

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 172
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием ГБОУ СОШ № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 9 от 28.03. 2023 г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2022 год.**

Санкт- Петербург

2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга (ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ануфриева Тамара Федоровна
Адрес организации	195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А
Телефон, факс	(812) 417-34-14, (812) 558-96-63
Адрес электронной почты	gbou.sosh172@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 2467, серия 78ЛО2 № 0001413
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 900, серия 78АОJ № 0000254;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году школа перешла на обновленные ФГОС в 1, 5 классах с 01.09.2022 года. Была создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, изучены нормативные документы, проведен анализ готовности по

переходу на обновленные ФГОС, пройдены курсы повышения квалификации педагогами которые будут работать в 1- х и 5 – х классов, проведен анализ программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой грамотности и иные изменения ФГОС. Разработаны и утверждены образовательные программы НОО и ООО , утверждены рабочие программы педагогов , в том числе и программы внеурочной деятельности.

Наименование реализуемых программ
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ начальное общее образование
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ основное общее образование
проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
присмотр и уход/ группа продленного дня
реализация дополнительных общеразвивающих программ/технической/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/естественнонаучный/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/физкультурно-спортивной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/художественной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/туристско-краеведческой/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/социально-педагогической/

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы

по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с данными СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году администрация школы:

1. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
2. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи. Учеников к накрытию в столовой не допускали.
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
4. Продолжила закупку масок многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.
5. Педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Российская электронная школа, региональная платформа, Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Skype, Zoom.
6. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

Работа с классными коллективами строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа с учащимися строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы в 2022 году:

«Создание условий для личностного развития школьника»

Исходя из цели, задачи воспитательной работы:

- Развивать нравственную, волевую, эстетическую сферы личности
- Формировать умения самовоспитания и самообразования
- Развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся
- Воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам, наркомании, токсикомании, курению и алкоголизму
- Развивать лучшие качества учащихся в процессе организации коллективно-творческой деятельности

- Формировать у учащихся активную жизненную позицию и гражданско-патриотические чувства

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления работы.

1. Работа методического объединения классных руководителей.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Гражданско - патриотическое воспитание
4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений. Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Профорientационная работа.
7. Антикоррупционное воспитание.
8. Работа с родителями;
9. Взаимодействие с социумом.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по ВР Глушкова М.С., педагоги организаторы Глушкова А.А., Кузнецова С.В., Борн Н.А., социальный педагог Кузнецова А.В., педагог – психолог Прокофьева Ю.В. и 30 классных руководителей .

III. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, графика работы Образовательного учреждения; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования; принятие локальных нормативных актов Образовательного

	<p>учреждения, в том числе проектов новой редакции Устава Образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>принятие решения о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;</p> <p>обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>- участие в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>- участие в разработке локальных актов, в осуществлении мониторинга качества безопасности условий обучения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся; - обеспечение участия представителей общественности в процедуре итоговой аттестации, мониторингов, деятельности комиссии; - участие в подготовке ежегодного отчета; - иные вопросы деятельности Школы, к компетенции Совета Родителей.
Совет обучающихся -	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - содействие в проведении работы с обучающимися

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей цикла естественно-обществознания;
- педагогов ОДОД;
- учителей математики и физики;
- учителей физического воспитания, ОБЖ;
- учителей трудового обучения, ИЗО, музыки;
- классных руководителей;

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2022 учебном году в школе обучалось 904 обучающихся в 30 классах, средняя наполняемость классов 29 человек.

Формы получения образования

	Формы получения образования											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Очная	376	366	371	403	404	426	58	73	93	837	843	904
Индивидуальное обучение (обучение на дому)	2	2	3	5	3	3	2	3		11	8	6
Семейное	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	2	2

образование												
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план (структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 172 Калининского района Санкт – Петербурга на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и нормативной базой.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга реализует следующие общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение основной функции школы - обеспечение общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Организация урочной деятельности

Учебный год условно делился на четверти (I-IX классы), полугодия (X-XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебной недели:

-5-дневная: I- VII классы ;

-6-дневная: VIII -XI классы.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляли 45 минут. Проведение нулевых уроков было запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляло от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных занятий и занятий для внеурочной деятельности. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Коллектив школы с 2010 г. работает в устойчивом инновационном режиме. В 2019- 2021 г.г. школа была районной опорной площадкой, работала над темой «Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения».

Инновационная деятельность затрагивает все сферы деятельности образовательного учреждения:

- процесс обучения и воспитания;
- систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- систему взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, родителями обучающихся, социальными партнерами.

Школа реализует следующие образовательные программы:

I ступень: в 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России»,

II ступень (5 - 9 классы).

III ступень (10 - 11 классы) по универсальному профилю.

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы), в 10-11 классах ФГОС СОО.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, реализуемых процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управления им, образовательных программ и образовательных достижений обучающихся, качества по направлениям образовательной деятельности, на основе которой осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие воздействия, направленные на улучшение качества. Можно выделить четыре компонента ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный. Рассматриваемые нами компоненты являются структурными единицами системы в логике управленческого цикла.

Функционирование ВСОКО и каждого компонента выражается в деятельности организационных структур управления школы по осуществлению необходимых процедур с использованием определенных технологий и инструментов, а также, регулируемых локальными актами школы.

Объекты системы оценки качества образования можно определить в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий получения образования;
- качество образовательной деятельности.

Компоненты ВСОКО является подсистемой целостного процесса управления образовательной организацией и обладает всеми признаками системы.

2.1. Главным назначением ВСОКО является работа с информацией, позволяющей эффективно управлять школой и достигать запланированных результатов, отвечающих требованиям государства, общества и непосредственных участников образовательных отношений в качественном образовании. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте школы в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- мотивационности — соизмеримость размера оплаты труда педагогических

работников с результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;

- технологичности и инструментальности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Уровень учебных достижений.

Успеваемость в 2022 году составила 95,84%.

Ниже представлены результаты качества обучения за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во медалистов
2019-2020 учебный год	97,27	50,75	5
2020-2021 учебный год	96,48	52,82	1
2021-2022 учебный год	95,84	49,33	3

Анализ качества знаний по классам

Класс	2017-2018 учебный год	Класс	2018-2019 учебный год	Класс	2019-2020 учебный год	Класс	2020-2021 учебный год	Класс	2021-2022 Учебный год
						1А		2А	61

						1Б		2Б	36
						1Б		2Б	66
				1А		2А	69	3А	59
				1Б		2Б	77	3Б	62
				1Б		2Б	58	3Б	55
		1А		2А	87	3А	57	4А	33
		1Б		2Б	53	3Б	59	4Б	52
		1Б		2Б	81	3Б	63	4Б	48
1А		2 А	65	3А	68	4А	61	5А	54
1Б		2 Б	97	3Б	81	4Б	70	5Б	68
1Б		2 В	90	3Б	79	4Б	43	5Б	39
2 А	65	3А	63	4А	45	5А	45	6А	17
2 Б	50	3Б	63	4Б	44	5Б	51	6Б	39
2 В	78	3В	75	4В	79	5В	65	6В	59
3А	67	4А	59	5А	55	6А	41	7А	34
3Б	53	4Б	67	5Б	45	6Б	33	7Б	20
3В	63	4В	50	5В	60	6В	44	7В	36
4А	87	5А	61	6А	56	7А	31	8А	30
4Б	73	5Б	66	6Б	64	7Б	48	8Б	39
4В	50	5В	57	6В	44	7В	29	8В	25
5А	46	6А	46	7А	39	8А	38	9А	41
5Б	67	6Б	52	7Б	36	8Б	30	9Б	25
5В	42	6В	44	7В	34	8В	33	9В	30
6А	10	7А	0	8А	0	9А	0	10А	24
6Б	45	7Б	28	8Б	34	9Б	41	10 Б	25
6В	54	7В	32	8В	32	9В	37		
7А	17	8А	16	9А	23	10 А	46	11А	60
7Б	26	8Б	19	9Б	21	10 Б	22	11Б	27
7В	52	8В	54	9В	54				
8А	19	9А	33	10А	26	11А	43		
8Б	19	9Б	20						

Понижение качество более чем 15 %

Понижение от 10 до 15 %

Повышение качества

Анализ качества знаний по классам за 5 лет.

Класс	2017-2018 учебный год	Класс	2018-2019 учебный год	Класс	2019-2020 учебный год	Класс	2020-2021 учебный год	классы	2021-2022 Учебный год	Динамика
						1А		2А	61	
						1Б		2Б	36	
						1В		2В	66	
				1А		2А	69	3А	59	-10
				1Б		2Б	77	3Б	62	-15
				1В		2В	58	3В	55	-3
		1А		2А	87	3А	57	4А	33	-54
		1Б		2Б	53	3Б	59	4Б	52	-1
		1В		2В	81	3В	63	4В	48	-33
1А		2А	65	3А	68	4А	61	5А	54	-11
1Б		2Б	97	3Б	81	4Б	70	5Б	68	-30
1В		2В	90	3В	79	4В	43	5В	39	-51
2А	65	3А	63	4А	45	5А	45	6А	17	-48
2Б	50	3Б	63	4Б	44	5Б	51	6Б	39	-11
2В	78	3В	75	4В	79	5В	65	6В	59	-19
3А	67	4А	59	5А	55	6А	41	7А	34	-33
3Б	53	4Б	67	5Б	45	6Б	33	7Б	20	-33
3В	63	4В	50	5В	60	6В	44	7В	36	-27
4А	87	5А	61	6А	56	7А	31	8А	30	-57
4Б	73	5Б	66	6Б	64	7Б	48	8Б	39	-34
4В	50	5В	57	6В	44	7В	29	8В	25	-25
5А	46	6А	46	7А	39	8А	38	9А	41	-5
5Б	67	6Б	52	7Б	36	8Б	30	9Б	25	-42
5В	42	6В	44	7В	34	8В	33	9В	30	-12
6А	10	7А	0	8А	0	9А	0	10А	24	
6Б	45	7Б	28	8Б	34	9Б	41	10Б	25	-20
6В	54	7В	32	8В	32	9В	37			
7А	17	8А	16	9А	23					
7Б	26	8Б	19	9Б	21	10Б	22	11Б	27	
7В	52	8В	54	9В	54	10А	46	11А	60	+8
8А	19	9А	33	10А	26	11А	43			
8Б	19	9Б	20							

Анализируя качество знаний за 5 лет мы видим, что такие классы как 4А, 5В, 8А классы снизили качество знаний более чем на 50 %.

Снижение уровня качества и обученности по школе связано со следующими причинами:

Причины неуспеваемости	Характер проявления
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться).	Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми
Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.	Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)
Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)	Интеллектуально пассивные учащиеся - те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления - использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении
Неправильные навыки учебной работы - со стороны педагога, нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения	Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе.
Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду	пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.
Неправильная организация	Небрежность и недобросовестность в выполнении

учебной деятельности в ОУ	учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями
Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов - недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей	Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности

Пути устранения неуспеваемости

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

- в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебнопознавательной деятельности и работоспособности;
- в средних классах, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению; – особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;
- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;
- на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

2. Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применять беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Возможен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В школе это дополнительные консультации. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Необходимо обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, координацию действий педагогов с родителями.

**Анализ государственной итоговой аттестации
в 2022 году**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства просвещения РФ, инструкций, приказов и писем комитета образования Санкт – Петербурга всеми субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

На конец года в параллели 9-х классов обучались 72 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

1 обучающийся семейной формы обучения отказался от прохождения государственной итоговой аттестации

Аттестат с отличием получили 7 учеников.

Результаты экзаменов по предметам

Математика

Кл.	Учитель	Все го уч- ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	Маерчук А.В..	24	3	6	13	2	92	38
9 Б	Невская Е.В.	24	4	6	14	0	100	42
9В	Невская Е.В.	23	2	4	14	3	87	26
	Всего по школе	71	9	16	41	5	92	35

Русский язык.

Кл.	Учитель	Все го уч- ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	Чернева Е.В.	24	8	5	11	0	100	54
9 Б	Екличаева А.В.	24	8	4	12	0	100	50
9В	Щетинская Н.В	23	4	2	15	2	91	26
	Всего по школе	71	20	11	38	2	97	44

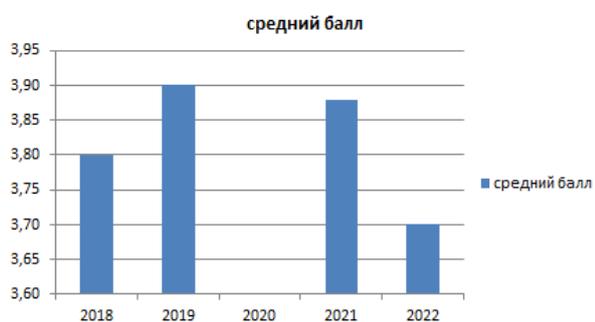
Результаты ОГЭ предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников выполнивших работу	% обученности	% качества	Средний балл	медиана
Литература	1	100	0	3	3

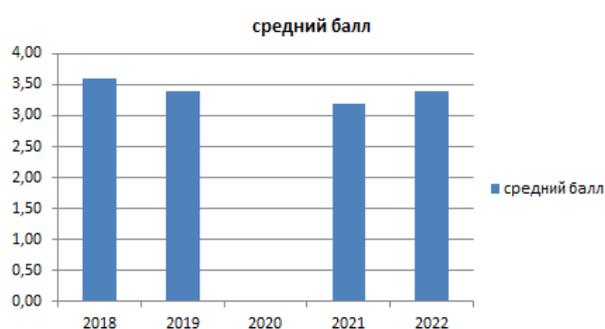
Биология	14	100	71	3,8	4
Обществознание	20	100	10	3,1	3
Информатика	26	88	15	3	3
Химия	4	100	100	4,7	5
География	53	96	50	3,5	3
Физика	9	100	66	3,8	4
Английский язык	5	100	40	3,6	3
Итого		98	44	3.6	3,5

Динамика ОГЭ

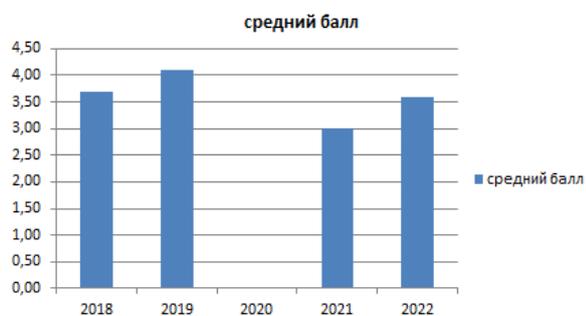
Русский язык



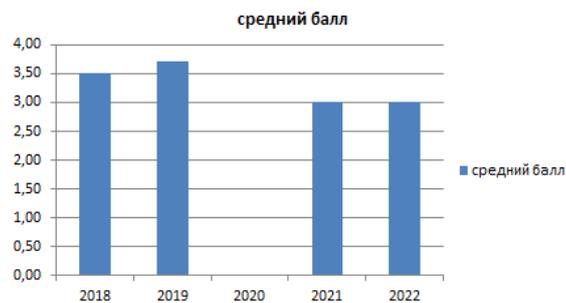
Математика



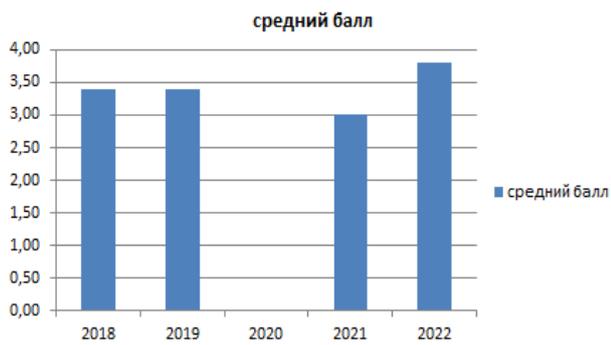
География



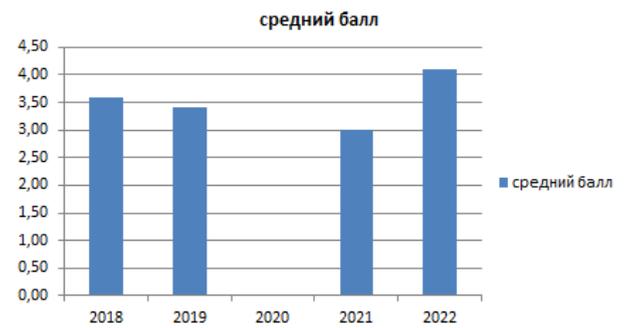
Информатика



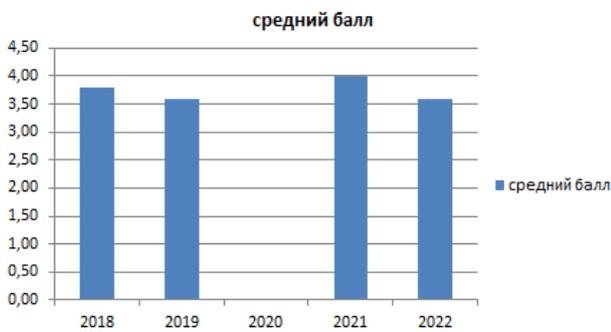
Биология



Обществознание



Физика



Химия

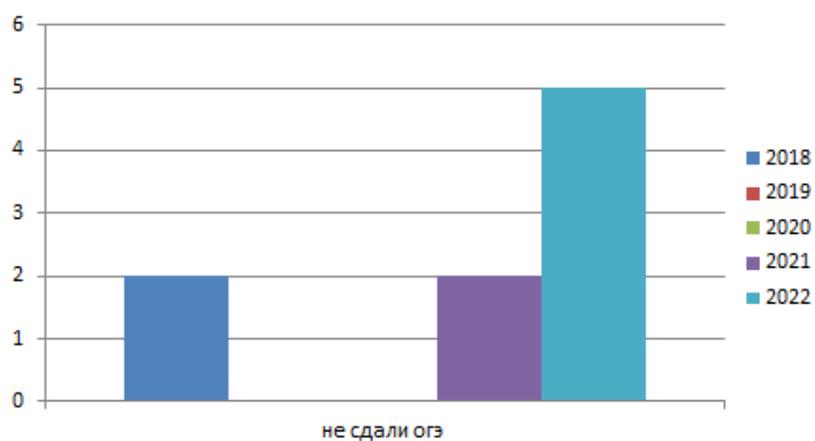


Анализируя данные диаграмм делаем вывод, что по большинству учебных предметов средний балл снизился. Повысился средний балл по биологии, обществознанию и математике.

Динамика общая

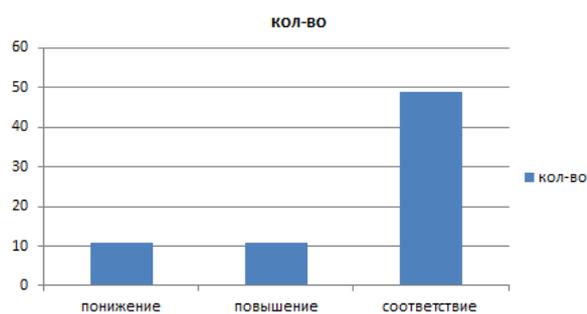


Не сдали ОГЭ

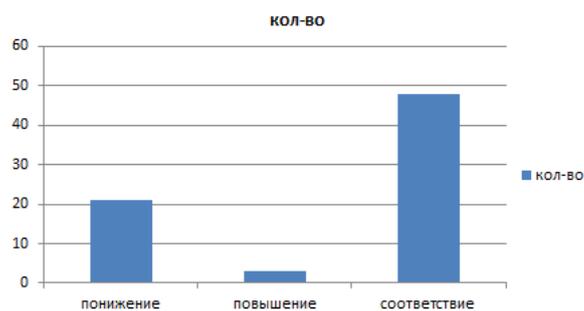


Соответствие отметок за экзамен и годовой отметки по предметам

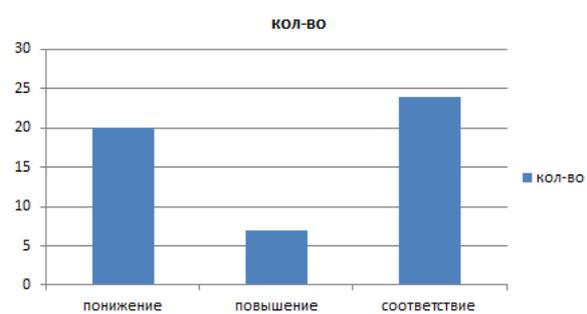
Русский язык



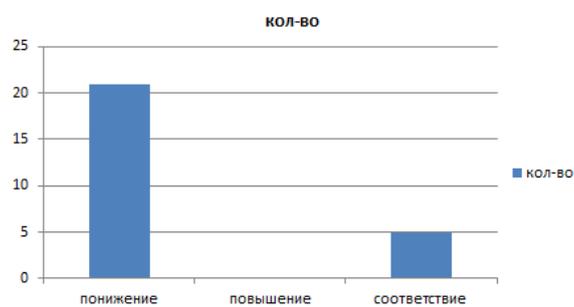
Математика



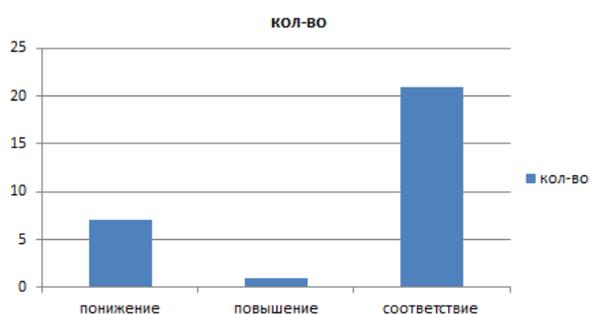
География



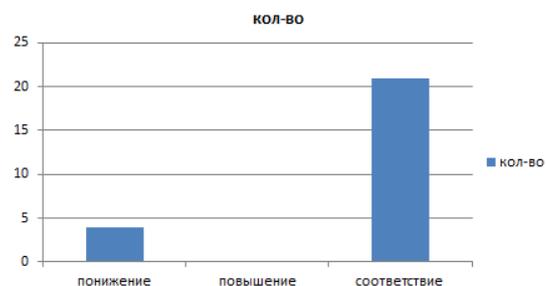
информатика



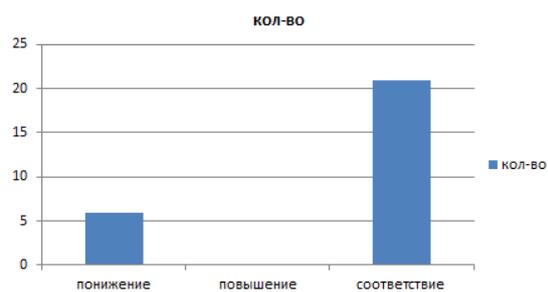
Биология



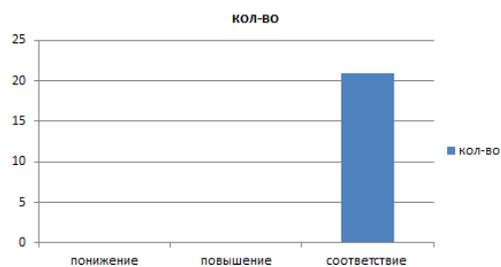
Иностранный язык



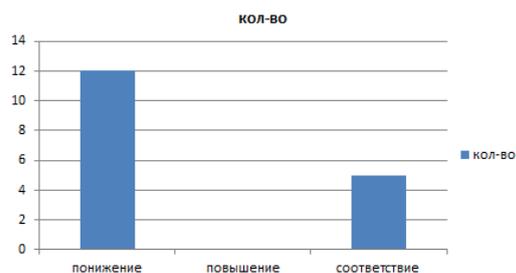
Физика



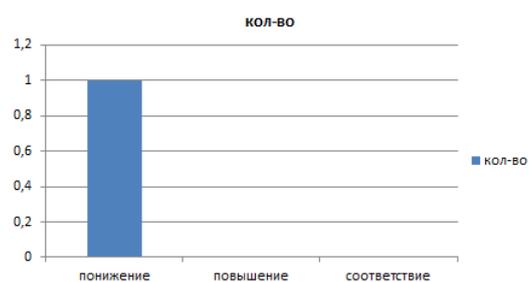
Химия



Обществознание



Литература



Анализируя данные можем сказать что по предмету химия 100 % соответствие выставленных отметок за год и полученных на экзамене.

46 % - по биологии

20% по английскому языку

30% по физике

40 % по обществознанию

0% по литературе

47 % по географии

19% по информатике

48 % русскому языку

61 % по математике. Наибольшее несоответствие завышение отметок за год наблюдается по предметам : обществознание , информатика , география.

Среднее общее образование

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 53 ученика, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все учащиеся успешно ее выдержали. 3 ученика одиннадцатого класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Русский язык	Чернева Е.В.	30	100	0	70,5	96	49	70
Русский язык	Щетинская Н.В.	23	100	0	59,8	78	43	60

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Математика профиль	Сохина Г.К.	9	89	1	53,7	80	17	58
Математика профиль	Дербина Г.К.	6	83	1	38,5	66	17	36

Результаты ЕГЭ по математике (база)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна

Математика профиль	Сохина Г.К.	21	100	0	4	5	3	4
Математика профиль	Дербина Г.К.	17	100	0	4,2	5	3	4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Кол-во участников	Не набрали миним. кол-во баллов	Мин. кол-во баллов	до 39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл	Медиана
Русский язык	22	0	0	0	6	12	13	15	5	2	65,9	67
Математика профиль	15	2	1	2	3	2	2	2	1	0	47,6	40
Математика база	38	0	0								4,1	4
Биология	9	3	0	1	2	1	2	0	0	0	43,6	48
Физика	5	0	0	0	3	1	1	0	0	0	49	48
Химия	4	1	0	0	0	2	0	1	0	0	49	52
История	8	0	1	0	2	4	0	1	0	0	51	52
Обществознание	14	2	0	0	2	6	4	0	2	0	55,6	55
Литература	8	0	0	0	2	4	0	1	0	1	61,1	57,5
Информатика и ИКТ	8	4	0	4	1	1	0	1	1	0	44	36,5
Английский язык	6	0	0	2	0	0	0	1	2	1	68,7	79,5
ИТОГО		12	1	9	16	17	21	21	11	4	53	54

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык	65,9	68,3
Математика профиль	47,6	56,9
Биология	43,6	50,2

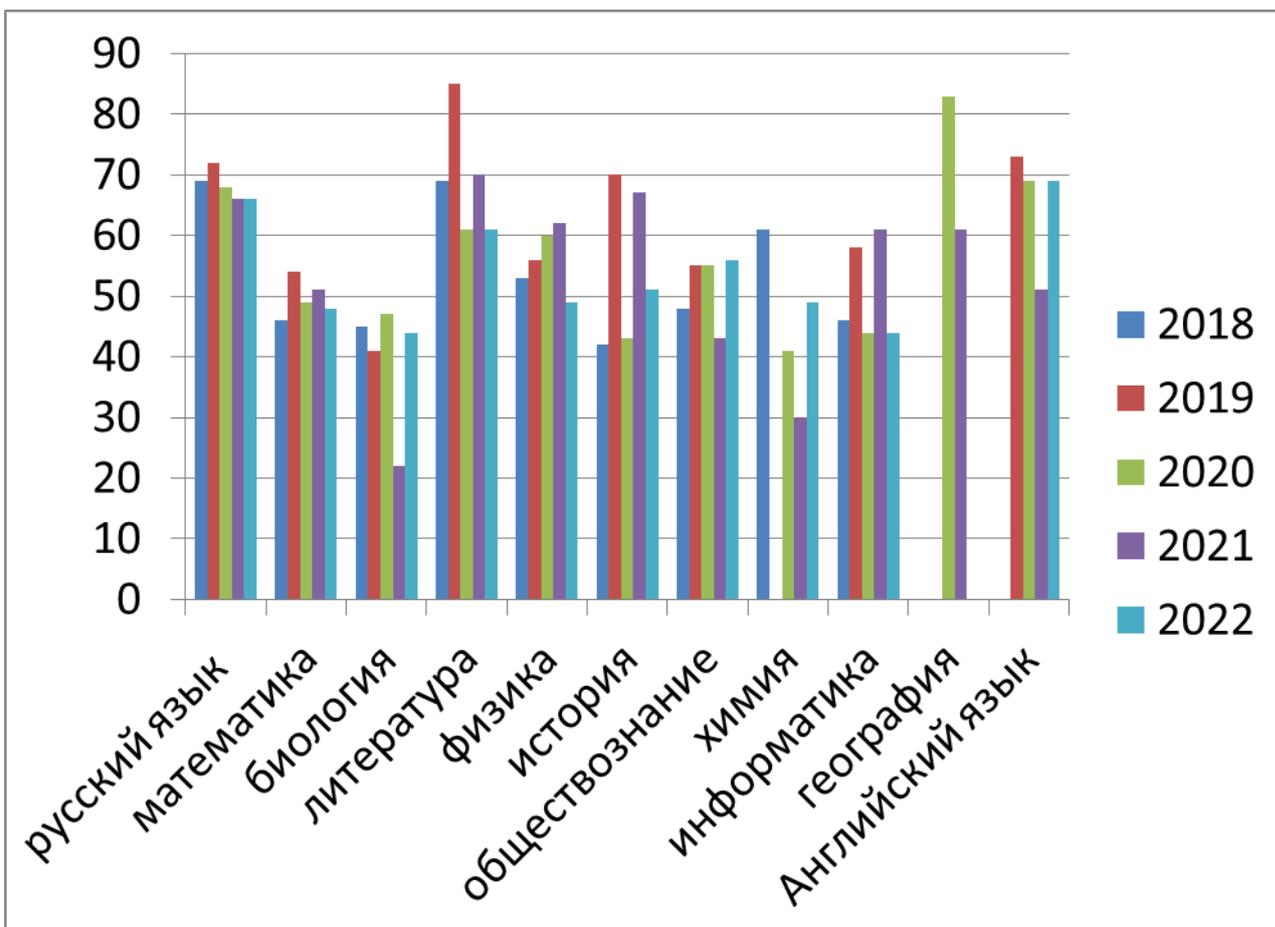
Физика	49	54,1
Химия	49	54,3
История	51	58
Обществознание	55,6	59,9
Литература	61,1	60,8
Информатика и ИКТ	44	59,5
Английский язык	68,7	73,3

Экзамены сдали не все выпускники, 10 выпускников не набрали минимальное количество баллов:

Предметы	Кол-во участников сдававших экзамен	Не набрали минимальное количество баллов
Математика профиль	15	2
Математика база	38	0
Русский язык	53	0
Биология	9	3
Физика	5	0
Химия	5	1
История	1	0
Обществознание	16	2
Литература	8	0
Информатика и ИКТ	8	4
Английский язык	6	0
ИТОГО		12

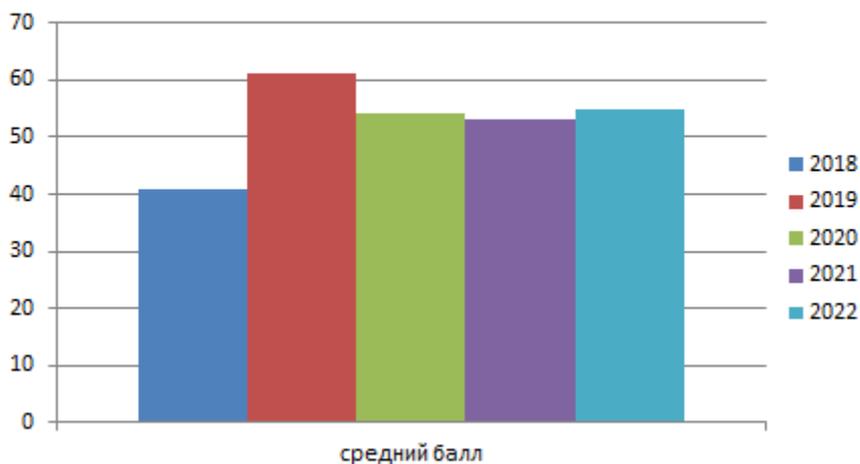
Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников .

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	69	72	68	66	66
математика	46	54	49	51	48
биология	45	41	47	22	44
литература	69	85	61	70	61
физика	53	56	60	62	49
история	42	70	43	67	51
обществознание	48	55	55	43	56
химия	61		41	30	49
информатика	46	58	44	61	44
география			83	61	
Английский язык		73	69	51	69



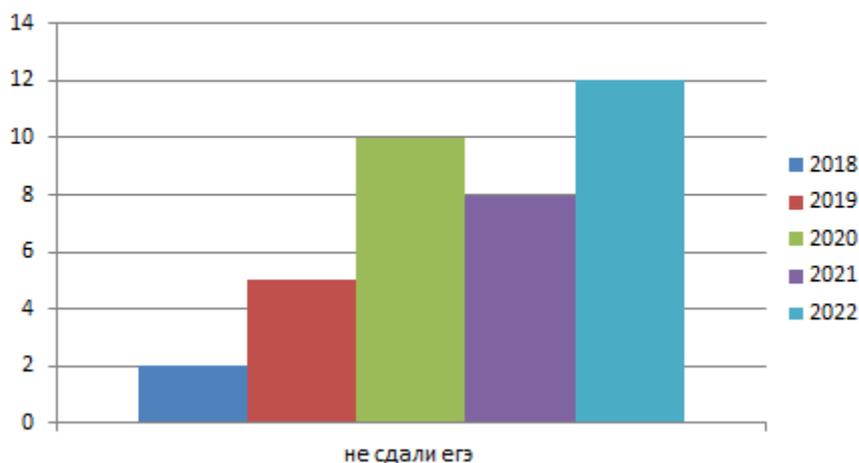
Динамика результатов ЕГЭ по среднему баллу школы

Динамика общая



Динамика количества обучающихся не набравших минимальный порог баллов по предметам.

Не сдали ЕГЭ



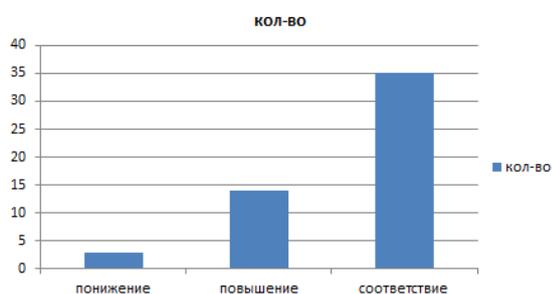
Анализируя результаты экзаменов по выбору хочется отметить, что многие предметы выпускники выбирали неосознанно следовательно и результаты по предметам в этом учебном году ниже чем в предыдущие. Стабильно хорошо сдают и показывают результаты по русскому языку. В этом учебном году высокие результаты обучающиеся показали по русскому языку, математике, иностранному языку, литературе, обществознанию и информатике. 15 обучающихся набрали по этим предметам более 80 баллов, что говорит о качественной подготовке и ответственной работе педагогов по подготовке к ГИА. Снизились результаты (средний балл) по предметам математика, биология, литература, история и информатика причиной этому стало недостаточная подготовка учащихся на итоговом этапе повторения изученного материала и неответственное отношение учащихся к выбору предмета.

Средний балл по школе равен 55 это на 2 балла выше, чем в прошлом учебном году. Несмотря на то, что в этом году больше обучающихся не справившихся с экзаменов, но также увеличилось количество обучающихся показавших высокий результат. Средний балл 55 соответствует уровню общеобразовательной школы.

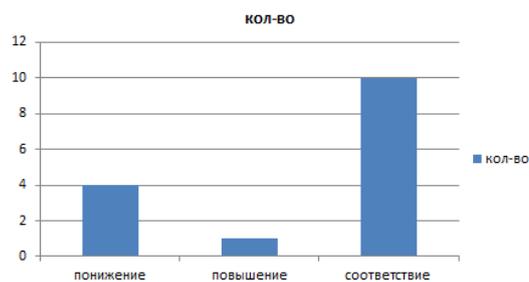
Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке обучающихся в течении учебного года как на уроках, во внеурочное время и также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Соответствие отметок за экзамен и годовой отметки по предметам

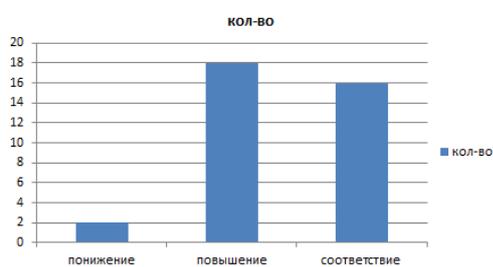
Русский язык



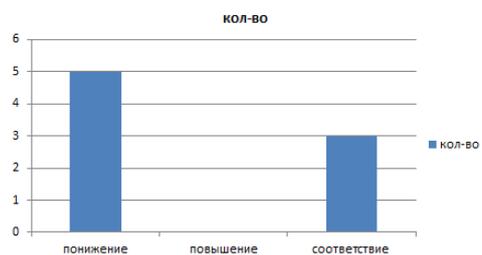
Математика профиль



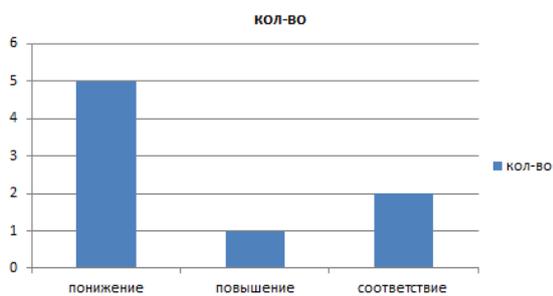
Математика база



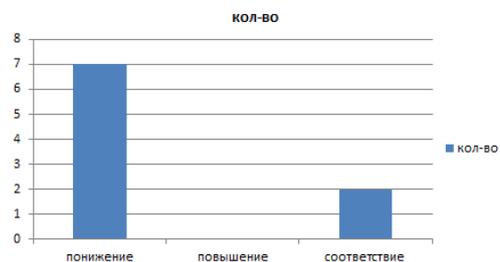
Литература



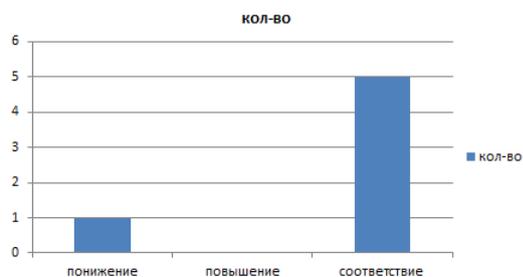
информатика



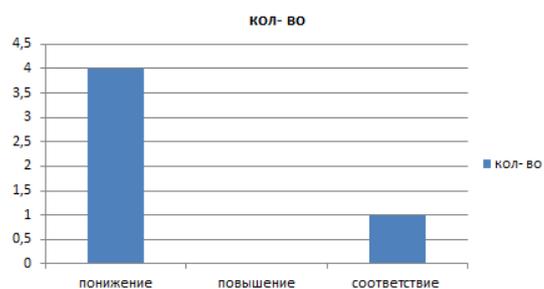
Биология

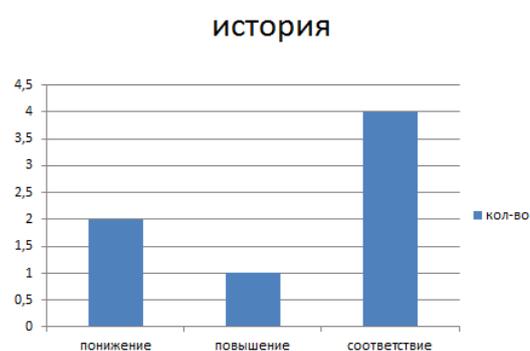
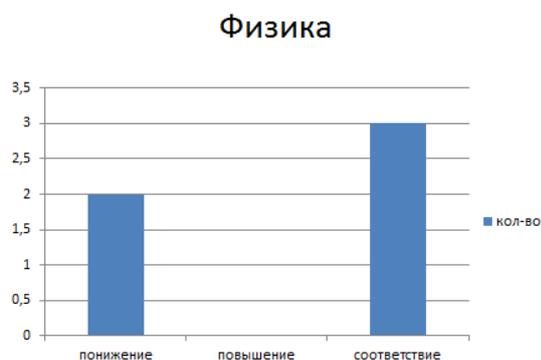


Иностранный язык



Химия





По результатам видно, что наиболее объективное оценивание обучающихся по русскому языку математике, иностранный язык. Результаты на понижение показали обучающиеся по химии, биологии, информатике и литературе. Огромная необъективность результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с годовыми отметками наблюдается по информатике.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР - весна

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «история» и «биология», в 7–9-х – по предметам «история», «биология», «география».

ВПР 2022 весна История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	01.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
г. Санкт-Петербург	484	14202	2,25	21,72	47,88	28,15
Калининский	26	765	3,92	30,2	44,44	21,44
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя		38	2,63	23,68	63,16	10,53

общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга						
---	--	--	--	--	--	--

ВПР 2022 весна География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	13.03.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
г. Санкт-Петербург	402	11461	1,56	21,03	51,04	26,37
Калининский	20	517	0,58	19,92	55,32	24,18
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		45	0	33,33	46,67	20

ВПР 2022 весна Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9800	137899	2,61	24,18	47,89	25,33
г. Санкт-Петербург	422	11410	3,3	24,45	48,15	24,1
Калининский	18	478	1,67	22,18	56,07	20,08
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		37	0	40,54	54,05	5,41

ВПР – осень

5 классы

ВПР 2022 осень Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25207	1042714	9,42	34,78	43,21	12,59
г. Санкт-Петербург	559	40684	7,0	30,4	47,0	15,5

			8		1	2
Калининский	40	3324	5,8 1	28,7	46,9 9	18,5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		67	7,4 6	35,8 2	46,2 7	10,4 5

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30193	1243184	2,1 3	27,6 2	55,2 5	14,9 9
г. Санкт-Петербург	605	44696	1,0 2	21,0 6	60,0 6	17,8 5
Калининский	42	3642	0,8 2	21,7 7	58,4 6	18,9 5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		68	0	19,1 2	58,8 2	22,0 6

ВПР 2022 осень Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28582	1211255	4,9	25,8	45,5	23,7

			1	5		4
г. Санкт-Петербург	592	44480	2,9 6	17,9 7	46,0 4	33,0 2
Калининский	43	3822	2,7 7	16,4 3	43,7 7	37,0 2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		67	5,9 7	14,9 3	58,2 1	20,9

6 классы

ВПР 2022 осень Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,0 8	12,1 2
г. Санкт-Петербург	500	34845	13,9 4	35,5 8	35,2 2	15,2 6
Калининский	31	2313	11,1 5	36,3 2	35,5 8	16,9 5
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		31	16,1 3	64,5 2	9,68	9,68

ВПР 2022 осень Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,2	33,6	15,9
г. Санкт-Петербург	543	39189	12,1	32,8	34,0	20,9
Калининский	41	3573	9,57	34,0	33,4	22,9
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		76	26,3	35,5	25	13,1
			2	3	4	6

ВПР 2022 осень Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31377	1227475	10,0	41,6	38,2	10
г. Санкт-Петербург	601	41886	9,98	39,2	41,2	9,57
Калининский	46	3644	7	36,7	44,2	12,0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		75	8	58,6	29,3	4
				7	3	

ВПР 2022 осень История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					

Дата:	19.09.20 22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	30903	1211977	7,99	40,0 6	38,1 8	13,8 7
г. Санкт-Петербург	594	41885	7,23	36,7 9	40,2 2	16,0 2
Калининский	40	3333	6,03	34,9 3	42,5 6	16,5 1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		78	19,2 3	39,7 4	21,7 9	19,2 3

7 классы

ВПР 2022 осень Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.20 22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,9 8	41,8 5	32,9 6	8,2 1
г. Санкт-Петербург	514	34388	17,0 3	37,0 8	36,1 3	9,7 7
Калининский	36	2811	13,5 2	39,2 4	37,2 8	9,9 6
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		81	22,2 2	50,6 2	23,4 6	3,7

ВПР 2022 осень Математика 7						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
г. Санкт-Петербург	550	37200	15,63	47,55	30,71	6,11
Калининский	39	3123	12,52	47,81	33,05	6,63
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		80	32,5	40	22,5	5

ВПР 2022 осень История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
г. Санкт-Петербург	592	21048	5,8	45,48	37,4	11,32
Калининский	48	1955	3,84	43,32	39,44	13,4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		29	6,9	58,62	31,03	3,45

8 классы

ВПР 2022 осень Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
г. Санкт-Петербург	541	32774	18,63	42,26	32,27	6,84
Калининский	38	2708	14,7	42,5	35,27	7,53
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		63	30,16	23,81	36,51	9,52

ВПР 2022 осень Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
г. Санкт-Петербург	576	33867	12,09	45,85	31,33	10,73
Калининский	41	2845	10,55	45,93	31,5	12,02
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		68	23,53	57,35	19,12	0

ВПР 2022 осень История 8						
Статистика по отметкам						

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24891	610970	7,3 1	42,8 9	36,6 8	13,1 2
г. Санкт-Петербург	606	19884	7,4 2	39,1 4	38,3 2	15,1 3
Калининский	47	1689	5,9 8	34,9 3	40,9 7	18,1 2
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		20	0	50	40	10

ВПР 2022 осень Английский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,5 3	44,7 5	28,0 2	8,7
г. Санкт-Петербург	628	36535	18,8 8	38,6 5	29,9	12,5 8
Калининский	45	2992	12,3 3	42,0 8	31,9 2	13,6 7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		67	44,7 8	37,3 1	14,9 3	2,99

ВПР 2022 осень Обществознание 8						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25123	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
г. Санкт-Петербург	590	19416	12,66	41,84	37,57	7,93
Калининский	48	1672	10,05	39,11	39,77	11,06
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		23	39,13	39,13	21,74	0

9 классы

ВПР 2022 осень Русский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29922	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
г. Санкт-Петербург	558	30857	21,2	31,13	39,16	8,51
Калининский	38	2305	19,05	30,46	40,39	10,11
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		65	10,77	29,23	43,08	16,92

ВПР 2022 осень Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					

	2					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,9 7	58,5 8	26,5 3	2,9 2
г. Санкт-Петербург	563	29893	11,8 4	57,2 8	27,7 3	3,1 6
Калининский	40	2354	9,56	58,5	28,8 4	3,1
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		66	16,6 7	59,0 9	21,2 1	3,0 3

ВПР 2022 осень Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.202 2					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	18714	366872	11,0 6	46,9 7	32,6	9,37
г. Санкт-Петербург	478	11356	11,3 7	43,3 7	34,2	11,0 6
Калининский	37	768	9,11	45,9 6	35,0 3	9,9
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		23	13,0 4	26,0 9	52,1 7	8,7

ВПР 2022 осень Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					

Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	18720	368659	6,11	36,35	39,88	17,66
г. Санкт-Петербург	454	11070	4,64	27,94	41,5	25,92
Калининский	36	835	4,19	33,05	40	22,75
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		17	23,53	41,18	29,41	5,88

ВПР 2022 осень История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19585	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
г. Санкт-Петербург	498	11964	5,93	38,57	40,93	14,56
Калининский	43	973	4,83	38,95	41,01	15,21
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		24	4,17	37,5	50	8,33

ВПР 2022 осень География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					

	2					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	19702	387823	10,0 9	50,9 5	32,5 5	6,4 1
г. Санкт-Петербург	489	11839	10,2 1	51,4 8	32,4 6	5,8 5
Калининский	41	890	11,1 2	52,7	31,0 1	5,1 7
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт-Петербурга		21	19,0 5	61,9	19,0 5	0

ВПР 2022 осень Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществозна ние					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник ов	2	3	4	5
Вся выборка	19939	394732	10,7 3	48,4 1	32,2 5	8,62
г. Санкт-Петербург	498	12306	10,0 3	46,1 3	34,2 6	9,58
Калининский	41	936	6,56	42,0 8	36,8 3	14,5 4
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт- Петербурга		20	10	25	45	20

Сравнительный анализ ВПР по классам переходящих по годам 2021 и 2022 год

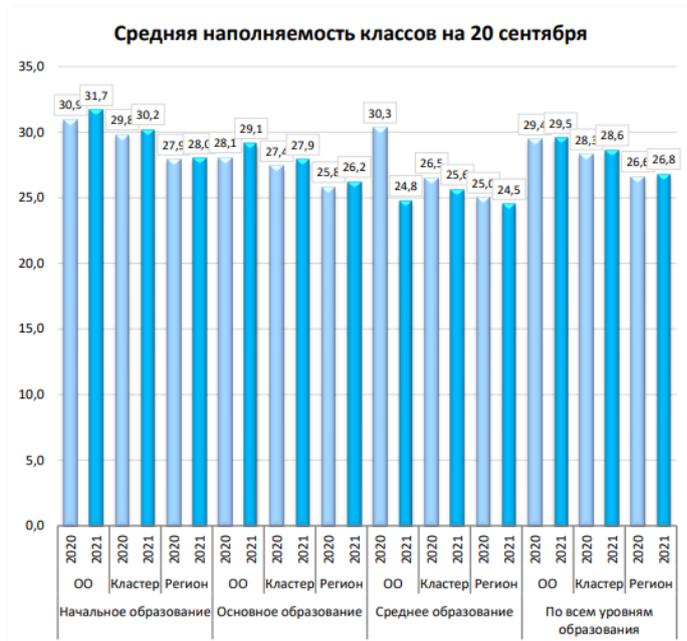
Класс	Предмет	2021 год		2022 год	
		% выполнения	% качества	% выполнения	% качества

4	Русский язык	88	60	99	52
	Математика	96	75	74	38
	Окружающий мир (био)	99	69	84	19
	История			81	41
5	Русский язык	85	45	78	27
	Математика			68	28
	Биология	96	82	74	20
	География			95	42
	Обществознание			92	47
	История	98	72	93	34
6	Русский язык	86	52	70	45
	Математика	81	54	77	19
	Биология	92	44	55	22
	География	95	58	87	4
	Обществознание	93	31	61	22
	История	94	58	100	50
	Физика			90	45
7	Русский язык	87	45	89	60
	Математика	92	48	83	24
	Биология	91	49	92	48
	География	86	45	81	19
	Обществознание	91	53	90	65
	история	96	60	96	58
	Физика	94	55	87	60

В 2022 году школа перешла на обновленные ФГОС в 1, 5 классах с 01.09.2022 года. Была создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО, изучены нормативные документы, проведен анализ готовности по переходу на обновленные ФГОС, пройдены курсы повышения квалификации педагогами которые будут работать в 1-х и 5-х классов, проведен анализ программы формирования универсальных учебных действий, включая вопросы финансовой грамотности и иные изменения ФГОС. Разработаны и утверждены образовательные программы НОО и ООО, утверждены рабочие программы педагогов, в том числе и программы внеурочной деятельности.

Внешняя оценка качества условий оказания услуг.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



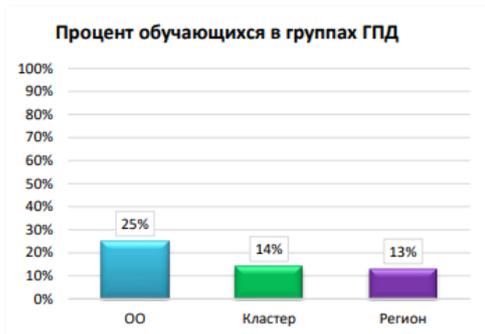
Показатель 11
Мотивирующего мониторинга



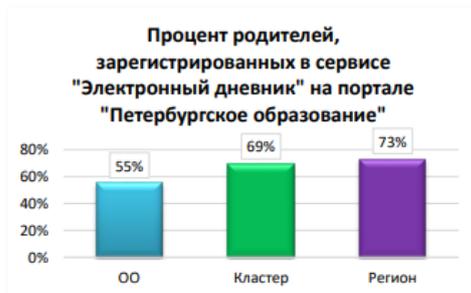
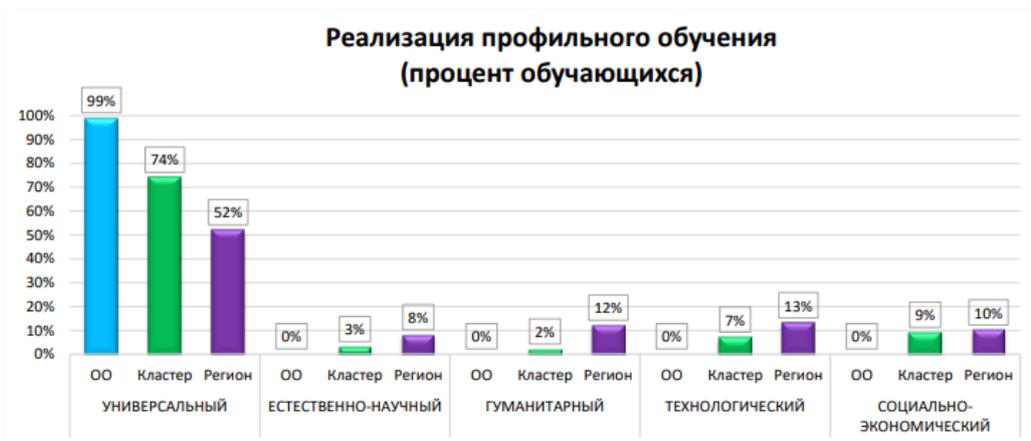
Показатель 5
Мотивирующего мониторинга

Показатель 6
Мотивирующего мониторинга

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

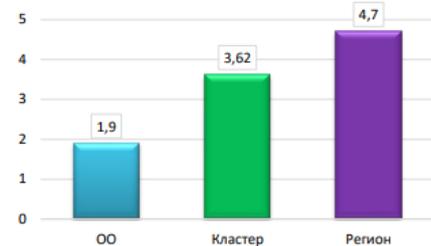


УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

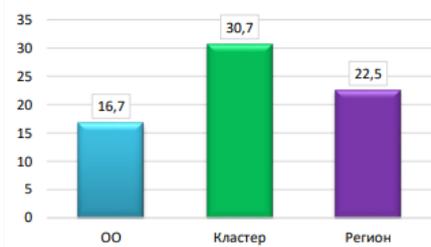
Отношение количества оборудования в образовательной организации к средним значениям по кластеру и региону



Количество учителей на один компьютер учителя



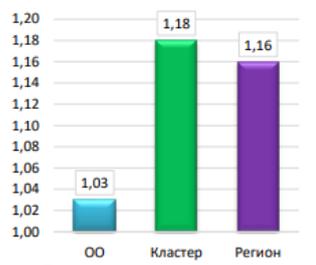
Количество учеников на один компьютер ученика



Учитываются компьютеры не старше 2014 г.

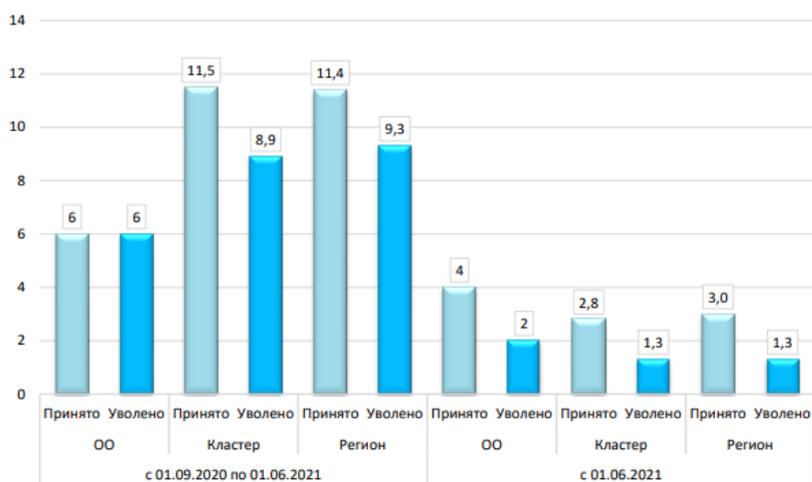
КАДРЫ

Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций



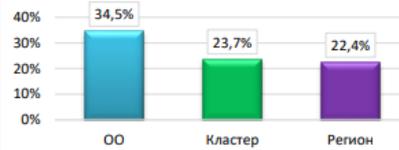
Показатель 7
Мотивирующего мониторинга

Изменение в педагогическом составе



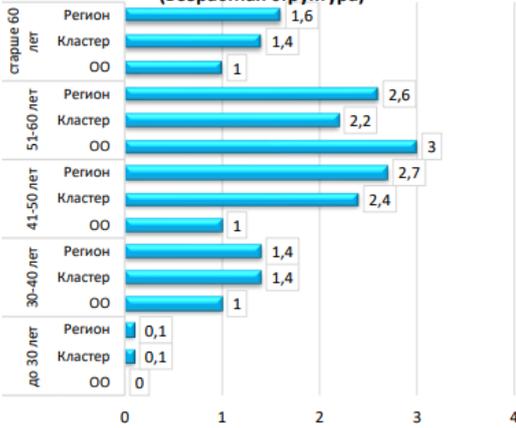
КАДРЫ. ВОЗРАСТ

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников

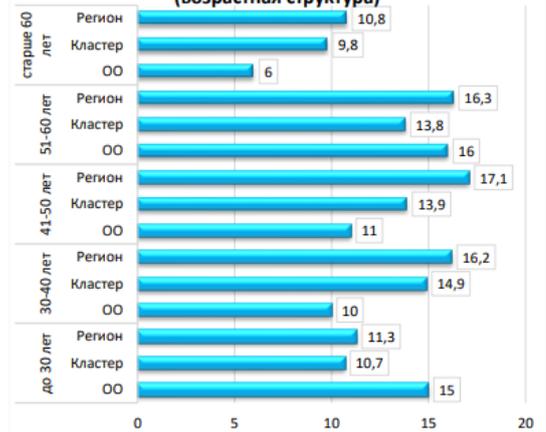


Показатель 8
Мотивирующего мониторинга

Количество руководителей (возрастная структура)

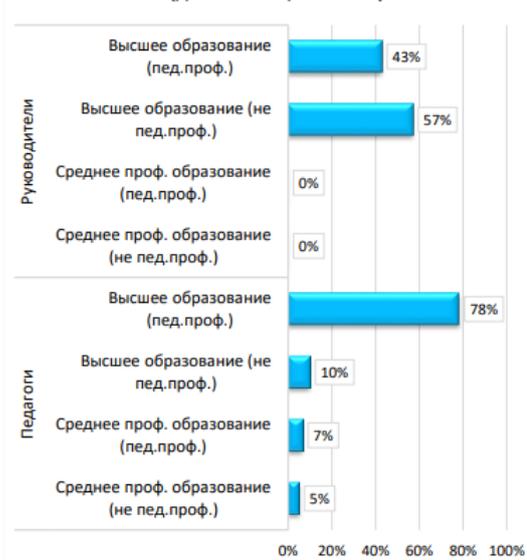


Количество педагогов (возрастная структура)

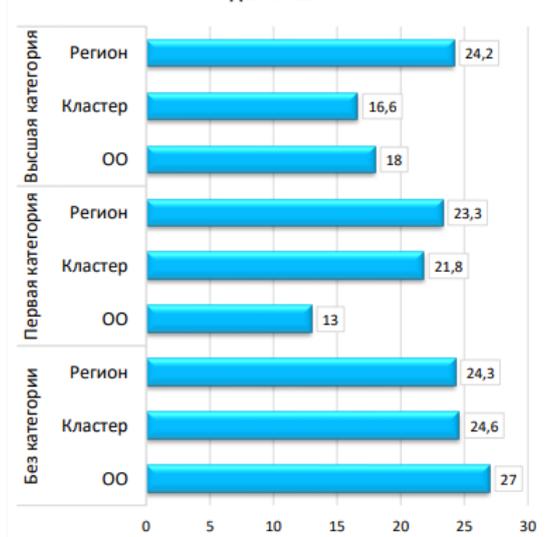


КАДРЫ. КВАЛИФИКАЦИЯ

Вид образования сотрудников (доля от общего числа)



Количество педагогов по квалификационным категориям по основной должности



Анализ программы развития.

Цель	Направления деятельности	Результаты
6.1. Проект «Функциональная грамотность и формирующее оценивание»		
- создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС	- Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов; - Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования; - Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов	- в 2021-2022 школа была районной опорной площадкой по реализации данного проекта . Проводила обучающие семинары школ с низкими образовательными результатами. Администрация школы и педагоги проводили мастер классы на курсах повышения квалификации. Разработала модель параметров системы оценки качества образования; - Разработан рабочий инструментарий для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов
6.2. Проект «Создание условий для успешности каждого ребенка как инструмента расширения возможностей учащихся школы»		
- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей	- Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся; - Проведение ежегодной школьной конференции Созвездие талантов; - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	- Увеличилась доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ; - незначительно увеличилось количество участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ; - осуществляется социализация личности, формируется у неё активная жизненная позиция; - Формируются нравственные качества личности: патриотизма,

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов; - Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах; - Выявление успешных детей через события с новыми номинациями; - Персональные выставки творческих работ учащихся. 	<p>коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.</p>
--	--	--

6.3 Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

<p>- создание условий для поддержки и развития одаренных детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление способных и одаренных детей; - Обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний; - Обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности; - Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Внедряются образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту; - Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся; - Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
---	--	---

6.4 Проект «Современный педагог»

<p>- разработка, апробация и внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов общеобразовательной средней школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мониторинга типичных профессиональных затруднениях учителей школы; - Разработка алгоритма организации устранения профессиональных затруднений учителей. - Управленческая поддержка планов самообразования учителей - Развитие само мотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; - Формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; - Обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога - Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; - Создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств; - участие педагогов в различных
--	---	---

	образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности. -освоение педагогами школы технологий дистанционного обучения.	проектах и конкурсах.
6.5 Проект «Информационно-образовательное пространство школы»		
Создание единой информационно-образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, как средства реализации требований ФГОС, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить будущей самостоятельной жизни.	- Совершенствование материально-технической базы школы; - Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс; - Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий; - Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (электронный журнал, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью) - Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционные проекты с ОУ, интернет-квесты) - Работа по организации Электронной столовой, заключение договоров и установка оборудования для введения безналичной оплаты в школьной столовой - апробация цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов (далее - ЦУМК) включающих модули (программы, материалы, инструменты оценки сформированности ключевых компетенций в областях математики, информатики, технологий релевантных задачам цифровой экономики) учебных симуляторов (тренажеров, виртуальных лабораторий) для изучения математики, информатики, технологий.	-Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии -Улучшение образовательной ситуации для часто болеющих учеников, детей, находящихся на надомном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий . -Включенность всех служб школы в информационно-образовательную среду школы; -Предоставление возможности учителям - предметникам постоянного использования дистанционных образовательных ресурсов для расширения методов и технологий при формировании качественных знаний учащихся.
6.6 Проект «Поддержка молодежных инициатив»		
Вовлечение подростков	Развитие научно-технического, художественного творчества детей и	Функционирование органа ученического самоуправления.

социально-значимую деятельность и процессы управления общественными инициативами.	подростков. Развитие добровольчества и волонтерства. Развитие профориентации содействие трудоустройства молодежи. Поддержка детских и молодежных сообществ. Формирование у школьников навыков ведения проектной работы	Повысилось уровень участия в молодежных общественно-полезных акциях, флешмобах, социальных проектах. Организовано взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями и социальными партнерами. Организация занятости и досуга детей и подростков.
6.7 Проект « Поддержка семей имеющих детей»		
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания	Создание родительских клубов, советов как центров формирования и развития родительских компетенций взаимодействия и поддержки. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). Создание службы оказания психолого-педагогической, консультативной методической помощи родителям(законным представителям).	Создание системы родительского просвещения. Проведение родительских собраний, совместных мероприятий с родителями.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

В соответствии с распоряжением администрации Калининского района Санкт-Петербурга от 14.07.2022 г. № 628-р школе присвоен статус районной опорной площадки по теме «Наставничество как форма социального лифта»
Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ОДОД остается стабильным на протяжении нескольких лет. Обучающиеся школы занимаются в кружках ОДОД школы и отделениях дополнительного образования района и города.

Занятость в кружках

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023

ОДОД в школе	444	424	444	424
УДОД район	112	194	118	156
УДОД в городе	25	26	9	12
Подростковые , молодежные клубы	40	134	58	63
Спецшколы (спортшколы, другие)	99	222	89	92
Подготовительные курсы	27	29	-	34
Частным образом	24	19	48	59
Всего	771	1048	766	840

Основу составляют дети до 13 лет. Охват обучающихся старших классов составляет всего 7 % от общего числа. В отделении дополнительного образования детей в течение 2022 года работало 18 кружков и секций по 6 направлениям.

V. Качество кадрового, учебно- методического библиотечно – информационного обеспечения.

В школе сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованных в творческой самореализации, готовых работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Параметры	Количество	Процент
	61	
Имеют образование:	54	89
- высшее педагогическое образование		
- среднее профессиональное образование	7	11
Имеют квалификационные категории:	18	33
- высшую		
- первую	17	31
Прошли курсовую переподготовку за 3 года	61	100
Награды педагогических работников	14	24
Имеют стаж работы		

До 5 лет	14	23
5- 10 лет	6	12
11-20 лет	12	16
21-30 лет	12	19
Свыше 30 лет	17	28

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 60 лет. Наряду с этим сохраняется количество молодых специалистов, что говорит об осознанном выборе молодых учителей для работы в школе.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 57 % учителей имеют первую и высшую квалификационные категории, уровень квалификации повысился на 1 % по сравнению с прошлым годом, так как молодые педагоги прошли процедуру аттестации, но также сохраняется тенденция, что педагоги пенсионного возраста не хотят проходить аттестацию.

- 16 учителей (28 %) имело высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 20 учителей (35 %) имело первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

При организации обучения педагоги школы используют образовательные технологии:

- развивающего обучения, включающих проблемный метод изложения материала, ориентацию учащихся на самостоятельную, поисковую и исследовательскую деятельность;
- проектные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии коллективно-ролевых форм деятельности.

Применяемые технологии расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, позволяют расширить диапазон результатов образования.

Серьёзное внимание администрацией и педагогическим коллективом уделяется обновлению содержания образования.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива,

создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, 2021– 2022 учебном году были проведены заседания педагогических советов со следующей тематикой

«Внедрение программы воспитания в 2021-2022 учебном году.»
“Преимственность в обучении и воспитании учащихся”. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»
«Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения - результаты работы РОП »
«Качество образования как основной показатель работы школы»
“Итоговая аттестация учащихся” - об организации окончания учебного года; - допуск учащихся 9,11 кл. к выпускным экзаменам; - утверждение расписания экзаменов, состава экзаменационной комиссии, групп учащихся.
1. “О переводе учащихся 1-4х классов в следующий класс”; 2. “О переводе учащихся 5-8х и 10х классов в следующий класс.”
1. “Об окончании учащихся 9х классов основной школы”; 2. “Об окончании учащихся 11х классов средней школы”

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех

образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическим объединениям, совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, которые организуют, направляют работу учителей, создают условия для развития их творчества. Методические объединения в своей деятельности соблюдают Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав руководителей методических объединений ежегодно утверждается директором школы, работа МО осуществляется на основе годового плана.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС второго поколения, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методических объединений:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- готовят и проводят внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2020 – 2021 год. Задачи МО на 2021 -2022 учебный год. Уточнение списков учителей на курсы повышения квалификации. Утверждение планов работы МО.
2. Рассмотрение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных учебных предметов по выбору, программ дополнительного образования.
3. Организация внеурочной деятельности в 5—9 классах
4. Обеспечение преемственности обучения (4-5кл, 9-10кл)

5. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС в СОО»
6. «Внутрикорпоративное повышение квалификации», работа методических объединений в рамках районной опорной площадки.
7. Организация работы учителей по созданию портфолио профессиональной деятельности, по оформлению пакета документов по методической теме.
8. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к районным олимпиадам.
9. Результативность методической работы школы за первое полугодие. Итоги районных предметных олимпиад.
10. Составление плана работы МО на следующий учебный год, анализ работы за год. Анализ срезов знаний, результаты промежуточной аттестации, выполнения программ.

В школе сформировано 8 методических объединений, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа МО основной школы была нацелена на введение ФГОС ООО. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, заочная экспедиция, конференция, вояж. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ: соответственно был составлен план работы, на уроках много внимания уделялось структуре контрольно-измерительных материалов, их содержанию, прорабатывались на дополнительных занятиях и консультациях. Проводились контрольные работы по линии администрации, ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга, региональные диагностические работы со взаимопроверкой. Диагностические работы анализировались и по результатам этих работ педагоги корректировали рабочие программы, проводили дифференцированную работу с обучающимися.

Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. Педагоги школы используют различные технологии обучения и воспитания учащихся.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ

контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми МО.

Вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МО, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МО творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.

Участие педагогов ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга в конкурсном движении в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году учитель истории и обществознания Медведева Ксения Антоновна стала финалистом Всероссийского проекта «Классная тема» .

№ ОУ	Уровень	Участники	Название конкурса	ПОБЕДИТЕЛЬ (ФИО полностью и должность)	ЛАУРЕАТ (ФИО полностью и должность)	Дипломант (ФИО полностью и должность)
	Региональный	Педагог и	Городской конкурс классных руководителей, в номинации «Дебют»			Бережной Антон Николаевич, учитель иностранного языка.
			КВН классных руководителей		Глушкова Арина Антоновна педагог-организатор, Бережной Антон Николаевич, учитель иностранного языка, Кузнецова Алена Владимировна воспитатель ГПД Часовская Александра Игоревна	

					<p>учитель иностранного языка</p> <p>Буданова Диана Валерьевна учитель химии Медведева Ксения Антоновна учитель истории и обществознания, Изгорова Анастасия Олеговна педагог организатор . руководитель ШСК,</p> <p>Арихин Александр Николаевич учитель физ-ры</p>	
			<p>Городской выездной семинар- практикум «Актуальные вопросы организации воспитательной работы в ОУ»</p>	<p>Бережной Антон Николаевич учитель иностранног о языка</p>		
			<p>Фестиваль идей и технологий кружкового движения НТИ</p>			<p>Бережной Антон Николаевич учитель иностранного языка</p>
			<p>Креативный образовательн ый проект «Карьертон: конструктор новой реальности»</p>			<p>Часовская Александра Игоревна учитель иностранного языка, Медведева Ксения Антоновна- учитель истории и обществозна ния,</p>

						Кузнецова Алена Владимировна - воспитатель ГПД
		Администрация	Фестиваль воспитательных практик «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребенка»	Ануфриева тамара Федоровна – директор школы, Дудочкина Светлана Тимофеевна - заместитель директора, Глушкова Маргарита Сергеевна заместитель директора.		
		ОУ				
	Всероссийский	Педагоги	IX Межрегиональный (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» Направление «Развитие общего образования»			Команда: Медведева Ксения Антоновна . учитель истории и обществознания Часовская Александра Игоревна, учитель иностранного языка, Кузнецова Алена Владимировна

						а, воспитатель ГПД
			<p>IX Межрегиональ ный (с международны м участием) фестиваль инновационны х педагогических идей «Стратегия будущего»</p> <p>Направление «Развитие общего образования», « Развитие функционально й грамотности школьников: стратегии смыслового чтения»</p>			<p>Сохина Галина Константино вна- заместитель директора, учитель математики, Глушкова Маргарита Сергеевна – заместитель директора, Бахтина Зоя Алексеевна – учитель биологии.</p> <p>Маерчук Анна Вадимовна- учитель математики, Медведева Ксения Антоновна- учитель истории и обществозна ния. Бережной Антон Николаевич- учитель инострного языка, Чернева Елена Валениотинов на – учитель русского языка и</p>

						литературы, Щетинская Надежда Васильевна
			Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» Наминация: «Творческая презентация к уроку»	Бахтина Зоя Алексеевна , учитель биологии		
			Фестиваль «Таврида-арт» Крым.			Глушкова Арина Антоновна педагог-организатор, Бережной Антон Николаевич, учитель иностранного языка.
			Всероссийская туристическая экспедиция «ПРОКАВКАЗ», проходившей в рамках проекта «Кавказский акцент» Мастер-класс «Моя улица мой дом» г. Грозный	Глушкова Арина Антоновна педагог-организатор,		

			Наставник «Большая перемена»	Глушкова Арина Антоновна педагог- организатор, Бахтина Зоя алексеевна, Бережной Антон Николаевич		
--	--	--	------------------------------------	---	--	--

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутых результатах. В новом учебном году учителям-предметникам есть над, чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

Проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя непривычно низкие отметки за четверти, год. Как порой учителя любят ставить «3», чаще всего не прикладывая никаких усилий для развития ученика, а лишь констатируя исполнительность ребенка благодаря помощи родителей, мы оцениваем «знания» ученика. В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самореализоваться, самоопределиться.

Одна из проблем нынешнего школьного образования – отстраненность родителей от школьных проблем детей. Удобно было, конечно, по любому вопросу привлекать пап и мам: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям, и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как ни обидно, они правы! Задача мамы – накормить, одеть, обути, снабдить своего ребенка школьно-письменными принадлежностями отправить его на урок. Остальное – дело школы. В обязанности родителей не входит объяснение недопонятых в классе тем, проверка домашних заданий, текущий контроль успеваемости и прочее.

И классный руководитель, и учитель-предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников **ЛИЧНО ПЕРЕД СОБОЙ.**

Следует помнить, что образовательное учреждение есть проводник и реализатор государственной политики, в которой главный постулат – **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ** общее образование. И задача школьного учителя как работника, состоящего на службе у государства, - не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы преемственности. Следует также продолжить закрепление положительного по поддержанию успеваемости и качества знаний на стабильном уровне в течение всего года, без авральных рывков и экстренных мер. Решение этих задач должно стать результатом упорной, серьезной и планомерной работы по следующим направлениям:

- тесный рабочий контакт учителя-предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любым способом (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия не только с сильными, но и со слабыми учащимися).
- помощь социального педагога в работе классного руководителя с учащимися и их родителями; консультации психолога по работе с отдельными учащимися как со слабыми в учении, так и с одаренными детьми и с классом в целом; педагогическая преемственность при переходе из класса в класс, из начального звена в среднее;
- для учителей-предметников: взаимопосещение рабочих (а не только открытых!) уроков учителями начального и среднего звена, например, в ходе внутришкольного контроля; посещение руководителями МО среднего звена соответствующих предметных уроков в начальной школе;
- пропедевтика знаний и умений по «сложным» предметам;
- применение современных техник и технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимися с различным уровнем способностей.

Следует помнить, что одним из важнейших компонентов процесса обучения является оценивание знаний учащихся, и грамотное применение теории, психологии и практики оценивания является залогом повышения качества и эффективности уроков. Важно знать и применять общие психолого-педагогические требования к организации оценочных ситуаций в учебном процессе:

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке, когда точкой отсчета становится ученик, специфика его развития, особенности его учебной деятельности;
- оптимистический взгляд на учащихся – ожидание учебных успехов от каждого ученика, положительное подкрепление даже самого небольшого продвижения в усвоении материала;
- использование оценок как обратной связи – необходимой для ученика информации об эффективности его работы, а не как средства жесткого контроля, давления;
- контроль не только за результатом, но и за процессом учебной работы школьника, как можно более частое использование развернутой содержательной оценки, данной на основе такого контроля;

- включение учащихся в оценочную деятельность, обучение их умению оценивать свою работу и работу одноклассников; совместная выработка критериев оценки; развитие самоконтроля у детей;

- эмоциональная включенность учителя, не допускающая равнодушия к ученику, поиск оптимальных форм поощрения и осторожное использование отрицательных оценок, травмирующих ребенка;

- создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик.

Задачи педагогического коллектива школы состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие российским интеллигентам: *порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.*

Поэтому на уроках и во внеклассной работе следует ориентироваться на активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать вести диалог, умению слышать, слушать, достойно высказываться и понимать других. Очень важно помнить о том, что школьная успеваемость зависит, в основном, от способов обучения, а не от ученика. Не нужно спекулировать на индивидуальных различиях детей! Сколько людей, столько и различий, а школьная программа одна на всех. Таблицу умножения одинаково могут усвоить и будущий музыкант, и космонавт, и президент.

Необходимо индивидуально работать с детьми, как с сильными, так и со слабоуспевающими, а не только констатировать незнание ребенка. Современная дидактика, предусматривая изменение не только содержания, но и форм обучения, ставит в позицию ученика самого учителя, который в основной своей массе сформирован как учитель традиционной советской школы с ведущей классно-урочной формой организации учебного процесса. Соответственно, чтобы учитель смог использовать в практике прогрессивные педагогические технологии, ему их нужно «примерить» на себя: попробовать, почувствовать, проверить на себе их эффективность, сделать для себя определенные позитивные выводы. Это крайне важно, так как внутренняя предрасположенность учителя, его готовность включиться в процесс поиска, апробирования новых идей, технологий во многом определяют успешность этого пути. Мы, педагоги, должны помнить и подтверждать выводы, сделанные ведущими специалистами при использовании педагогических технологий:

- у человека остается в памяти около 10% из того, что он слышит, 50% из того, что он видит, и 90% - из того, что он делает;

- при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в игре – до 90%;

- использование игр в учебном процессе позволяет сократить время на 30-50%, удается за два академических часа рассматривать темы, объем которых составляет 6 часов.

Новые формы обучения позволяют наиболее полно раскрыть содержание обучения, повысить качество успеваемости. В свою очередь, познавательные интересы и потребности, чувство удовлетворенности, эмоциональное состояние, а в итоге нервно-психическое, телесное, духовно-нравственное здоровье – **все зависит от учебной успеваемости**. Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Индивидуально-личностное педагогическое общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения.

Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределения трудозатрат.

Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе.

Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

В 2019 учебном году школа стала опорной районной площадкой по теме «Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения».

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся PISA.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. В фокусе программы PISA в 2018 году была читательская грамотность.

Результаты проведенного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях. В ФГОС основного общего образования в п. 10 выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

В настоящее время основными проблемами, связанными с чтением школьников, принято считать следующие:

- снижение интереса к чтению;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты;

- обрабатывать информацию в письменной форме.

Сложившаяся ситуация во многом обусловлена такими недостатками образовательных программ, как:

- несоответствие многих используемых приемов и методик обучения чтению современным требованиям работы с письменной информацией;
- низкий уровень обучения чтению и работе с письменными источниками информации на всех ступенях системы образования.

Школа имеет все возможности оказать влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков. Данная работа возможна в кластере школ со схожим контингентом обучающихся, такой как ГБОУ СОШ №69 Калининского района Санкт-Петербурга. Администрацией школы заключено 10 соглашений с образовательными учреждениями Калининского района в рамках сетевого взаимодействия. На протяжении трех лет проводилась работа в рамках этого сотрудничества.

В течении года в рамках районной опорной площадке проведены следующие мероприятия:

Перечень мероприятий за отчетный период					
Название мероприятия	Форма проведения	Дата	Целевая аудитория	Перечень образовательных организаций – участников	Краткая аннотация.
Обучение педагогических кадров «ИКТ при разработке контрольно-измерительных материалов по функциональной грамотности»,	Прохождение курсов повышения квалификации и на базе РЦОКОИИТ	Апрель 2020-сентябрь 2020	Заместители директора	ИМЦ ГБОУ СОШ №172	Повышение уровня теоретических знаний основ функциональной грамотности, и компонентов функциональной грамотности, совершенствование практических навыков и умений.
Обучение педагогическ	Цикл семинаров ,	Август 2020-	Педагоги ГБОУ СОШ	ГБОУ СОШ	Обучение педагогов

их кадров по теме «Функциональная грамотность»	практикумов мастер-классов в рамках внутрифирменного обучения	апрель 2021	№172	№172	эффективным приёмам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся
«Практика международных исследований PISA: содержание оценочных материалов, решение»	Семинар – практикум	22.09.2020	Административные команды школ участвующих в мониторинге	ГБОУ№ 69,79,95,98, 146,175	Знакомство педагогов с Международным исследованием PISA. Анализ и обсуждения результатов международных сравнительных исследований для определения направлений деятельности с целью повышения качества общего образования.
«Стратегии смыслового чтения»	Мастер – класс	22.09.2020	Учителя русского языка и литературы	ГБОУ№ 69,79,95,98, 146,175	Обучение педагогов эффективным приёмам смыслового чтения как необходимого условия для

					<p>формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся</p> <p>Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительным опытом работы педагогов ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.</p>
«Практика международных исследований PISA: содержание оценочных материалов, решение»	Семинар – практикум	20.10.2020	Слушатели курсов повышения квалификации	ГБОУ № 28,96,136,158, 175,176, 186,473,514,535	Знакомство педагогов с Международным исследованием PISA. Анализ и обсуждения результатов международных сравнительных исследований для определения направлений деятельности с целью повышения качества

					общего образования.
«Смысловое чтение как условие формирования УУД обучающихся»	Семинар практикум в рамках взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами.	20.10.2020	Слушатели курсов повышения квалификации	ГБОУ № 28,96,136,158,175,176,186,473,514,535	Обучение педагогов эффективным приёмам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительным опытом работы педагогов ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.
«Функциональная грамотность: формирование оценивание в рамках реализации ФГОС»	Семинар практикум в рамках взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами.	17.11.2020 24.11.2020	Слушатели курсов повышения квалификации	ГБОУ № 28,96,136,158,175,176,186,473,514,535	Знакомство слушателей курсов с содержательно-критериальной основой оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

					образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность.
«Читательская грамотность. Оценка читательской грамотности. Формирование читательской грамотности»		08.12.2 020	Слушатели курсов повышения квалификации	ГБОУ № 28,96,136, 158, 175,176, 186,473,514, 535	Знакомство педагогов с изменениями в концепции читательской грамотности . Знакомство с новыми технологиями
«Стратегии смыслового чтения»	Мастер - класс в рамках взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами.	18.02.2 021	Слушатели курсов повышения квалификации	ГБОУ № 28,96,136, 158, 175,176, 186, 473,514,535	Обучение педагогов эффективным приемам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительным опытом работы педагогов

					ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.
«Стратегии смыслового чтения».	Семинар практикум в рамках взаимодействия со школами с низкими образовательными результатами.	22.04.2021	Слушателей, курсов повышения квалификации в рамках сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами	ГБОУ № 28,96,136, 158, 175,176, 186,473,514, 535	Обучение педагогов эффективным приемам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительным опытом работы педагогов ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.
Экспертиза творческих работ		Апрель	Слушателей, курсов повышения квалификации в рамках сетевого	ГБОУ № 28,96,136, 158, 175,176,	

			взаимодействи школ с низкими образовательными результатами	186,473,514,535	
Создание базы методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности;		Апрель 2021	Педагоги школы		Создана база методических и дидактических материалов по функциональной грамотности.
«Инструменты формирования и развития функциональной грамотности»	Семинар	09.06.2022	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского языка	Педагоги ГБОУ СОШ №96	Обучение педагогов эффективным приемам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительн

					ЫМ ОПЫТОМ работы педагогов ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.
«Инструменты формирования и развития функциональной грамотности»	Семинар	23.09. 2022	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского языка	Заместители директора школ ШНОР	Обучение педагогов эффективным приемам смыслового чтения как необходимого условия для формирования и развития метапредметных компетенций обучающихся Обучение основным методам и приемам обучения смысловому чтению; - знакомство положительным опытом работы педагогов ГБОУ СОШ №172 по формированию стратегий смыслового чтения.
	Семинар практикум	26.10. 2021	Заместитель директора по УВР Сохина	Учителя математики Калининско	Создана база дидактического материала

			Г.К.	го района	по геометрии
Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов; методика и технология (как реализовать требования ФГОС)	Семинар - практикум	09.11. 2021	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского языка	Педагоги ГБОУ СОШ №81	Дессиминация опыта работы
Инструменты формирования и развития функциональной грамотности	Мастер - класс	25.11. 2021	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского языка Э Бахтина З.А.- учитель биологии Маерчук А.В.- учитель математики	Педагоги ГБОУ СОШ №172	Создана база методических и дидактических материалов по функциональной грамотности
«Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов; методика и технология(к	Семинар - практикум	09.11. 2021	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского	Педагоги ГБОУ СОШ №473	Дессиминация опыта работы

ак реализовать требования ФГОС)			языка Э Бахтина З.А.- учитель биологии Маерчук А.В.- учитель математики		
Итоги работы РОП	Конференция	Март 2022	Заместитель директора по УВР Сохина Г.К., Чернева Е.В. Щетинская Н.В.- учителя русского языка Э Бахтина З.А.- учитель биологии Маерчук А.В.- учитель математики	Педагоги ГБОУ СОШ №172	Создана база методических и дидактически х материалов по функциональн ой грамотности

На сайте образовательного учреждения размещена вся работа педагогического коллектива в статусе районной опорной площадке.

В 2022 году ГБОУ СОШ № 172 стала площадкой по реализации сетевого взаимодействия с ИМЦ Калининского района по теме «Районная (муниципальная) система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе кластерного подхода»

В августе 2022 года на основании распоряжения администрации Калининского района школа вновь стала районной опорной площадкой по теме «Наставничество - как одна из форм социального лифта».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе. В ГБОУ Школа № 2005 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научнопопулярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочнобиблиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем СтатГрад -statgrad.org, Московский регистр качества образования МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>, Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru> включающей МЭШ: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материальнотехническом обеспечении образовательной деятельности. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: – информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; – проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; – мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и п р е д с т а в л е н и я информации; – дистанционное взаимодействие всех участников

образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; – дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

VI . Материально – техническая база.

Парк компьютерной техники на сегодняшний день следующий:

103 компьютера: 62 компьютера используются в учебном процессе, 9 – в работе администрации. На 13,2 обучающихся 1 компьютер.

- 27 стационарных компьютеров в кабинетах информатики (1 – сервер, 1 учительский компьютер и 25 компьютеров учащихся)
- 3 стационарных компьютера в библиотеке (1 зав.библиотекой, 2 в читальном зале);
- 6 стационарных компьютеров для работы зам.директоров;
- 1 стационарный компьютер у секретаря
- 1 стационарный компьютер у директора;
- 1 стационарный компьютер у социального педагога;
- 10 стационарных компьютеров используются учителями в образовательном процессе;
- 22 ноутбука используются учителями в учебном процессе;
- 1 ноутбук у зам.директора для сайта гос.закупок;
- 1 ноутбук в актовом зале;
- 16 компьютеров и 16 ноутбуков для организации ОГЭ.

Итого: 103 компьютера

Все кабинеты в школе оснащены компьютерами или ноутбуками, из них 25 с мультимедийными проекторами. Также проектором оснащен актовый зал.

На декабрь 2019 года количество периферийного оборудования: проекторов, принтеров, сканеров, копиров, МФУ, закупленного школой составило 48 единиц.

Из них

- 12 принтеров (1 цветной);
- 2 сканера;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 25 проекторов (все с экранами);
- 4 ксерокса;
- 4 МФУ.

Также кабинеты оснащены МФУ, переданными родителями для использования в учебном процессе, их количество – 20 штук.

Материально-техническая база поддерживается посредством осуществления ремонта системных блоков.

В школе проведена единая локальная сеть, в состав которой входят 71 компьютер (что составляет 100 % всей компьютерной техники). Скорость работы Интернета согласно договору с провайдером - свыше 5 Мбит/с.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять БД Параграф сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

Ежегодно проводится мониторинг состояния антивирусного ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным антивирусным ПО.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен контент-фильтр SkyDNS, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

В нашей школе 100 % учителей школы имеют дома компьютеры с выходом в Интернет. 100 % педагогов школы владеют навыками работы на компьютере, могут сделать поурочное планирование с использованием ИКТ и подобрать программное обеспечение для учебных целей, найти материал в Интернет и эффективно использовать ИКТ для объяснения нового материала.

Большое внимание в школе уделяется информационной безопасности. На сайте образовательной организации имеется информация для родителей и учащихся по интернет-безопасности. Согласно 152 –ФЗ «О персональных данных» со всех сотрудников взята подписка о неразглашении конфиденциальных данных. Для ведения базы данных и заполнения электронного журнала с родителями обучающихся подписано соглашение на обработку персональных данных учащихся и их законных представителей. Отдельное внимание уделяется повышению квалификации педагогов по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью детей. Педагоги проходят повышение квалификации на сайте ЕДИНЫЙ УРОК. РФ. Педагоги изучили методические рекомендации по интернет – безопасности на данном сайте, проходят курсы повышения квалификации.

Педагоги, родители и обучающиеся принимают активное участие в проведении Единого урока «Безопасный Интернет».

Учащиеся приняли участие в серии уроков всероссийской акции «Урок Цифры» по темам «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Безопасность будущего».

Обеспечение качества образовательного процесса определяется не только технической оснащенностью школы, но и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Электронные образовательные ресурсы вошли в жизнь педагогов и для повышения уровня квалификации: все педагоги проходят дистанционные курсы повышения квалификации. Наиболее используемый для этого ресурс, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ, ЕДИНЫЙ УРОК. РФ.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Школьный сайт нашего образовательного учреждения содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и воспитанников, педагогов информирует учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни образовательного учреждения и приглашает их принять

Годовой бюджет – 2022

Экономическая классификация	2021 год
наименование	(тыс.руб.)
Заработная плата	54 232, 40
Коммунальные услуги	5 477,4
Услуги стационарной телефонной связи и радиовещания	73, 8
Работы по содержанию имущества	2 164, 8
Прочие работы, услуги	3 401, 6
Увеличение стоимости материальных запасов	127, 2
Увеличение стоимости основных средств	41, 2
Организация питания	7 514,3

Наиболее значимые виды работ, выполненные в 2022 у году:

- проведение своими силами косметического ремонта в рекреациях;
- выполнение работ по ремонту крыльца;
- огнезащитная обработка занавеса и сцена в актовом зале.
- работники школы проведены косметические ремонты в кабинетах № 47, 24, 22, 32, спортзале, на пришкольной спортивной площадке

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	907
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	404
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	430
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	93
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/10
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2390/268
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/7
1.19.1	Регионального уровня	63/7
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	93

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	890
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48\86
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/70
1.29.1	Высшая	14/25
1.29.2	Первая	15/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 /18
1.30.2	Свыше 30 лет	19/34

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	904/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,1

31.03.2023 г.

Директор:

Т.Ф. Ануфриева

М.П.