адресную методическую поддержку педагогам при аттестации в 2022/23 учебном году.
- Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
- Организовать адресную методическую поддержку классным руководителям со стажем работы менее трех лет.

- В план работы МО классных руководителей включить тренинги и другие мероприятия для роста мотивации в профессиональной деятельности.

## **Реализация программы воспитания**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**за 2022-2023 учебный год:**

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу удалось:

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;

#### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, средний уровень владения элементарными нормами поведения;

#### **Какие проблемы школа будет решать в 2023-2024 учебном году**

формирование социальной компетентности обучающихся ;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, советом обучающихся школы; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом обучающихся и родителями. По итогам анализа

проведено обсуждение на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей ГПД

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СО.

В 2022-2023 учебном году классные руководители смогли в полной мере реализовать работу с детским коллективом. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Организовано дежурство по школе.

В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставились на внутри школьный контроль на основании решения Совета профилактики.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников.

С 5 сентября 2022 года в стартовал цикл классных часов «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Классные часы «Разговоры о важном» классные руководители проводили в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Так же проводились тематические классные часы «Правила поведения в школе», «Безопасность в Интернете», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства. Выполнение классными

руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Многие формы работы с родителями сохранены в послепандемийный период, так например работа с информацией, родители получали ее из мессенджеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась до родителей своевременно. В каждом классе было проведено от 3 до 4 родительских собрания.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство».

По результатам опросов администрации, учителей-предметников, специалистов службы сопровождения, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как удовлетворительное.

**Результат:** анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д.

**Проблемное поле:** наряду с положительными моментами есть и нерешенные задачи. Нет открытых классных часов.

**Рекомендации:** составить график открытых классных часов на 2023-2024 учебный год и систематизировать взаимопосещение классных часов

### **Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)**

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлялась

по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В рамках спортивно-оздоровительного направления в школе работает ШСК – школьный спортивный клуб «Джамб» отделения дополнительного образования детей. В ШСК «Джамб» работали секции по мини футболу, баскетболу, волейболу, пионербол. В ОДОД функционировало 16 объединений дополнительного образования и 26 курсов внеурочной деятельности. В кружках и секциях ДО занимались 444 воспитанника (52%) первый год обучения– 405 человек

- второй год обучения – 12 человек

- третий год обучения – 27 человек

. Все воспитанники зарегистрированы в системе АИС «Навигатор дополнительного

образования Санкт-Петербурга ».

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

-вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

-создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

**Результаты работы отделения дополнительного образования детей и  
школьного спортивного клуба «Джамп»  
за 2022-2023 учебного года**

№п/п	Мероприятия	Кружок	Количество детей участвующих	Ответственные	Результат
1.	Кубок Северной столицы по бальным танцам	«Музыка, красота, движение»	4	Андрейченко-Журковский А.Н.	Победители, призеры
2.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в школе «Футболенок»	«Мяч в воротах»	9	Арихин А.Н.	Участник
3.	Фестиваль. Турнир КВН на кубок Главы администрации Калининского района	«Юмор жил, юмор жив, юмор будет жить»	8	Глушкова А.А. Глушкова М.С.	Победители
4.	Межрегиональном турнир по бальным танцам в Москве	«Музыка, красота, движение»	2	Андрейченко-Журковский А.Н.	Победители
5.	Региональный конкурс рисунков «Школьная доска – место для творчества»	«Учусь творить»	1	Кузнецова С.В.	Участники
6.	Стрелковое многоборье	ШСК	57	Борн Н.А	
7.	День Бегуна	ШСК	515	Антоненкова О.К.	

8.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу «МиШка»	«Мяч в воротах»	20	Арихин А.Н.	Участие
9.	Президентские состязания	ШСК	51	Остроумов А.Н.	Участие
10.	Игры ШСК «Соревнования по традиционным народным играм»	ШСК	36	Борн Н.А	Участие
11.	Второй этап сдачи норм ГТО	ШСК		Антоненкова О.К.	Участие
12.	Соревнования по пионерболу	«Летающий пас»	24	Остроумов А.Н.	Участие
13.	Районный этап соревнований по волейболу	«Летающий мяч»	6	Антоненкова О.К.	Участие
14.	Районный этап соревнований по мини-футболу	«Мяч в воротах»	10	Арихин А.Н.	Участие

15.	Городской конкурсно-выставочный проект по изобразительному искусству среди учащихся и педагогов «От мастерства учителя к мастерству ученика»	«Учусь творить»	2+ учитель	Кузнецова Светлана Валерьевна	2 Победителя и Диплом III степени
16.	Открытый районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс «Песни наших отцов»	«Фольклорно-музыкальный ансамбль «Веночек»	17	Мамутова Стефания Витальевна	участники
17.	Открытый районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс «Песни наших отцов»	«Фолк-рок»	3	Никитина Татьяна Владиславовна	участники
18.	Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	«Голос времени»	2	Проколопова Елена Николаевна	участники

19.	Районный этап регионального конкурса патриотической песни среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций Калининского района Санкт-Петербурга «Я люблю тебя, Россия!»	«Фольклорно-музыкальный ансамбль «Веночек»	17	Мамутова Стефания Витальевна	участники
20.	Международный конкурс профессионального мастерства среди Преподавателей 15 стран «Жар-Птица России»	«Фолк-рок»	3	Никитина Татьяна Владиславовна	Лауреат 1 степени
21.	Международный конкурс профессионального мастерства среди Преподавателей 15 стран «Жар-Птица России»	«Фолк-рок»	1	Никитина Татьяна Владиславовна	Победитель
22.	Международный конкурс профессионального мастерства среди Преподавателей 15 стран «Жар-Птица России»	«Фолк-рок»	1	Никитина Татьяна Владиславовна	Лауреат 1 степени
23.	Районная выставка-конкурс детских творческих работ	«Вязать легко» «Фантазии из дерева»	6	Качановецкая Александра Игоревна, Борохов Владимир Викторович	2 Победителя, и 1 – 3 место
24.	Чемпионат и Первенство Федерации Кекусин Будо каратэ г. Москвы	«Шаг к совершенству»	2	Лимонов Н.В	Диплом 3 степен, Диплом 2 степени,
25.	Открытый «Весенний турнир» ФКБКР Санкт-Петербурга в дисциплинах купмитэ, ката, ката-группа, бодзюцу	«Шаг к совершенству»	2	Лимонов Н.В	1 место и 3 место
26.	Бальные танцы, кубок «Терпсихоры»	«Музыка, красота, движение»	3	Андрейченко-Журковский Андрей Николаевич	3 победителя
27.	Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных»	Искусство Ханди	1	Кузнецова А.В	Победители
28.	Районный конкурс «Палитра фантазии»	Учусь творить	4	Кузнецова С.В.	2 и 3 место
29.	Всероссийский проект юных талантов. Новогодний конкурс поделок 2023 – Талантонline.	Искусство Ханди	2	Кузнецова А.В	участники
30.	Полуфинал. Турнир КВН на кубок Главы администрации Калининского района	Юмор жив.	7	Глушкова А.А.	Победители

31.	Конкурс импровизации. Турнир КВН на кубок Главы администрации Калининского района	Юмор жив.	7	Глушкова А.А.	Победители
32.	Финал. Турнир КВН на кубок Главы администрации Калининского района	Юмор жив.	7	Глушкова А.А.	Призеры – 3 место.
33.	Районный этап соревнований по шахматам «Белая ладья» среди ШСК ОУ Калининского района в 2022-2023 учебном году	Занимательные шахматы	4	Бережной А.Н.	Участники
34.	V Районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» (естествознание)	Наглядная наука	1	Бахтина З.А.	Победитель
35.	Региональный конкурс проектных и научно-исследовательских работ «Интеллект будущего. Мои первые шаги в науке»	Наглядная наука	1	Бахтина З.А.	Участник
36.	Открытый районный экологический квест-турнир «В лабиринтах природы»	Наглядная наука	6	Бахтина З.А.	Участники
37.	Районное образовательное путешествие «Наша чистая планета»	Наглядная наука	5	Бахтина З.А.	Победители
38.	Международный многожанровый проект "Все сюда"	Голос времени	1	Проконова Е.Н.	Лауреат степени 1
39.	Международный проект-конкурс "Мульти ARTист"	Голос времени	1	Проконова Е.Н.	Лауреат степени 2
40.	Международный конкурс-фестиваль "Минута славы"	Голос времени	1	Проконова Е.Н.	Лауреат степени 1
41.	Международный конкурс фестиваль искусство "Путь к успеху"	Голос времени	1	Проконова Е.Н.	Лауреат степени 2
42.	Региональный туристический слет в Лемболово	Юные туристы	8	Базалеев Д.К.	Участники
43.	Выезд на скалодром «Атом»	Юные туристы	10	Базалеев. Д.К.	Участники
44.	Региональные соревнования обучающихся на комбинированном контрольном маршруте	Юные туристы	8	Базалеев Д.К.	Участники

Всего обучающихся - 444.

Общее количество участников – 870.

Из них победителей районных и городских конкурсов – 34 чел., призеров - 26 человек.

**Результат:** В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительным.

### **Работа с родителями**

#### **(в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

Целью совместной работы семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса);
- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (в течение учебного года во всех классах проведено 4 родительских собрания, в 9,11-х классах дополнительно 2, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией («Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Спайс и его воздействие на организм», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.);
- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;(Дни открытых дверей)
- семейные всеобучи с участием педагога-психолога, социального педагога («Младший школьный возраст и его особенности, «Трудности адаптации ребенка к обучению в 1 и 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.);
- Совет по профилактике (за год проведено 9 заседаний);
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (экскурсии и поездки, акции: «Береги лес»( сбор макулатуры ), « Письма солдату земляку», «Письма участникам СВО», и др.); - совместные общешкольные праздники («День знаний»,

«Битва хоров», «Последний герой», «Последний звонок»), классные праздники («День именинника»);

- выпуск памяток для родителей («Личная безопасность ребенка», «Комендантский час», «Безопасный интернет» и др.) В каждом классе действовал «Совет родителей» или «Творческий совет дела», члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Эффективная коммуникация с родителями обучающихся организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе в ВКонтakte, в родительских чатах классов в Ватсапп. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

**Рекомендации:** Необходимо активнее привлекать родителей к планированию и участию в воспитательной деятельности классов и школы.

#### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через собеседования с учителями-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителей истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах, особенно в начальной школе.

По результатам собеседования с учителями-предметниками, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками. Применяются интерактивные формы работы. Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы на уроках и после, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако, несмотря на все выше перечисленное, качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги редко используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

#### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Структура ОУС:

- Президиум Совета Обучающихся (состоит из Председателя Совета Обучающихся, его заместителей и секретаря) - высший орган ученического самоуправления;

- Совет обучающихся (далее СО) - исполнительный орган, в который входит 2 человека от класса (с 5 по 11 классы);

- Куратор СО – педагог-организатор;

- Профильные деятельные сектора;

- Классные ученические советы;

Пашичева Дарья и Новожилова Анастасия обучающиеся 8 «А» класса входят в состав районного совета Обучающихся.

Бурмистрова Вероника и Кувардина Варвара являются членом Молодёжного совета Калининского района.

Всего 2022-2023 гг. в составе Совета Обучающихся школы № 172 - 31 человек. Председатель Совета Обучающихся, ученица 10 «А» класса Лисицинская Дарья и Соколова Алиса .

Содержание деятельности Совета Обучающихся:

- Этико – правовая - установление закона и порядка в школе;
- Эколого – трудовая - озеленение, благоустройство и трудовая деятельность;
- военно – патриотическая деятельность;
- Культурно – массовая - организация праздников, вечеров, мероприятий, досуга учащихся;
- Спортивно – оздоровительная - организация здорового образа жизни;
- Школьное медиа- информационная жизнь школы.

Совет Обучающихся хранит и ведёт следующую документацию:

- Положение о Совете Обучающихся;
- Протоколы Общих Собраний об итогах голосования и утверждения нового Положения (Выборы председателя органа ученического самоуправления);
- Состав Совета обучающихся на учебные года;
- Лист явки на собрания Членов;
- Планы и отчёты работы Совета Обучающихся;
- Протоколы Заседаний Совета Обучающихся.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором, заместителем директора по ВР.

члены Совета Обучающихся приняли участие в подготовке и проведении следующих мероприятий:

- - Митинга, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- - подготовка открыток ко Дню Учителя, 23 февраля. 8 марта и 9 мая , участникам СВО.
- - Всероссийский урок экологии и энергосбережения «Вместе ярче» (в начальной школе);
- - Онлайн-акция «На Земле друзьям не тесно»;
- - Тематические уроки в начальной школе « Мы разные, но мы вместе» , приуроченные к Дню народного единства; тематические уроки на тему "Экология -путь к пониманию природы", игровые уроки по правам ребенка,
- - Тематический урок в старших классах, посвященный 80-летию со дня гибели Зои Космодемьянской;
- - Выставка плакатов «Скажи наркотикам: «Нет!», приуроченная к Международному Дню борьбы со СПИДом;
- - Новогодние праздники для начальной школы и средней;
- - Тематические уроки в начальной школе на тему «Блокада Ленинграда»;
- - Игра по пожарной безопасности в начальной школе;
- - Акция по сбору макулатуры и благотворительная акция «новогодний десант»;
- - участие в районных и городских конкурсах.

У Совета обучающихся есть своя группа в социальной сети «Вконтакте»:

Не все инициативы Совета обучающихся принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет обучающихся снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом обучающихся в классах. Однако в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы.

**Результат:** участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Работу Совета обучающихся можно оценить, как удовлетворительную.

### **Качество профориентационной работы школы**

#### **(реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая

школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие профориентационные мероприятия:

- «Профориентационное самоопределение»;

- профориентационные уроки и классные часы (в том числе в рамках проекта «ПроеКТОрия», Шоу профессий,);

- участие в городском проекте «Ярмарка профессий»;

- Участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;

- профориентационно тестирование 9-11 классов с целью выявления профессиональных склонностей подростков с помощью методики «Дифференциально – диагностический опросник».

**Результат:** Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. В среднем школе результат профориентационной работы удовлетворительный

### **Реализация календарных планов воспитательной работы**

В 2022-23 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 96%.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы: Новогодняя сказка, ( в связи с ранними каникулами).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике правонарушений учащихся в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога.

В 2022-2023 учебном году на 01.11.2022 года в школе обучалось 902 несовершеннолетних. Из них: детей-инвалидов – 4; опекаемых – 9; детей из многодетных семей – 155. По сравнению с началом 2022-2023 учебного года уменьшился контингент обучающихся и уменьшился показатель категории детей из многодетных семей.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Количество обучающихся, состоящих на ВШК - уменьшилось; количество обучающихся, состоящих на учете ОДН - уменьшилось; количество учащихся СОП уменьшилось по причинам выбытия обучающихся, количество семей, состоящих на учете ОДН – осталось неизменным.

Службой психолого-педагогического сопровождения была проведена следующая работа с обучающимися, состоящими на ВШК, включая ОДН и СОП:

- Обследование жилищно-бытовых условий семьи.
- Регулярный контроль посещаемости обучающихся, успеваемости;
- Контроль досуговой занятости учащихся (1 раз в четверть);
- Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их родителями;
- С каждым обучающимся, состоящим на ВШК, велась индивидуально-профилактическая работа, включающая в себя комплекс мероприятий.
- Осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа. 3 обучающихся – Бурянин Артур (9Б), Хаит-Щербинин Всеволод (9Б), Парусов Дмитрий (9Б), были задержаны сотрудниками полиции в ночное время без сопровождения родителей, материалы направлены в КДН и ЗП.
- Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

Всего за 2022-2023 учебный год было выявлено 182 обучающихся, нуждающихся в регулярной социальной поддержке: опекаемые, многодетные, дети-инвалиды; дети, находящиеся в социально-опасном положении; дети из других социально незащищенных семей (неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, где родители-инвалиды), дети из неблагополучных семей, неуспевающие и склонные к бродяжничеству.

В 2022-2023 учебном году социальным педагогом проводилась следующая работа с льготными категориями обучающихся: постоянный контроль за семьей обучающихся, оставшихся без попечения родителей (*опекаемые- 9 чел.*), составление педагогических характеристик на опекаемых детей и детей из многодетных семей, а также оказание социальных услуг: помощь в оформлении льготного проезда и питания для опекаемых – 9 чел., для детей из многодетных семей- 155 чел., для детей, получающих пенсию по случаю потери кормильца, для детей- инвалидов – 4 чел., контроль в оформлении бесплатного льготного питания, консультирование по различным социальным, педагогическим и психологическим вопросам.

**Всего за учебный год состояло на учете в ОДН – 5 человек.** В связи с исправлением сняты - 3 обучающихся; 2 обучающихся сменили образовательный маршрут (Павлов Р.Б. – ГБОУ школа № 561; Краснов В.С. – 633 школа).

На начало учебного года на учете ОДН состояло 4 человека (Агутин Г.В., 6 «А» класс - 31.05.2022 г. совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 11.1 ч. 5 КоАП РФ. Снят: 01.03.2023 г. по исправлению; Гасанов В.А., 7 «В» класс - с 25.02.2021 г. по причине антиобщественных действий ст. 6.1.1. Снят: 01.02.2023 г. по исправлению; Павлов Р.Б., 8 «А» класс - 21.09.2021 г. – совершение уголовного дела по ст. 158 ч. 2 п.п. «а,в» УК РФ; Смирнова В.А., 9 «Э» класс - 30.06.2022 г. – появление н/л в состоянии опьянения (ст. 20.22 КоАП РФ) – «Употребление алкоголя, наркотич., психотропных веществ»). Снята: 01.03.2023 г. по исправлению.

В течение 2022 – 2023 учебного года на учет был поставлен еще 1 человек (Краснов В.С., обучающийся 10 «А» класса - с 17.11.2022 г. по ст. 158 ч. 3 п. «г» УК РФ (кража).)

На конец 2022 – 2023 учебного года на учете ОДН н/л не состояли.

В течение 2022-2023 учебного года еженедельно велся журнал учета посещаемости обучающихся ОУ (с 1 по 11 классы).

В скрытом отсеке за 2022-2023 учебный год, наблюдалось 8 обучающихся – **Борисов С.А., Павлов Р.Б., Краснов В.С., Коникина О.Р., Мещерова П.Т., Елисеева А.В., Тимофеев А.С., Денисов М.М.**

Показатель обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины снизился.

#### Динамика постановки и снятия с учета в КДН и ЗП, ОДН, ВШК

	ОДН			КДН и ЗП			ВШК	
	ПОСТАВЛЕНО ЗА УЧ.ГОД	Снято в теч года	Выбыл	Поставлено	Снято	Выбыл	Поставлен о	Снято
2022-2023	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

В течение года в школе работала служба медиации. Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов. в 2022-2023 учебном году службой рассмотрено 1 обращение, Сизовой Ксении, стороны конфликта помирились, конфликт исчерпан.

В октябре 2022 года 274 обучающихся школы в возрасте от 13 до 18 лет (с 7 по 11 классы) приняли участие в анонимном социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Из 274 несовершеннолетних, принявших участие в тестировании, было выявлено 14 обучающихся группы риска. В основном – это обучающиеся 7-8 классов, которые ранее были замечены администрацией школы за курением в ОУ. С данными обучающимися и их законными представителями проводилась индивидуальная профилактическая работа, включающая в себя профилактические беседы, консультации педагога-психолога. Законным представителям обучающихся была дана рекомендация для обращения в районный наркологический диспансер. Обучающиеся посетили диспансер, следов употребления наркотических и психотропных веществ в ходе осмотра и беседы с несовершеннолетними выявлено не было.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет предметнопространственная среда (ППС) школы. При грамотном проектировании предметной среды школьные объекты положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Окружающая детей предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Главным событием в 2023-2024 учебном году стала победа команды ГБОУ СОШ №172 в городском конкурсе проектов «Твой бюджет школе»(ТБШ). В течении всего учебного года команды 9-11 классов создавали проект который улучшит школьную среду. Ребята проводили мониторинги мнений обучающихся, родителей, педагогов. В ноябре представили на голосование. Победил проект 11»Б» класса «Коворкинг «Твое место». Лучший школьный проект выдвинут на городской конкурс в котором принимают участие **90 школ и наша команда вошла в 10 лучших**. Благодаря этому проекту ребята познакомились с большим количеством профессий, попробовали себя в роли специалиста, но и 2023 году в школе появится новое интерактивное пространство «Твое место»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в этом году предусматривала:

- оформление фасада, холла школы:(флагшток с государственным флагом Российской Федерации, государственная символика Российской Федерации,);
- экспозиции «Знай наших!»( обучающие закончившие школу с золотой медалью), «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты);
- Оформление рекреаций, актового и спортивного залов, к ключевым традиционным мероприятиям («День Знаний», «День народного единства», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День

Победы»)и др. «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО» и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- «Информационная зона» (стенды:«Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Информация для родителей», «Безопасность на дорогах» и др.);
- дежурство по школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории (экологические субботники «Чистый школьный двор», «Чистый микрорайон»);
- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек
- популяризация государственной символики, (флаг, гимн, эмблема),используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (Церемония подъема флага Российской Федерации).

**Результат:** В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды. РППС способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера; формирует эстетическое отношение к дизайну и быт

### **Сферум, ФГИС “Моя школа”.**

С 01.09.2023 г. в образовательной организации и управленческой деятельности ГБОУ используется информационно-коммуникационная платформа “Сферум”. С использованием профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся: педагогические советы, заседания рабочих/творческих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, реализация программы развития социальной активности обучающихся по средствам “Орлят России”, РДДМ “Движения первых” и “Большая перемена”.

На сегодняшний день в нашей школе создано 79 чатов разной направленности, включая рабочие чаты, чаты для обсуждения образовательной и воспитательной деятельности, а также чаты по безопасности и другие. Все педагоги и ученики зарегистрированы и активно используют Сферум для общения и совместной работы.

Зарегистрированных учеников - 433 человека.

Зарегистрированных учителей - 48 человек.

#### **Госаблики.**

Цели и направления работы сообщества:

- Информирование о происходящих событиях в школе и о школьной структуре
- Повышение уровня осведомлённости граждан о деятельности школы.
- Создание позитивного имиджа школы.

Результативность использования. За прошедший год сообщество достигло следующих результатов:

- Количество подписчиков увеличилось на 10 %.
- Активность пользователей возросла на 25 %.
- Число обращений за информацией и консультациями выросло на 30 %.
- Уровень удовлетворённости пользователей составил 95 %.

Задачи на следующий год:

- Расширение аудитории сообщества за счёт привлечения новых пользователей.
- Улучшение качества контента и повышение его актуальности.
- Развитие интерактивных возможностей для общения с пользователями.
- Усиление работы по взаимодействию с органами власти для оперативного решения возникающих вопросов.

Контент госпабликов для школы включает: новости и события школьной жизни; фотографии и видео с мероприятий и уроков; информацию о достижениях учащихся и учителей; анонсы предстоящих событий и мероприятий; полезные советы и рекомендации для родителей и учеников; объявления и объявления о важных событиях; информацию о дополнительных занятиях и кружках; отзывы и мнения учеников и родителей о школе и образовательном процессе. Советник директора по воспитанию

## **Отчет о деятельности советника директора по воспитанию в школе.**

Организация деятельности. Основные направления работы:

- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и познавательное.
- Мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки и концерты.
- Взаимодействие с детскими общественными объединениями: акции, поздравления, экскурсии и встречи. Особенности реализации:
- Разнообразие форм проведения мероприятий, учитывающих интересы и потребности разных возрастных групп учащихся. Использование современных технологий и методик для повышения эффективности воспитательного процесса.

- Активное взаимодействие с педагогами, родителями и учениками для обеспечения успешной реализации поставленных задач.

Выводы: Успешная организация и реализация деятельности советника директора по воспитанию позволила сформировать воспитательную среду, способствующую позитивной социализации учащихся и развитию их духовно-нравственных качеств. Применение разнообразных форм и методов работы обеспечило активное участие учащихся в мероприятиях и повысило их интерес к образовательным и воспитательным процессам. Тесное сотрудничество с педагогами, родителями и детскими общественными объединениями способствовало укреплению связей внутри школьного сообщества и созданию благоприятной атмосферы для обучения и развития учащихся.

Планы на следующий год: Продолжение работы по основным направлениям деятельности советника директора по воспитанию. Разработка и реализация новых проектов и мероприятий, направленных на развитие творческих, спортивных и социальных навыков учащихся. Укрепление взаимодействия с педагогами, родителями и детскими общественными объединениями для обеспечения успешного выполнения поставленных задач.

## **ВЫВОДЫ**

1. Качество воспитательной работы лицея в 2021/22 году можно признать удовлетворительным.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.
3. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и специалистами службы сопровождения и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить, как удовлетворительную.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицее можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа МО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом МО поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы МО можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа МО воспитателей ГПД осуществлялась в соответствии с планом МО поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы МО воспитателей ГПД можно оценить как удовлетворительную
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Отметить добросовестную работу МО классных руководителей МО воспитателей ГПД, а также специалистов службы сопровождения, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2023-2024 учебный год заместителю директора по ВР Глушковой Маргарите Сергеевне и педагогам-организаторам: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел обучающихся и родительскую общественность, активизировать работу в молодежном движении «Время первых», «Орлята России»
3. Учителям-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитательного компонента уроков;
  - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов города (обязательно вводить региональный компонент);
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:
  - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023-24 учебном году не менее 95 процентов;
  - принимать активное участие в конкурсном движении;
  - пересмотреть программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:
  - способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
  - контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;

- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего профессионального образования;
  - организовать обязательное участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

## **VI . Материально – техническая база.**

Парк компьютерной техники на сегодняшний день следующий:  
103 компьютера: 62 компьютера используются в учебном процессе, 9 – в работе администрации. На 13,2 обучающихся 1 компьютер.

- 27 стационарных компьютеров в кабинетах информатики (1 – сервер, 1 учительский компьютер и 25 компьютеров учащихся)
- 3 стационарных компьютера в библиотеке (1 зав.библиотекой, 2 в читальном зале);
- 6 стационарных компьютеров для работы зам.директоров;
- 1 стационарный компьютер у секретаря
- 1 стационарный компьютер у директора;
- 1 стационарный компьютер у социального педагога;
- 10 стационарных компьютеров используются учителями в образовательном процессе;
- 22 ноутбука используются учителями в учебном процессе;

- 1 ноутбук у зам.директора для сайта гос.закупок;
- 1 ноутбук в актовом зале;
- 16 компьютеров и 16 ноутбуков для организации ОГЭ.

Итого: 103 компьютера

Все кабинеты в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, из них 25 с мультимедийными проекторами. Также проектором оснащен актовый зал.

На декабрь 2019 года количество периферийного оборудования: проекторов, принтеров, сканеров, копиров, МФУ, закупленного школой составило 48 единиц.

Из них

- 12 принтеров (1 цветной);
- 2 сканера;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 25 проекторов (все с экранами);
- 4 ксерокса;
- 4 МФУ.

Также кабинеты оснащены МФУ, переданными родителями для использования в учебном процессе, их количество – 20 штук.

Материально-техническая база поддерживается посредством осуществления ремонта системных блоков.

В школе проведена единая локальная сеть, в состав которой входят 71 компьютер (что составляет 100 % всей компьютерной техники). Скорость работы Интернета согласно договору с провайдером - свыше 5 Мбит/с.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять БД Параграф сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен контент-фильтр SkyDNS, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

В нашей школе 100 % учителей школы имеют дома компьютеры с выходом в Интернет. 100 % педагогов школы владеют навыками работы на компьютере, могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ и подобрать программное обеспечение для учебных целей, найти материал в Интернет и эффективно использовать ИКТ для объяснения нового материала.

Большое внимание в школе уделяется информационной безопасности. На сайте образовательной организации имеется информация для родителей и учащихся по интернет-безопасности. Согласно 152 –ФЗ «О персональных данных» со всех сотрудников взята подписка о неразглашении конфиденциальных данных. Для ведения базы данных и заполнения электронного журнала с родителями обучающихся подписано соглашение на обработку персональных данных учащихся и их законных представителей. Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЬИЙ УРОК. РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет – безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги, родители и обучающиеся принимают активное участие в проведении Единого урока «Безопасный Интернет».

Учащиеся приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники»,

«Безопасность будущего».

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащённостью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Электронные образовательные ресурсы вошли в жизнь педагогов и для повышения уровня квалификации: все педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации. Наиболее используемый для этого ресурс, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ, ЕДИНЫЙ УРОК. РФ.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Школьный сайт нашего образовательного учреждения содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни образовательного учреждения и приглашает их принять

### **Годовой бюджет – 2023**

Экономическая классификация	2023 год
наименование	(тыс.руб.)
Заработная плата	60 342 900,00
Коммунальные услуги	7 086 918,14
Услуги стационарной телефонной связи и радиовещания	67 680,00
Работы по содержанию имущества	1 750 100,29
Прочие работы, услуги	2 501 282,32
Увеличение стоимости материальных запасов	3412364,33

Увеличение стоимости основных средств	1730764,2
Организация питания	5 432 878,10

Наиболее значимые виды работ, выполненные в 2023 у году:

- проведение своими силами косметического ремонта в рекреациях;
- Реализован проект «Твой бюджет» в рекреации 4 этажа.
- выполнение работ по ремонту крыльца;
- работники школы проведены косметические ремонты в кабинетах № 44, 43.

\

**VII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	884
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	424

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	438/50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	67,5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	12/33
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	707/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84/10
1.19.1	Регионального уровня	34
1.19.2	Федерального уровня	11
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	70/10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	54/89

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/51
1.29.1	Высшая	14/23
1.29.2	Первая	17/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/23
1.30.2	Свыше 30 лет	17/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	884\100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2

31.04.2024 г.

И.о.директора:

Г.К.Сохина

M.II.