

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 172
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием ГБОУ СОШ № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
протокол № 6 от 31.03. 2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 172
Калининского района Санкт-Петербурга
за 2021 год.**

Санкт- Петербург

2022 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 172 Калининского района Санкт – Петербурга (ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Ануфриева Тамара Федоровна
Адрес организации	195274, г. Санкт-Петербург, ул. Демьяна Бедного, д. 12, корп. 2, литер А
Телефон, факс	(812) 417-34-14, (812) 558-96-63
Адрес электронной почты	gousosh172@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 2467, серия 78ЛО2 № 0001413
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.04.2015 № 900, серия 78АОJ № 0000254;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В 2020 году систему управления в школе строили с учетом использования форм дистанционного и электронного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ, учебных планов, графика работы Образовательного учреждения; рассмотрение организации и осуществления

	<p>образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>принятие локальных нормативных актов Образовательного учреждения, в том числе проектов новой редакции Устава Образовательного учреждения, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>принятие решения о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;</p> <p>обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассмотрение и обсуждение правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;</p> <p>рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</p> <p>заслушивание отчетов директора Образовательного</p>

учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей цикла естественно-обществознания;
- педагогов ОДОД;
- учителей математики и физики;
- учителей физического воспитания, ОБЖ;
- учителей трудового обучения, ИЗО, музыки;
- классных руководителей;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Наименование реализуемых программ
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования
реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования
реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования
реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/образовательная программа, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение)

реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования/проходящие обучение по состоянию здоровья на дому
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ начальное общее образование
проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе/ основное общее образование
проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
присмотр и уход/ группа продленного дня
реализация дополнительных общеразвивающих программ/технической/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/естественнонаучный/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/физкультурно-спортивной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/художественной/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/туристско-краеведческой/
реализация дополнительных общеразвивающих программ/социально-педагогической/

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

В соответствии с данными СП и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Разработала графики входа учеников через два входа в Школу.
2. Минимизировала контакты учеников.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

8. Педагоги Школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Российская электронная школа, региональная платформа, Якласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, Skype, Zoom.
9. Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

Работа с классными коллективами строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа с учащимися строилась в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Цель воспитательной работы в 2021 году:

«Создание условий для личностного развития школьника»

Исходя из цели, задачи воспитательной работы:

- Развивать нравственную, волевую, эстетическую сферы личности
- Формировать умения самовоспитания и самообразования
- Развивать творческие и организаторские способности, лидерские качества учащихся
- Воспитывать и развивать у учащихся негативное отношение к вредным привычкам, наркомании, токсикомании, курению и алкоголизму
- Развивать лучшие качества учащихся в процессе организации коллективно-творческой деятельности
- Формировать у учащихся активную жизненную позицию и гражданско-патриотические чувства

Исходя из данных целей и задач, были обозначены основные направления работы.

1. Работа методического объединения классных руководителей.
2. Развитие ученического самоуправления.
3. Гражданско - патриотическое воспитание
4. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений. Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение насилия и жестокости в отношении несовершеннолетних.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Профориентационная работа.
7. Антикоррупционное воспитание.
8. Работа с родителями;
9. Взаимодействие с социумом.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательную деятельность осуществляли заместитель директора по ВР Глушкова М.С., педагоги организаторы Глушкова А.А., Кузнецова С.В., Изгорева А.О., социальный педагог Шишевилова Ю.Н., педагог – психолог Прокофьева Ю.В. и 31 классный руководитель .

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ № 172

№		Начало уч. года	Конец уч. года
1	Количество учащихся в школе	881	845
3	Опекаемые семьи	5	5
4	Дети-инвалиды	4	3
5	Учащиеся, состоящие на ВШК	11	8
6	Учащиеся, уклоняющиеся от обучения (скрытый отсев)	1	0
7	Учащиеся из многодетных семей	70	68
8	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	3	2
9	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	1
10	СОП	0	0

Занятость учащихся во внеурочной деятельности и ОДОД остается стабильным на протяжении нескольких лет. Обучающиеся школы занимаются в кружках ОДОД школы и отделениях дополнительного образования района и города.

Занятость в кружках

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОДОД в школе	424	444	424	444
УДОД район	111	112	194	118
УДОД в городе	18	25	26	9
Подростковые , молодежные клубы	47	40	134	58
Спецшколы (спортшколы, другие)	205	99	222	89

Подготовительные курсы	20	27	29	-
Частным образом	40	24	19	48
Всего	865	771	1048	766

Основу составляют дети до 11 лет. Охват обучающихся старших классов составляет всего 6 % от общего числа. В отделении дополнительного образования детей в течение 2021 года работало 18 кружков и секций по 6 направлениям. Реализация программ дополнительного образования в 2021 учебном году осложнялась тем, что в соответствии с требованиями Роспотребнадзора все кружки формировали группы по классам, а главный принцип выбора кружка, реализован не был. Из учащихся, состоящих на ВШК (11 человек), имеют постоянную досуговую занятость 9 человек.

В 2021 учебном году в школе обучалось 852 обучающихся в 30 классах, средняя наполняемость классов 29 человек. ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга работала по шестидневной неделе для 8-11 классов и по пятидневной неделе для 1 – 7 классов.

Формы получения образования

	Формы получения образования											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Очная	374	376	366	382	403	404	62	58	73	818	837	842
Индивидуальное обучение (обучение на дому)	1	2	2	0	5	3	0	2	3	11	11	8
Семейное образование	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	4	2

Анализ качества знаний по классам

Клас с	2015- 2016 учебный год	Класс	2016- 2017 учебны й год	Клас с	2017-2018 учебный год	Клас с	2018- 2019 учебный год	Класс	2019-2020 учебный год
						1А		2А	87
						1Б		2Б	53
						1В		2В	81

				1А		2 А	65	3А	68
				1Б		2 Б	97	3Б	81
				1В		2 В	90	3В	79
		1А		2 А	65	3А	63	4А	45
		1Б		2 Б	50	3Б	63	4Б	44
		1В		2 В	78	3В	75	4В	79
1А		2 А	77	3А	67	4А	59	5А	55
1Б		2 Б	59	3Б	53	4Б	67	5Б	45
1В		2 В	75	3В	63	4В	50	5В	60
2 А	88	3А	92	4А	87	5А	61	6А	56
2 Б	92	3Б	83	4Б	73	5Б	66	6Б	64
2 В	55	3В	59	4В	50	5В	57	6В	44
3А	62	4А	59	5А	46	6А	46	7А	39
3Б	70	4Б	74	5Б	67	6Б	52	7Б	36
3В	54	4В	42	5В	42	6В	44	7В	34
4А	42	5А	15	6А	10	7А	0	8А	0
4Б	69	5Б	55	6Б	45	7Б	28	8Б	34
4В	53	5В	63	6В	54	7В	32	8В	32
5А	32	6А	16	7А	17	8А	16	9А	23
5Б	31	6Б	30	7Б	26	8Б	19	9Б	21
5В	69	6В	57	7В	52	8В	54	9В	54
6А	51	7А	33	8А	19	9А	33	10А	26
6Б	31	7Б	14	8Б	19	9Б	20		
7А	20	8А	16	9А	11	10А	45	11А	48
7Б	48	8Б	38	9Б	49				
7В	33	8В	33	9В	24				
8А	11	9А	16	10А	33	11А	48		
8Б	42	9Б	32						
8В	14	9В	12						
9А	35	10А	48	11А	48				

Понижение качество более чем 15 %

Понижение от 10 до 15 %

Повышение качества

Анализируя данные таблицы, мы видим, что в 7-и классах уровень качества снизился на 15% и более, в 4-х классах снижения качества знаний от 10 до 15 %, в 6 –и классах уровень качества повысился.

Это говорит о том, что педагоги школы стали более ответственно относиться к объективному выставлению оценок. Заметнее всего снизился уровень качества знаний в 3 А классе – 30% (классный руководитель Дубова С.Ю.), 3 В класс -18% (классный руководитель Сергеева Л.В.), 4В классе – 36 % (классный руководитель Степанова Н.И.), 6В классе - 24% (классный руководитель Надпорожская Л.А.), в 7 А классе – 25% (классный руководитель Екличаева А.В.), в 7 В классе – 15 % (классный руководитель Бахтина З.А.).

Из-за распространения коронавирусной инфекции и введении технологий дистанционного обучения в государственную итоговую аттестацию были внесены изменения:

-на конец года в соответствии с планом работы были проведены региональные диагностические работы по одному предмету (по выбору учащегося),

-государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основного общего образования была проведена только по двум предметам русскому языку и математике,

-государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ была проведена в для тех учащихся, кто собирался поступать в ВУЗы и в форме ГВЭ, кто поступал в средние специальные учебные заведения.

На конец года в параллели 9-х классов обучались 78 учащихся, к государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся.

Получили аттестат с отличием пять учеников учеников: Ройко Анастасия, Груздева Анастасия, Тихонова Виктория, Васильева Дарья, Стещенко Анастасия.

Результаты экзаменов по предметам

Математика

Кл.	Учитель	Все го уч- ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	Дербина Г.К.	24	0	4	19	1	96	17
9 Б	Невская Е.В.	27	0	10	16	1	96	37
9В	Дербина Г.К.	27	1	6	20	0	100	26
	Всего по школе	78	1	20	55	2	97	27

Русский язык.

Кл.	Учитель	Все го уч- ся	Написали экзаменационную работу на				Показатели	
			«5»	«4»	«3»	«2»	%успеваемости	% качества
9А	Соловьева Г.А.	24	0	9	15	0	100	38
9 Б	Екличаева А.В.	27	8	14	5	0	100	81
9В	Чернева Е.В.	27	8	16	3	0	100	89
	Всего по школе	78	16	39	23	0	100	71

Результаты региональной диагностической работы по предметам

Предмет	Количество выпускников выполнивших работу	% обученности	% качества	Средний балл	медиана
Литература	2	100	50	3,5	3,5
Биология	7	71	29	3	3
Обществознание	16	88	25	3	3
Информатика	14	79	14	3	3
Химия	1	100	100	5	5
География	31	87	36	3	3
Физика	2	100	100	4	4

Все учащиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 1 ученик одиннадцатого класса Меднис Евгений награжден медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники 11-х классов сдавали в форме ЕГЭ экзамены по выбору, только те обучающиеся которым необходимы результаты ЕГЭ для поступления в ВУЗы и в формате ГВЭ те обучающиеся которые поступают в ССУЗы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Русский язык	Щетинская Н.В.	23	100	0	66,6	90	41	65

Результаты ЕГЭ по математике (профильная)

Предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Показатели					
			% успешно сдавших ЕГЭ	% несправившихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Медианна
Математика профиль	Сохина Г.К.	10	100	0	51	68	27	53

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предметы	Кол-во участников	Не набрали миним. кол-во баллов	Мин. кол-во баллов	до 39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний балл	Медиана
Математика профиль	10	0	1	1	2	3	3	0	0	0	51	53

Биология	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	22
Физика	3	0	0	0	0	1	2	0	0	0	62	64
Химия	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	30	30
История	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	67	67
Обществознание	14	5	0	0	2	4	1	1	0	0	43	48
Литература	4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	70	70
Информатика и ИКТ	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	61	61
География	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	61	61
Английский язык	9	1	0	1	2	2	2	0	1	0	51	52
ИТОГО		8	3	2	9	17	18	4	7	1	53	54

ВПР в 2021 году

Предмет	Выполнило работу	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% выполнения	% качества
География	24	38	62	0	0	100	100
Химия	17	29		47	0	88	64
Биология	12	21	47	28	4	96	
Физика							
Французский язык	6	0	33	33	33	67	33
Английский	16	19	44	37	0	100	63

язык							
История	21	43	28	29	0	100	71

Результаты всероссийских проверочных работ показали, что в основном оценки за ВПР соответствуют оценкам выставляемых учителями в четвертях и полугодиях кроме оценок по английскому языку 7 класс, биологии 5,8, классы и географии 6,8,11 классы и химия 8 класс и 11 класс. Педагоги этих предметов завышает оценки обучающимся. Также результаты ВПР соотносятся с результатами федерального, регионального и районного уровня.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

В 2021 году школа начала готовится к переходу на Новые ФГОС в 1, 5 классах с 01.09.2022 года. Создана рабочая группа, по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО, проведен педсовет о новых ФГОС, подготовлен План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы.

С февраля 2020 года ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга становится районной опорной площадкой.

В школе был проведен мониторинг диагностики читательской грамотности. Цель мониторинга: изучение уровня сформированности навыка смыслового чтения у учащихся 5-х-9-х классов с целью отслеживания его динамики. Мониторинг диагностики читательской грамотности показал, что учащиеся 5-х-9-х классов имеют низкий уровень читательской грамотности. Процент выполнения заданий в соответствии с уровнями сложности заданий.

Год	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2018-2019	38%	45%	14%	13%
2019-2020	34%	50%	28%	18%
2020-2021	27%	63%	31%	23%
2021-2022	22%	65%	41%	23%

Проблема, на решение которой направлена работа — низкий уровень читательской грамотности. (Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования, подготовки к трудовой деятельности, участия в труде и жизни общества).

Для решения данной проблемы педагоги школы овладели стратегиями смыслового чтения, а затем включали в образовательный процесс различные комбинации приемов с целью восприятия информации, ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуниктивно-познавательной задачей; использовали приемы работы с текстом. Освоенные технологии и методические приемы применялись к изучаемым темам и соотнесены с конкретными умениями по работе с текстом, что способствовало созданию благоприятных условий для реализации личностного потенциала учащихся, повышение качества образования и мотивации к изучению предметов.

Педагогами школы подобран диагностический материал для проверки читательской грамотности на всех этапах проекта, проведена первичная диагностика читательской грамотности, разработан план экспериментальной работы, выработан алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения, создана базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской грамотности проведена диссеминация педагогического опыта .

Совместно с Информационно – методическим центром Калининского района была разработана и реализована программа дополнительной профессиональной подготовки (курсы повышения квалификации) по теме ««Развитие функциональной грамотности школьников: стратегии формирующего оценивания и смыслового чтения в условиях реализации ФГОС общего образования». Сформировано сетевое взаимодействие с районными опорными площадками и школами с низкими образовательными результатами по вопросам повышения компетентности педагогов в области функциональной грамотности. Проведены многочисленные семинары, семинары-практикумы для управленческих и педагогических команд, учителей-предметников по решению задач в формате PISA читательской, математической , естественно- научной и финансовой грамотности.

В результате проведенной работы повысилась доля педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие, сформированы механизмы и инструменты функционирования и развития системы методического сопровождения со ШНОР, разработаны методические материалы, для педагогических работников по преодолению факторов, обуславливающих НОР; зафиксирована удовлетворённость педагогических работников полученной методической помощью; зафиксировано повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, включенных в систему методического сопровождения.

Представленные материалы оформлены в инфографику и могут быть использованы учителями школ в качестве практической основы для оценивания, создании рабочих программ по предметам, учебных материалов, спецкурсов, использования на уроках и во внеурочной деятельности.

Ссылка на инфографику : [Функциональная грамотность. Смысловое чтение.-3.pdf](#)

В целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутых результатах. В новом учебном году учителям-предметникам есть над, чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе имеется положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное 01.11.2019 года. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 61 педагог, из них 54 человек имеет высшее образование и 7 человек среднее специальное образование. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 55 лет. Наряду с этим сохраняется количество молодых специалистов, что говорит об осознанном выборе молодых учителей для работы в школе.

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 32 423 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебников – 20 499 единиц;
- объём учебных пособий – 1 560 единиц;
- объем справочной литературы – 234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и собственных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы позволяет успешно осуществлять инновации. В школе функционирует:

38 учебных кабинетов, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования;
 актовый зал на 200 посадочных мест;
 столовая на 200 посадочных мест;
 медицинский кабинет;
 библиотека, оснащенная бумажными и электронными носителями информации;
 2 спортивных зала;
 комбинированная спортивная площадка;
 пришкольный участок для реализации различных творческих проектов учащихся, связанных с дизайном, краеведением, цветоводством;
 кабинет трудового обучения;
 мастерская;

2 компьютерных класса с выходом в Интернет и один мобильный класс.

Скорость работы Интернета согласно договору с провайдером - до 2 Мбит/с.

Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, заполнять БД Параграф сразу по окончании или в ходе урока, а также возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети..

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры подключенные к сети, установлен контент-фильтр SkyDNS, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания, а также внедрена программа контентной фильтрации «InternetCensor».

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус, архиваторы, программы для тестирования учеников, пакет офисных программ, мультимедиа приложения.

VIII. Результаты итоговой оценки качества условий оказания услуг ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга

По результатам мониторингов ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга присвоено:

Условия оказания услуг	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Ниже среднего	Неудовлетворительно
Открытость	7	0	0	0	0
Комфортность	7	0	0	0	0
Доступность	1	2	4	0	0
Доброжелательность	7	0	0	0	0
Удовлетворенность	7	0	0	0	0

Итого ГБОУ СОШ № 172 Калининского района Санкт-Петербурга получило 87,04 балла из 100 баллов.

IX. О программе развития на 2021-2025 г.г.

В 2021 учебном году в ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга разработана программа развития школы на 2021 – 2025 г.г.

Цель Программы:

Создание на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентно способного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Задачи Программы:

- Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
- Формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
- Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психологического и педагогического сопровождения обучающихся.
- Развивать школьную инфраструктуру.
- Обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах интеллектуальной и творческой деятельности.
- Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.
- Оптимизировать управление школой в результате развития творческой инициативы педагогов и высокого уровня управленческого состава.

Механизмы реализации программы – программа реализовалась через 6 проектов:

Проекты:

- «Функциональная грамотность и формирующее оценивание»;
- «Создание условий для успешности каждого ребенка как инструмента расширения возможностей учащихся школы»;
- «Поддержка и развитие одаренных детей»;
- «Современный педагог»;
- «Информационно-образовательное пространство школы»;
- «Развитие детских общественных объединений».

Ожидаемые результаты:

- Достижение нового качества образования, ориентированного на развитие школы и обеспечивающее социальную успешность личности ребенка и учителя в современном обществе.
- Совершенствование содержания и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и платной основе).
- Систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
- Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.
- Формирование образовательной среды, поддерживающей мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.
- Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

- Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества
- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.
 - Реализация различных форм государственно-общественной оценки деятельности школы.

В 2021 году была разработана программа воспитания на 2021 – 2025 г.г.

Программа воспитания ГБОУ СОШ №172 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019),
- методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания»,
- концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.)

Программа воспитания, которую предложило Минпросвещения, – это конструктор. С помощью него выбрали подходящие для себя блоки и создали свою рабочую программу воспитания.

Цель воспитания для всех уровней образования – личностное развитие школьников. Но на каждой ступени образования указали целевые приоритеты для каждого уровня.

Программа воспитания решает три задачи:

- дает возможность педагогам увидеть потенциал совместной деятельности детей и взрослых, а также найти способы его реализовать;
 - помогает реализовать требования ФГОС и выявить уникальность школы;
 - способствует тому, чтобы педагогический коллектив решал вопросы личностного развития школьников и их гармоничного вхождения в социальный мир.
- Чтобы программа воспитания не была перегружена мероприятиями, мы конкретизировали их в календарных планах воспитательной работы каждого уровня образования.

В свою рабочую программу включили только те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом кадровых и материальных ресурсов. Количество модулей в программе воспитания соотнесли с количеством воспитательных задач

Практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания осуществляется через инвариантные и вариативные модули:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены в ООП, поскольку они представляют собой практико-ориентированные документы с конкретными образовательными и воспитательными целями.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы сделали обязательной частью основной образовательной программы. Это помогает нам реализовать конкретные образовательные и воспитательные цели, которые в ней прописаны. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – РДШ, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	852
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	450/53

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/6

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	4312/506
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/10
1.19.1	Регионального уровня	59/7
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	852
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/11

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/56
1.29.1	Высшая	18/30
1.29.2	Первая	17/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1423
1.30.2	Свыше 30 лет	17/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/23
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	61/100

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	852/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7

31.03.2022 г.

Директор:

Т.Ф. Ануфриева

М.П.